



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.



Подписано цифровой подписью: Насырова
И.И.
DN: cn=Насырова И.И., o=ГБПОУ РК
"Романовский колледж индустрии
гостеприимства", ou=Заместитель
директора по УПР,
email=043@crimeaedu.ru, c=RU
Дата: 2026.07.30 14:25:08 +03'00'

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы дизайна и композиции**

профессия 43.01.11 Мастер флористического сервиса



г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы дизайна и композиции

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 9 от 28 апреля 2026 г.

Председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» _____ Е.Ш. Булаш

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

28 апреля 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.01 Основы дизайна и композиции** является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код компетенции

Планируемые результаты освоения дисциплины

Умения:

- различать элементы и виды флористических изделий;
- определять элементарные и геометрические формы в применении к элементам композиции;
- применять выразительные средства композиции (цвет, форма, фактура);
- определять формы роста и значимости растений и применять их в дизайне;
- сочетать различные виды форм, фактур, цвета, стили;
- использовать выразительные средства композиции для решения задач флористического оформления;
- создавать рисунки, эскизы, чертежи конструкций с учетом перспективы и масштаба.

ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.4

Знания:

- основных видов форм, их особенностей, движения, стилизации, контрастных и гармоничных сочетаний;
- индивидуальных характеристик растительных материалов (формы роста, значимости, социология);
- особенностей фактуры и текстуры элементов композиции;
- законов композиции (симметрия, асимметрия, равновесие, ритм);
- основных флористических стилей (декоративный, формальный, вегетативный);
- способов расположения элементов (группирование, ряды, ступенчатость);
- средств композиционного формообразования (пропорции, золотое сечение, гармония, контраст, акцент, нюанс);
- свойств и характеристик цвета, цветовых контрастов и гармоний;
- символического значения цвета;
- понятия перспективы и построения эскизов и чертежей.

ОК 01 – ОК 09

(формируются в процессе освоения дисциплины)

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Приобретённые умения и знания	Результат обучения (ПК, ОК)	Основные показатели оценки	Наименование разделов	Уровень освоения	Формы контроля
Знания: законы композиции, цветоведение, свойства материалов, стили, перспектива. Умения: создавать гармоничные композиции, работать с цветом, разрабатывать эскизы, учитывать индивидуальные характеристики и растений.	ПК 1.1–1.5, ПК 2.1–2.4, ОК 01–09	Правильность определения форм и стилей, качество эскизов, грамотное использование цветовых сочетаний, соблюдение композиционных законов.	Раздел 1 (теория композиции); Раздел 2 (цветоведение); Раздел 3 (эскизное рисование)	1-2	Текущий: опрос, тесты, практические работы. Промежуточный: экзамен.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Контрольные вопросы по темам

Тема 1.1. Понятие дизайна и основные положения теории композиции

1. Дайте определение дизайна и композиции.
2. Назовите элементы композиции во флористике.
3. Какие выразительные средства композиции вы знаете?
4. Какие виды флористических работ существуют?
5. В чём отличие растительного материала от нерастительного в композиции?

Тема 1.2. Морфология форм

1. Что такое форма в композиции? Назовите элементарные формы.
2. Какие основные геометрические формы используются во флористике?
3. Что такое фактура и текстура поверхности?
4. Как определяется контур внешней формы?
5. Что такое «индивидуальность» растения в композиционном смысле?
6. Чем отличаются формы роста от форм значимости? Приведите примеры.

Тема 1.3. Композиционные принципы во флористике

1. В чём разница между симметрией и асимметрией в композиции?
2. Что такое оптическое и физическое равновесие?

3. Назовите способы создания композиции (ряды, рассеивание, группирование, структуры).

4. Охарактеризуйте основные флористические стили: декоративный, форма-линейный, вегетативный.

5. Какие виды расположения линий растительного материала существуют?

6. Что такое точка роста и как она влияет на композицию?

7. Объясните принцип золотого сечения. Как он применяется во флористике?

8. Что такое фокусная точка, фокусная зона, фокусная линия?

9. В чём отличие контраста от нюанса и акцента?

Тема 2.1. Основы знаний о цвете и его восприятии

1. Каковы основные свойства цвета?

2. Чем отличаются ахроматические и хроматические цвета?

3. Назовите основные и дополнительные цвета.

4. Что такое цветовой круг из 12 сегментов? Как он строится?

5. Как влияет величина цветового пятна на восприятие цвета?

6. Как взаимодействуют цвет, фактура, свет, форма и пространство?

Тема 2.2. Цветовые контрасты и гармонии

1. Перечислите основные виды цветовых контрастов.

2. Что такое контраст дополнительных тонов?

3. Какой контраст возникает между холодными и тёплыми цветами?

4. В чём отличие качественного контраста от количественного?

5. Что такое симультанный контраст?

6. Какие цветовые гармонии вы знаете?

Тема 3.1. Общие основы создания эскизов и чертежей

1. Чем отличается эскиз от чертежа?

2. Какие инструменты и материалы используются для эскизирования?

3. Из каких частей состоит эскиз флористического изделия?

4. Как наносятся размеры и надписи на чертеж?

5. Что такое перспектива и зачем она нужна в эскизе?

4.2. Домашние задания

ДЗ №1 (к теме 1.1):

Заполните таблицу «Элементы и выразительные средства композиции» (элемент/средство – определение – пример во флористике).

ДЗ №2 (к теме 1.2):

Подберите из журналов или интернета 5 изображений флористических работ. Определите для каждой: контур, фактуру, формы роста и значимости использованных растений.

ДЗ №3 (к теме 1.3):

Сделайте схематичный рисунок (от руки) симметричной и асимметричной композиции с указанием точек роста и фокусных зон.

ДЗ №4 (к теме 2.1):

Постройте цветовой круг из 12 сегментов (гуашь или акварель). Подпишите основные и дополнительные цвета.

ДЗ №5 (к теме 2.2):

Подготовьте сообщение «Цветовые гармонии в природе и во флористике» (на примере 3–5 работ известных флористов).

ДЗ №6 (к теме 3.1):

Выполните эскиз букета в декоративном стиле с указанием пропорций и масштаба.

4.3. Перечень практических работ (из РП)

№	Тема практического занятия	Часов
1	Выполнение геометрического коллажа из растительных фактур	1
2	Определение форм роста и значимости растений	1
3	Исследование контурных очертаний флористических работ	1
4	Выполнение симметричной и асимметричной композиции в технике аппликации	1
5	Выполнение статичной и динамичной композиции	1
6	Разработка композиции с использованием контрастов	1
7	Тональная растяжка, построение цветового круга и цветового солнца	1
8	Колористическое упражнение на соотношение масс дополнительных цветов	1
9	Разработка цветового образа флористической работы	1
10	Упражнения на типы цветовых контрастов	1
11	Отработка упрощённого изображения цветочных объектов, эскиз изделия	2
Итого		12

4.4. Темы рефератов

1. История развития флористического дизайна.
2. Сравнительный анализ трёх основных флористических стилей.
3. Роль цвета в создании эмоционального образа флористической композиции.
4. Применение принципа золотого сечения в современной флористике.
5. Символика цвета в разных культурах и её использование во флористике.
6. Фактура и текстура – приёмы работы с поверхностью в композиции.
7. Эскиз как этап проектирования флористического изделия.

8. Влияние сезонности и модных тенденций на флористический дизайн.
-

4.5. Контрольные тесты по разделам

Тест №1. Основы композиции (Раздел 1)

1. Что является элементарной формой в композиции?
2. А) Круг
3. Б) Точка
4. В) Квадрат
5. Г) Треугольник
6. Какой стиль флористики характеризуется подражанием природному ландшафту?
7. А) Декоративный
8. Б) Вегетативный
9. В) Форма-линейный
10. Г) Абстрактный
11. Что такое физическое равновесие в композиции?
12. А) Равенство масс по обе стороны от оси
13. Б) Зрительная уравновешенность без равенства масс
14. В) Центрирование всех элементов
15. Г) Отсутствие фокусной точки
16. Какое расположение линий создаёт ощущение движения?
17. А) Радиальное
18. Б) Параллельное
19. В) Диагональное
20. Г) Горизонтальное
21. Что такое точка роста в композиции?
22. А) Место, откуда начинаются линии
23. Б) Центр композиции
24. В) Самая высокая точка
25. Г) Основание сосуда
26. Золотое сечение – это пропорция:
27. А) 1:1
28. Б) 1:2
29. В) примерно 1:1,618
30. Г) 2:3
31. Что такое акцент в композиции?
32. А) Главный, привлекающий внимание элемент
33. Б) Фоновый элемент
34. В) Самый маленький элемент
35. Г) Повторяющийся элемент
36. Какой способ расположения элементов предполагает их размещение по прямой линии?
37. А) Группирование
38. Б) Ряды
39. В) Рассеивание
40. Г) Структуры
41. Что такое нюанс?
42. А) Резкое противопоставление

43. Б) Незначительное различие в сходных элементах
44. В) Отсутствие различий
45. Г) Хаотичное размещение
46. Какие элементы относят к нерастительным во флористике?
47. А) Цветы и листья
48. Б) Ветки и мох
49. В) Ленты, проволока, стекло
50. Г) Сухоцветы

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-А, 6-В, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-В.

Тест №2. Цветоведение и эскизирование (Разделы 2–3)

1. Какие цвета называются ахроматическими?
2. А) Все цвета спектра
3. Б) Белый, серый, чёрный
4. В) Только красный и синий
5. Г) Только жёлтый и зелёный
6. Какой цвет является дополнительным к красному?
7. А) Жёлтый
8. Б) Зелёный
9. В) Синий
10. Г) Фиолетовый
11. Какой контраст возникает при одновременном восприятии жёлтого и фиолетового?
12. А) Тёплого и холодного
13. Б) Дополнительных тонов
14. В) Светлого и тёмного
15. Г) Качественный
16. Что такое симультанный контраст?
17. А) Контраст, возникающий при длительном рассматривании
18. Б) Контраст, при котором цвет меняет восприятие соседнего
19. В) Контраст по насыщенности
20. Г) Контраст по площади
21. Какой инструмент используется для построения цветового круга?
22. А) Линейка
23. Б) Циркуль
24. В) Транспортир
25. Г) Угольник
26. В каком масштабе выполняется чертёж флористического изделия?
27. А) Произвольном
28. Б) В соответствии с заданным масштабом
29. В) В натуральную величину
30. Г) Увеличенном
31. Что такое перспектива в эскизе?
32. А) Способ передачи объёма и глубины пространства
33. Б) Изменение цвета
34. В) Добавление теней
35. Г) Увеличение размера
36. Какой цвет является основным (первичным) в цветовом круге?

37. А) Оранжевый
38. Б) Зелёный
39. В) Красный
40. Г) Фиолетовый
41. Гармония родственных цветов – это сочетание:
42. А) Противоположных цветов
43. Б) Цветов, расположенных рядом в цветовом круге
44. В) Только ахроматических цветов
45. Г) Любых цветов
46. Какие размеры обязательно указывают на чертеже изделия?
47. А) Высоту и ширину
48. Б) Только высоту
49. В) Только диаметр
50. Г) Цвет и фактуру

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-В, 9-Б, 10-А.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (40 вопросов)

1. Понятие дизайна и композиции. Элементы композиции.
2. Выразительные средства композиции (цвет, форма, фактура).
3. Виды флористических работ и их характеристика.
4. Понятие формы в композиции. Элементарные и геометрические формы.
5. Свойства поверхности – фактура и текстура.
6. Контур и его значение в композиции.
7. Формы роста и формы значимости растений – определение и примеры.
8. Симметрия и асимметрия в композиции.
9. Оптическое и физическое равновесие.
10. Способы создания композиции (ряды, рассеивание, группирование, структуры).
11. Флористические стили: декоративный, форма-линейный, вегетативный.
12. Расположение линий растительного материала (радиальное, параллельное, диагональное и др.).
13. Понятие статики и динамики в композиции.
14. Точка роста – определение и роль.
15. Пропорции и принцип золотого сечения.
16. Гармония, контраст, акцент, нюанс – определения и примеры.
17. Фокусная точка, зона, линия – что это и как применяется.
18. Свойства цвета (тон, насыщенность, светлота).
19. Ахроматические и хроматические цвета.
20. Основные и дополнительные цвета. Цветовой круг из 12 сегментов.
21. Цветовое солнце и цветовой шар – назначение.
22. Восприятие цвета: влияние величины пятна, фактуры, света, формы и пространства.
23. Цветовые контрасты: сопоставлений, дополнительных тонов, светлого и тёмного, холодного и тёплого.

24. Качественный и количественный контраст.
25. Симультанный и последовательный контрасты.
26. Цветовые гармонии – виды и примеры.
27. Символическое значение цвета.
28. Эскиз и чертёж – отличия, назначение, инструменты.
29. Части эскиза, надписи и размеры.
30. Упрощённое изображение цветочных объектов.
31. Перспектива – понятие и применение в эскизах.
32. Соотношение размеров и масштаба в чертежах.
33. Этапы разработки эскиза флористического изделия.
34. Композиционное решение с учётом перспективы и визуальных особенностей среды.
35. Индивидуальные характеристики растений – как их учитывать при создании дизайна.
36. Сочетание формы, цвета и фактуры – основные принципы.
37. Примеры использования законов композиции в работах известных флористов.
38. Современные тенденции в флористическом дизайне.
39. Ошибки в построении композиции и способы их исправления.
40. Роль эскиза в профессиональной деятельности флориста.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

1. Законы композиции: симметрия, асимметрия, равновесие. Приведите примеры из флористики.
2. Цветовой круг: построение и использование при создании цветowych гармоний.
3. Ситуационная задача: «Разработайте эскиз букета в декоративном стиле для весеннего мероприятия. Обоснуйте выбор цветовой гаммы и композиционного решения».

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного ответа (экзамен):

- «5» – полный, развернутый ответ, свободное владение терминологией, умение обосновать решения, демонстрация практических навыков.
- «4» – ответ полный, но есть незначительные ошибки, исправленные после наводящих вопросов.
- «3» – ответ неполный, существенные ошибки, затруднения в применении знаний.
- «2» – отсутствие ответа или грубые ошибки.

Критерии оценки тестирования:

- «5» – 90-100%;
- «4» – 70-89%;
- «3» – 50-69%;
- «2» – менее 50%.

Критерии оценки практических работ и эскизов:

- «5» – работа выполнена в полном объёме, технически грамотно, эстетично, с соблюдением композиционных законов.

- «4» – выполнено с мелкими недочётами.
- «3» – выполнено не менее 60%, есть замечания.
- «2» – менее 60%, грубые ошибки.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (из РП)

Основная литература:

1. Ассман П. Современная флористика. – URL: studfile.net.
2. Брашнов Д.Г. Флористика: технологии аранжировки композиций. – М.: Альфа-М, 2020.
3. Плешивцев А.А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель. – Саратов: Профобразование, 2020.
4. Лерш Г. Основы композиции во флористике. – М.: Дизайнер BOOKS, 2014.
5. Хааке К.-М. Основы флористического мастерства. – М.: Дизайнер BOOKS, 2018.
6. Хольцшу Д. Основы цветоведения для флористов. – М.: Дизайнер BOOKS, 2014.



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»
_____ И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ**

профессия 43.01.11 Мастер флористического сервиса



г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 БОТАНИКА С ОСНОВАМИ ФИЗИОЛОГИИ РАСТЕНИЙ

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 9 от 28 апреля 2026 г.

Председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» _____ Е.Ш. Булаш

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

28 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ.....	13
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими компетенциями (ОК), формируемыми в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Ботаника с основами физиологии растений является экзамен.

3. Настоящий Оценочные материалы (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.02 Ботаника с основами физиологии растений» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям 43.01.11 Мастер флористического сервиса.

4. ФОС включает описание планируемых результатов, перечень контролируемых компетенций, систему оценочных средств и критериев для текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

		- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- содержание актуальной нормативно правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования;	- правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	- описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско патриотическую позицию;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - основные периоды государственно политического развития на рубеже XX XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

		- необходимости проведения СВО , задачи СВО (денацификация и демилитаризация Украины); - истоки и цели санкционной политики Запада против Российской Федерации;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных

	- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания; - систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; - планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; - использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; - пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - основы здорового образа жизни; - содержание и формы бережливого производства; - основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; - основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; - система 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; - инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные направления изменения климатических условий региона; - технологии бережливого производства на предприятиях Крымского региона;
ОК 08	- использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска

	профессиональной деятельности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - в области иностранного языка; - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью; - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях); - читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем); - общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями); - презентовать работы;	физического здоровья для профессии; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;

ОК09

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 2.1	1. Определять систематическое положение растений (семейство, род, вид) с использованием бинарной ботанической номенклатуры. 2. Распознавать и описывать морфологические особенности вегетативных органов (корень, стебель, лист). 3. Распознавать и описывать морфологические особенности генеративных органов (цветок, соцветие, плод, семя). 4. Отличать основные жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы, лианы, суккуленты).	1. Принципы ботанической номенклатуры (бинарное название, автор таксона, международный код). 2. Основные таксономические категории (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел). 3. Морфологию и анатомическое строение корня, стебля, листа (ткани, проводящие пучки, устьица, трихомы). 4. Строение цветка (формула, диаграмма), типы соцветий, типы плодов и семян. 5. Критерии морфологической идентификации растений.
ПК 2.2	1. Анализировать ход физиологических процессов: фотосинтез (световая и темновая фазы), дыхание, транспирацию. 2. Оценивать влияние абиотических факторов (свет, температура, влажность, состав воздуха) на рост и развитие растений. 3. Объяснять суточные и сезонные изменения физиологического состояния растений. 4. Определять потребность растения в элементах минерального питания по внешним симптомам. 5. Различать процессы роста (клеточное деление, растяжение, дифференцировка) и развития (органогенез, переход к цветению, плодоношение).	1. Механизмы фотосинтеза, дыхания и водного обмена у растений. 2. Физиологическую роль макро- (N, P, K, Ca, Mg, S) и микроэлементов (Fe, Mn, B, Zn, Cu, Mo). 3. Законы лимитирующих факторов и пределы толерантности растений. 4. Влияние спектрального состава света, фотопериода и температуры на развитие. 5. Основные пути регуляции роста. 6. Физиологию покоя и стресса (осмотический, температурный, солевой стресс).
ПК 2.3	1. Диагностировать нарушения водного режима (тургор, завядание, отёки, некрозы) и корневого питания. 2. Определять фазы вегетации (рост, бутонизация, цветение, плодоношение, покой) у разных групп	1. Анатомическое строение корня и механизмы поглощения воды и ионов. 2. Сосущую силу корней, корневое давление, транспорт ассимилятов по флоэме.

	горшечных растений. 3. Оценивать состояние корневой системы по внешним признакам надземной части. 4. Выявлять признаки недостатка или избытка элементов питания. 5. Интерпретировать результаты простейших физиологических наблюдений (интенсивность транспирации, скорость роста побегов).	3. Понятие о донорно-акцепторных отношениях в растениях. 4. Фазы онтогенеза растений (эмбриональная, ювенильная, репродуктивная, сенильная). 5. Эндогенный и экзогенный контроль перехода к цветению (фотопериодизм, гиббереллины). 6. Признаки физиологического старения и способы омоложения растений.
ПК 2.4	1. Отличать повреждения растений, вызванные абиотическими факторами (недостаток/избыток элементов, засуха, переувлажнение, засоление, ожоги), от инфекционных болезней и поражения вредителями. 2. Определять типичные физиологические заболевания (хлорозы, некрозы, верхушечную гниль, опадение завязей, растрескивание плодов). 3. Прогнозировать устойчивость горшечных растений к неблагоприятным условиям (засухо- и морозостойкость, теневыносливость, солеустойчивость). 4. Объяснять механизмы акклиматизации растений при смене условий содержания. 5. Проводить элементарные тесты на жизнеспособность семян и тканей.	1. Физиологические основы устойчивости растений к стрессорам. 2. Классификацию неинфекционных заболеваний растений в зависимости от нарушенного физиологического процесса. 3. Симптомы наиболее распространённых физиологических нарушений у горшечных культур. 4. Механизмы фитоиммунитета и роли строения тканей в защите от патогенов. 5. Основные методы физиологической диагностики состояния растений (визуальная, тесты с индикаторными растениями). 6. Влияние агротехнических приёмов (полив, подкормка, освещение) на физиологическое здоровье растений.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Оценка освоения умений и знаний осуществляется в ходе:

Текущего контроля (практические работы, устные опросы, тесты, дискуссии, защита кейсов) и промежуточной аттестации в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

4.1. Текущий контроль

4.1.1. Тестовые вопросы

Тема 1.2. Цитология. Понятие о растительных клетках. Строение клетки. Гистология. Общая характеристика и классификация тканей растений.

1. Какая структура растительной клетки отсутствует в клетках животных и выполняет функцию поддержания формы, защиты и тургорного давления?

- а) Клеточная мембрана
- б) Эндоплазматическая сеть
- в) Клеточная стенка (из целлюлозы)**
- г) Ядрышко

2. В какой органелле растительной клетки происходит процесс фотосинтеза?

- а) Митохондрия
- б) Лейкопласт
- в) Хромопласт
- г) Хлоропласт**

3. Какую функцию выполняет центральная вакуоль в зрелой растительной клетке?

- а) Только хранение питательных веществ
- б) Только придание цвета плодам и лепесткам
- в) Поддержание тургорного давления, накопление запасных веществ и продуктов метаболизма, переваривание макромолекул**
- г) Синтез АТФ

4. Какая растительная ткань обеспечивает рост растения в длину и состоит из постоянно делящихся клеток с тонкими стенками и крупными ядрами?

- а) Покровная ткань (эпидерма)
- б) Меристематическая (образовательная) ткань**
- в) Проводящая ткань (ксилема и флоэма)
- г) Механическая ткань (колленхима и склеренхима)

5. Как называются мёртвые водопроводящие элементы ксилемы (древесины), имеющие одревесневшие стенки и лишённые живого содержимого в зрелом состоянии?

- а) Ситовидные трубки
- б) Живые паренхимные клетки
- в) Сосуды (трахеи) и трахеиды**
- г) Эпидермис с устьицами

Тема 2.2. Минеральное питание растений. Фотосинтез и дыхание растений.

1. Какой газ поглощается растением из атмосферы в процессе фотосинтеза?
 - а) Кислород
 - б) Углекислый газ**
 - в) Азот
 - г) Водород

2. В каких органоидах растительной клетки преимущественно происходит процесс дыхания?
 - а) Хлоропластах
 - б) Митохондриях**
 - в) Ядрышках
 - г) Вакуолях

3. Какой макроэлемент входит в состав хлорофилла и при его недостатке развивается хлороз (пожелтение листьев)?
 - а) Калий
 - б) Фосфор
 - в) Магний**
 - г) Кальций

4. Конечными продуктами кислородного этапа дыхания растений являются:
 - а) Глюкоза и кислород
 - б) Углекислый газ и вода**
 - в) АТФ и углекислый газ
 - г) Молочная кислота и вода

5. Как называется процесс поглощения корнем ионов минеральных веществ из почвенного раствора с затратой энергии АТФ?
 - а) Диффузия
 - б) Осмос
 - в) Активный транспорт**
 - г) Транспирация

6. Какой пигмент в хлоропластах непосредственно преобразует энергию света в химическую энергию?
 - а) Каротиноид
 - б) Хлорофилл**
 - в) Ксантофилл
 - г) Фитохром

7. При недостатке какого элемента минерального питания у растений наблюдается слабое развитие корневой системы, замедленный рост и фиолетово-красная окраска листьев?
 - а) Азот
 - б) Фосфор**
 - в) Калий
 - г) Сера

8. В какую фазу фотосинтеза происходит фиксация углекислого газа (цикл Кальвина)?
 - а) Световую

б) Темновую

в) В обе фазы одновременно

г) Только в отсутствие света

9. Какой процесс у растений происходит и на свету, и в темноте, но его интенсивность выше в молодых растущих тканях?

а) Фотосинтез

б) Дыхание

в) Фотопериодизм

г) Фотолиз воды

10. Какие элементы минерального питания относятся к микроэлементам, необходимым растениям в очень малых дозах?

а) Азот, фосфор, калий

б) Кальций, магний, сера

в) Железо, марганец, бор, цинк

г) Углерод, водород, кислород

Тема 3.1. Виды растений. Выделение систематических групп. Признаки растений класса двудольных и однодольных. Деление покрытосеменных растений на классы.

1. Какая из перечисленных систематических групп является самой крупной (наивысшего ранга) в классификации растений?

а) Род

б) Семейство

в) Отдел

г) Вид

2. Какой тип корневой системы характерен для большинства растений класса двудольных?

а) Стержневая

б) Мочковатая

в) Придаточная

г) Клубневидная

3. Сколько семядолей содержится в зародыше семени растений класса однодольных?

а) Две

б) Одна

в) Три

г) Четыре

4. У растений какого класса жилкование листьев чаще всего параллельное или дуговое?

а) Двудольные

б) Однодольные

в) Голосеменные

г) Папоротниковидные

5. Какая из перечисленных особенностей цветка характерна для класса двудольных?

а) Двойной околоцветник (чашечка и венчик)

б) Количество частей цветка кратно трём

в) Отсутствие чашечки

г) Простой околоцветник

6. Какое растение относится к классу однодольных?

- а) Фасоль
- б) Подсолнечник
- в) Лилия**
- г) Дуб

7. Какое растение относится к классу двудольных?

- а) Роза**
- б) Пшеница
- в) Кукуруза
- г) Лук

8. Проводящие пучки в стебле у однодольных растений (например, у кукурузы):

- а) Расположены кольцом и имеют камбий
- б) Разбросаны по всему стеблю беспорядочно, камбий отсутствует**
- в) Собранны в центре стебля
- г) Образуют сплошное кольцо древесины

9. Какая систематическая группа объединяет несколько близких родов растений?

- а) Класс
- б) Отдел
- в) Семейство**
- г) Вид

10. Какой признак НЕ является характерным для класса однодольных?

- а) Мочковатая корневая система
- б) Параллельное или дуговое жилкование листьев
- в) Отсутствие камбия в стебле
- г) Стержневая корневая система и сетчатое жилкование**

Критерии оценивания:

- «5» - все ответы верны, или допущены 1-2 ошибки;
- «4» - допущены 3-5 ошибок;
- «3» - допущены 6-8 ошибок;
- «2» - допущены 9 и более ошибок или работа не выполнена.

4.1.2. Защита рефератов с презентацией

1. Морфология цветка: строение, функции и значение для флористической композиции;
2. Классификация и ассортимент однолетних цветочных культур для срезки;
3. Биологические особенности и применение двулетников в коммерческой флористике;
4. Многолетние цветочные растения: деление по типу корневой системы и сроку жизни;
5. Строение стебля травянистого растения и его влияние на технику фиксации в букете;
6. Анатомия листа: разнообразие форм, жилкования и фактур как инструмент флориста;
7. Луковичные растения: строение луковицы, клубнелуковицы и клубня (на примере тюльпана, гладиолуса, георгина);
8. Физиология водного обмена срезанных цветов: причины увядания и методы восстановления тургора;
9. Роль сахаров и подкислителей в продлении жизни срезанного растения;

10. Влияние этилена на старение цветов: антагонисты этилена и их применение в цветочном магазине;
 11. Суккуленты и ксерофиты: ботанические адаптации к засухе и использование в долгоиграющих композициях;
 12. Жизненные формы растений по Раункиеру и их значение для флориста-дизайнера;
 13. Систематика роз: от шиповника до современных садовых групп (спрей, чайно-гибридные, пионовидные);
 14. Особенности строения соцветия семейства Астровые (сложноцветные) на примере герберы и хризантемы;
 15. Ботаническая характеристика злаков и осок: строение метелки, колоса и султана для работы в стиле «Рустик»;
 16. Древесные растения в срезке: строение побега, периоды вегетации, правила весенней и зимней заготовки веток;
 17. Ядовитые растения, используемые во флористике (аконит, молочай, ландыш): ботанические признаки и техника безопасности;
 18. Гигрофиты и гидрофиты: строение водных и прибрежных растений для работы в открытых сосудах;
 19. Споровые растения во флористике (папоротники, хвощи, плауны): особенности строения и ухода за срезкой;
 20. Понятие о тканях растений: покровные ткани и их роль в сохранении влаги в букете;
 21. Вегетативное размножение цветочных культур (черенкование, деление куста, отводки) как основа посадочного материала;
 22. Пигменты растений: хлорофилл, каротиноиды, антоцианы. Изменение окраски лепестков и листьев при старении;
 23. Ботаническая характеристика сорных растений луга и их использование в натуральных букетах;
 24. Эфемероиды и раннецветущие растения: ботанические механизмы быстрого роста для весенних букетов (подснежники, крокусы);
 25. Сравнительная ботаническая характеристика лилий и ирисов: строение цветка, типы листьев и правила срезки для максимальной вазовой жизни.
- Для защиты кейсов обучающимся необходимо подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.
- Оцените устное сообщение по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает

2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

4.1.3. Примеры практических работ

Практическая работа 1

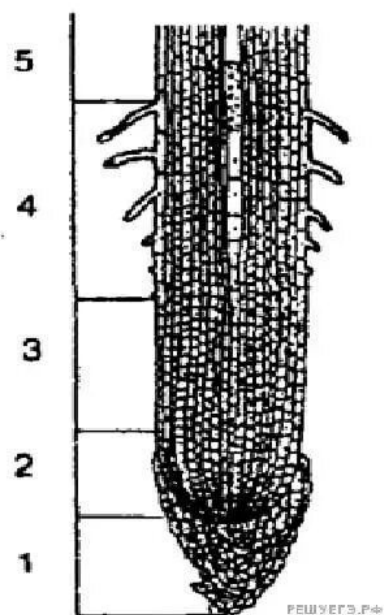
Тема: Зоны корня, его микроскопическое первичное и вторичное строение.

Цель работы: показать отличительные особенности анатомического строения корней однодольных (первичное строение) и двудольных (вторичное строение) растений

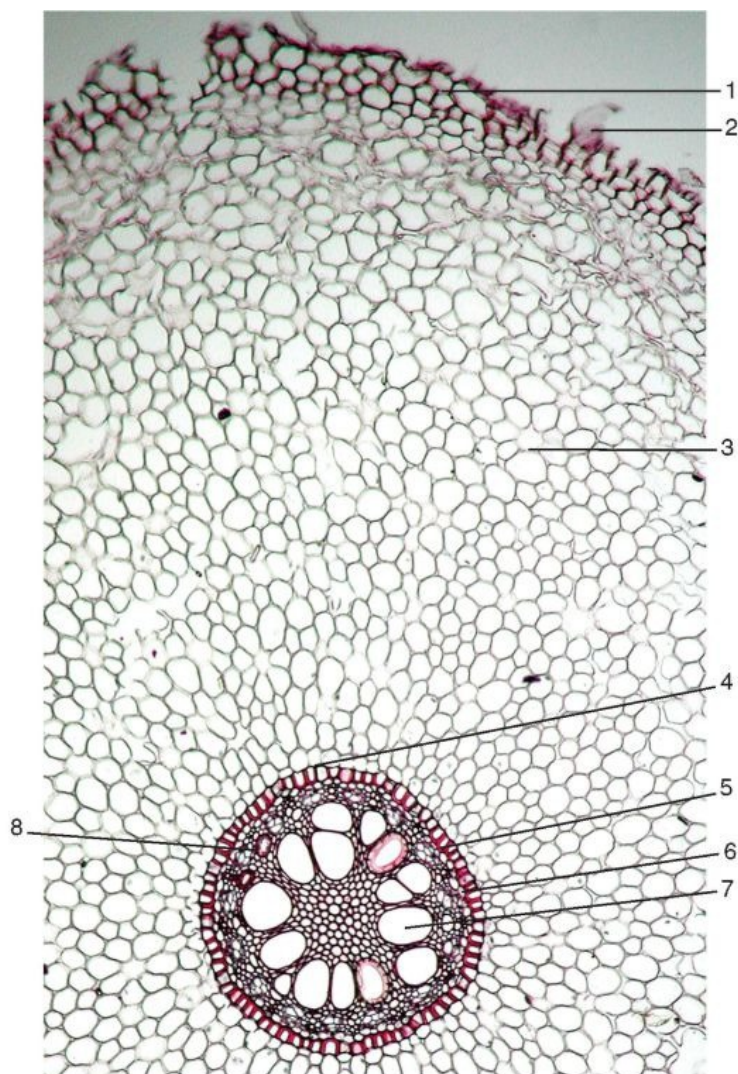
Задачи: ознакомиться с микроскопическим строением однодольных и двудольных растений

Ход работы

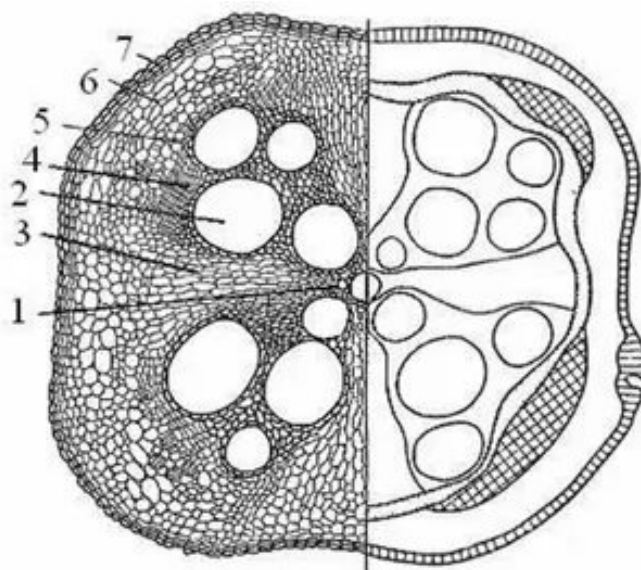
Задание 1. Изучение анатомического строения корня проростка пшеницы. Зарисуйте кончик корня и обозначьте его зоны.



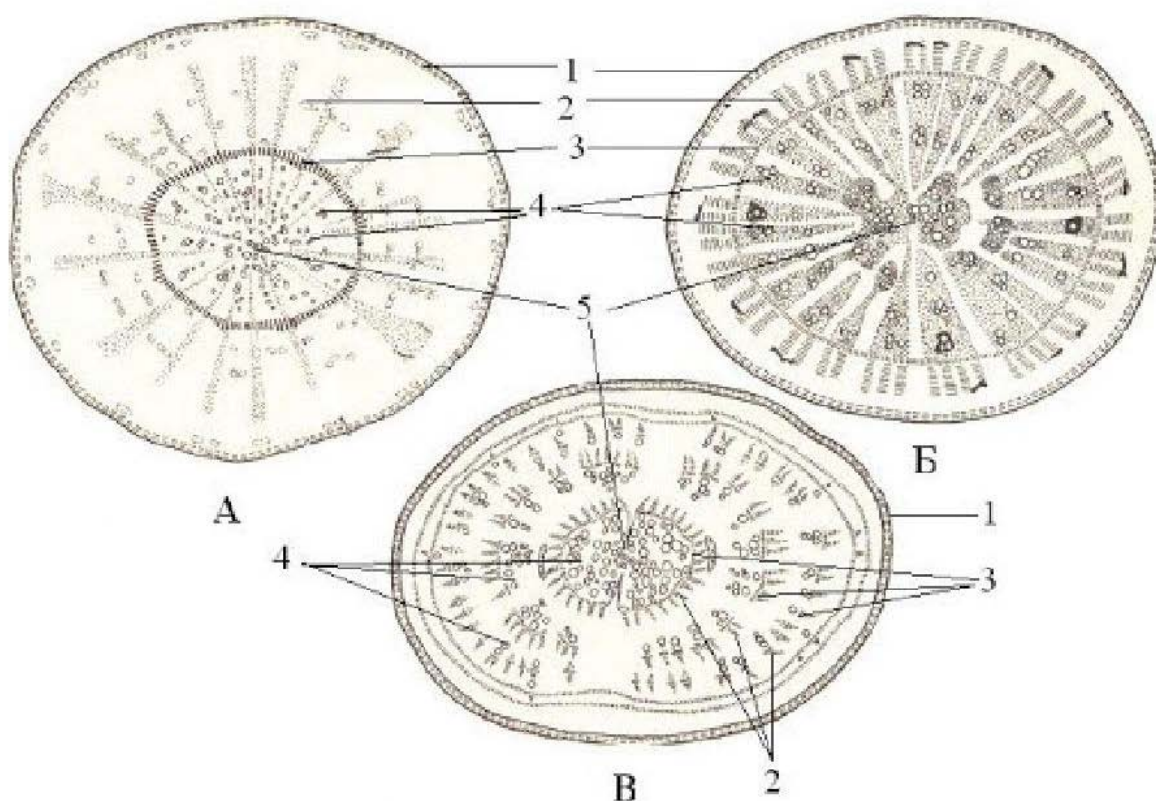
Задание 2. Изучение первичного строения корня на примере микропрепарат среза корня ириса. Зарисуйте часть корня в виде сектора и обозначьте ткани и комплексы тканей.



Задание 3. Изучение деятельности камбиального слоя на примере поперечного среза корня тыквы. Зарисуйте и обозначьте ткани и комплексы тканей.



Задание 4. Изучение анатомического строения корнеплодов.



Практическая работа 4

Тема Анатомическое строение листа.

Цель работы: изучить отличительные особенности внутреннего строения листьев различных растений

Задачи: познакомиться с основными закономерностями строения листьев двудольных, однодольных и хвойных растений и некоторыми признаками ксероморфизма на примере строения хвои сосны

Ход работы

Задание 1. Изучение анатомического строения листа камелии

Отметьте основные отличительные признаки: более утолщенную наружную стенку, более мощный кутикулярный покров и почти полное отсутствие устьиц на верхней эпидерме. 4. Изучите мезофилл. Зарисуйте лист камелии и обозначьте эпидерму (верхнюю и нижнюю), устьице, столбчатый и губчатый мезофилл, проводящий пучок с ксилемой и флоэмой (59).

Задание 2. Изучение анатомического строения листа кукурузы.

Задание 3. Изучение анатомической структуры хвои голосеменных

Критерии оценивания задания:

«5» - практическая работа выполнена в полном объеме

«4» - в ходе выполнения практической работы имеются незначительные неточности, недочеты

«3» - в ходе выполнения практической работы задания выполнены не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

«2» - практическая работа выполнена менее, чем на 50%

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине ОП. 2 Ботаника с основами физиологии растений

1. Что такое фотосинтез?
2. Назовите основные части цветка.
3. Какова роль корней в жизни растения?
4. Какие существуют типы корневых систем?
5. Стебель. Типы стеблей.
6. Назовите основные этапы жизни цветкового растения.
7. Лист. Основные функции листа.
8. В чем заключается разница между травянистым и древесным растением?
9. Какие факторы влияют на рост растений?
10. Какова роль насекомых в опылении?
11. Что такое устойчивость растений к болезням?
12. Назовите основные группы растений по их жизненному циклу.
13. Чем отличается однолетнее растение от многолетнего?
14. Как растения адаптируются к окружающей среде?
15. Какие существуют методы размножения растений?
16. Вегетативное размножение. Примеры вегетативного размножения.

17. Половое размножение. Двойное оплодотворение.
18. Какова роль пчел в экосистеме?
19. Почему растения меняют цвет в зависимости от сезона?
20. Какие факторы влияют на цветение растений?
21. Как изменения климата влияют на флору?
22. Назовите способы защиты растений от зимнего холода.
23. Что такое оригинальные и культивируемые сорта?
24. Что такое симбиотические отношения между растениями и грибами?
25. Какие растения используются в медицине?
26. Какие растения используются в парфюмерии?
27. Какие растения используются в фармацевтической промышленности?
28. Какие растения используются в пищевой промышленности?
29. Что такое ядовиты растения и как их определить?
30. В чем разница между однодомными и двудомными растениями?
31. В чем разница между однодольными и двудольными растениями?
32. Какова роль удобрений в росте растений?
33. Какие факторы могут вызвать гибель растений?
34. Что такое компост и его значение для растений?
35. Как бороться с вредителями растений?
36. Как определить здоровье растений по его внешнему виду?
37. Что такое контейнерное выращивание растений?
38. Что такое биоразнообразие и его важность?
39. Как растения защищаются от вредителей?
40. Как растительные экстракты используются в косметологии?

Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый;
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности;
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками;
- «2» - ответ неверный или отсутствует

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Флористики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

5.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Хромова Т.В., Ботаника с основами физиологии растений. Учебник для СПО. – М.:

«Лань», 2022. – 380 с.

2. Шумакова Е.В., Ботаника и физиология растений: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего

профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

5.2.2. Дополнительные источники

1. Дорохина Л.Н. Практикум по анатомии и морфологии растений. - М.: Издательский

- центр «Академия», 2001.
- 2.. Иванова В.Б. Практикум по физиологии растений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. - М.: КМК, 2006.
4. Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н. Ботаника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. - Текст непосредственный5.Сара Симблет. Ботаника для художника. Полное руководство по рисованию растений. – Пер. с англ. Люмина А. – Манн: Иванов и Фербер, 2017. – 256с.
5. Юдаева Е.Я. Цветы в срезке от А до Z: каталог-справочник: в 2 ч. – М.: Компания Дизайнер BOOKS, 2017. – 276с.: ил.



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»
И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
профессия 43.01.11 Мастер флористического сервиса**



г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 9 от 28 апреля 2026 г.

Председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» _____ Е.Ш. Булаш

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

28 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ
 - 3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 - 4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности по профессии является форма промежуточной аттестации в виде экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые	

		редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные	-

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - в области иностранного языка; - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью; - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях); - читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем); - общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - применять различные формы и виды устной и письменной	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	

	коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями); - презентовать работы;		
ПК 1.1	- организовывать рабочее место и содержать его в надлежащем состоянии; - обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте; - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств, в том числе для обработки внутренних поверхностей флористической посуды; - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт; - выбирать необходимые инструменты и использовать их в соответствии с назначением;	- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; - правил личной гигиены работников; - норм гигиены труда; - классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - видов и назначении инструментов, применяющихся при создании флористических изделий;	- подготовки к использованию инструментов, оборудования, сосудов, технических и декоративных материалов с учётом принципов бережливого производства;
ПК 1.2	- определить живые срезанные растения (цветы, ветки, листья и др.) применяя ботаническую номенклатуру; - определять качество получаемых живых	- ассортимента и ботанической номенклатуры живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) и высушенных материалов;	- определения живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) согласно ботанической номенклатуре;

	срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;		
ПК 1.3	- применять необходимые методы и средства защиты для обработки живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.), сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - подбирать флористические сосуды и контейнеры в соответствии с особенностями различных флористических изделий; - первичной обработки цветов; - холодного хранения срезанных цветов;	- правил первичной обработки срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.), а также их хранения для последующего использования в создании флористических изделий и /или продажи - процессов, происходящих в срезанных цветах при хранении; - правил срезки и первичной обработки цветов; - правил холодного хранения срезанных цветов;	- первичной обработки и хранения живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.), сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - определения качества живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - срезки и первичной обработки цветов; - хранения срезанных цветов;
ПК 1.4	- выбирать технические методы крепления элементов и выполнять их; - использовать красящие и иные вещества, применяющиеся в создании флористических изделий, в том числе клеи и спреи; - создавать флористические изделия (букеты, композиции, венки, гирлянды, коллажи и др.) из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - обеспечивать жизнедеятельность срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) в соответствии с назначением флористического изделия;	- основных видов флористических изделий: букетов, композиций, бутоньерок, венков, гирлянд, корзин, коллажей и др.; - основных стилей: вегетативный; декоративный, формальный и др.; - цветочного этикета, традиций праздников и церемоний, модных тенденций; - свойств и особенностей материалов, используемых при создании флористических изделий; - индивидуальных особенностей растений (цветов, веток, листьев и др.) и других материалов (цвет, формы роста и движения, формы значимости, структуры, фактуры, сезонность и др.); - видов декоративных и технических материалов;	- разработки дизайна основных видов флористических изделий и их изготовление по образцам или самостоятельно; - обеспечения жизнедеятельности флористических изделий в соответствии с их назначением; - упаковки готовых флористических изделий, в том числе для их транспортировки; - создания флористических изделий в различных техниках; изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий по образцам и самостоятельно;

	- упаковывать готовые флористические изделия и подарки; - использовать принципы бережливого производства в создании флористических изделий; - изготавливать связанные флористические изделия; - создавать флористические изделия с использованием сосуда; - организовывать рабочее место и содержать его в надлежащем состоянии; - обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте; - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; - определять качество получаемых сортов срезанных цветов и растительных материалов; - применять необходимые методы и средства защиты и обработки срезанных цветов, растительных и других флористических материалов; - выбирать и использовать необходимые инструменты; - подбирать вазы, корзины, кашпо и другие контейнеры в соответствии с особенностями различных флористических изделий; - выбирать способы закрепления элементов и выполнять их;	- правил, техник и технических приёмов создания флористических изделий; - технических приёмов крепления отдельных элементов при создании флористических изделий; - правила упаковки и перевозки живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) и готовых флористических изделий; - видов флористических изделий на особые случаи; - основных видов флористических изделий: букетов, композиций, бутоньерок, венков, гирлянд, корзин, коллажей; - основных стилей: вегетативный; декоративный, формо-линейный; - цветочного этикета; - видов и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ; - свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов; - формы растений (цветов), структуры и фактуры поверхностей; - видов аксессуаров, расходных и технологических материалов; - правил и технологии аранжировки цветов и изготовления флористических изделий; - техники закрепления элементов во флористических изделиях; - тенденции флористической моды в аранжировке; - техники создания флористических коллажей;	

	- использовать красящие и иные вещества, применяющиеся во флористике, в том числе клеи и спреи; - составлять букеты, композиции и иные флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;	- правил хранения, перевозки и упаковки цветочного и растительного материала и готовых изделий; - санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; - правила личной гигиены работников; - норм гигиены труда;	
ПК 1.5	- применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции; - представлять материалы для разработки проектов благоустройства и озеленения прилегающей территории, архитектурно-художественного оформления фасадов зданий, проходных и других принадлежащих организации сооружений; - представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления оформительских работ (рекламы, выставок, панно, плакатов);	- технических характеристик и свойств материалов; - основ эргономики, декоративного искусства;	- поиска наиболее рациональных вариантов решений конструктивно-оформительских материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного проектирования, детализации форм изделий, выбора художественных форм и методов подачи рекламных макетных материалов в средствах массовой информации с использованием новых информационных технологий;
ПК 2.1	- определять горшечные растения применяя ботаническую номенклатуру; - подбирать горшки и кашпо, и другие контейнеры, необходимые для посадки, пересадки или перевалки горшечных растений;	- ботанической номенклатуры горшечных растений; - классификации, ассортимент и характеристики основных групп горшечных растений;	- определения горшечных растений с применением ботанической номенклатуры;

ПК 2.2	- создавать композиции из горшечных растений для оформления закрытых или открытых пространств (интерьеров и объектов на открытом воздухе) соответствующие случаю, мероприятию или теме; - обеспечивать жизнедеятельность флористических изделий из горшечных растений в соответствии с их назначением; - упаковывать горшечные растения или композиции из них для дальнейшей транспортировки;	- декоративных качеств горшечных растений; - естественных условий произрастания горшечных растений; - экологических факторов роста горшечных растений (световой режим, тепловой режим, отношение к воде и влажности воздуха) в условиях закрытых и открытых пространств; - видов композиций из горшечных растений; - принципов и приёмов сочетания горшечных растений в композициях; - особенностей фитодизайна интерьеров различного назначения; - основных типов и устройство зимних садов;	- составления композиций из горшечных растений;
ПК 2.3	- определять состояние горшечных растений; - выполнять посадку, пересадку или перевалку горшечных растений; - готовить субстраты для различных видов горшечных растений; - обеспечивать надлежащий агротехнический уход за горшечными растениями;	- техники проведения посадочных работ; - гидропонного способа содержания растений; - основных этапов работ по уходу за растениями в интерьерах и открытых пространствах (террасах, балконах и др.); - особенностей сервисного обслуживания объектов озеленения;	- агротехнического ухода за горшечными растениями;
ПК 2.4	- определять болезни и вредителей горшечных растений, принимать меры по их устранению;	- основных препаратов для осуществления ухода и лечения горшечных растений, дозировки и правила применения; - способов приготовления питательных, лечебных и санитарных растворов; - санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; - правил проведения дезинфекции и дезинсекции горшечных	- определения заболеваний горшечных растений и их лечение;

		растений, инвентаря, транспорта и помещений;	
	- оценивать состояние растений; - обеспечивать надлежащий уход за растениями; - готовить субстраты для различных типов растений закрытого грунта; - выполнять посадку, пересадку или перевалку растений; - распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; - проводить диагностику и оценку физиологического состояния растений; - определять условия внешней среды, влияющие на рост и развитие растений; - учитывать индивидуальные анатомические и морфологические свойства растений при создании из них флористических изделий;	- классификации цветочных культур закрытого и открытого грунта; - правил ухода и лечения горшечных растений; - основных препаратов по уходу и лечению растений; - дозировки и правила применения; - способов приготовления питательных, лечебных и санитарных растворов; - санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; - правил проведения дезинфекции и дезинсекции растений, инвентаря, транспорта и помещений - систематики растений; - бинарной номенклатуры русских и латинских названий растений основного рыночного ассортимента; - морфологии и топографии органов растений; - сущности физиологических процессов, происходящих в растительном организме; - форм и закономерностей роста; - необходимых условий развития растений; - элементов географии растений; - основных особенностей строения их вегетативных и генеративных органов; - характеристик различных экологических групп растений: гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты	- пересадки и перевалки растений; - ухода за растениями и их лечения;

		(склерофиты и суккуленты); - влияния различных факторов (освещенность, влажность, температурный режим, состав и структура грунта) на жизнедеятельность растений; - физиологии растений, произрастающих в Республике Крым;	
ПК 4.1	- пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой; - использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации; - применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации; - применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации; - работать в графических редакторах; - обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру,	- видов технических носителей информации; - методов классификации и кодирования информации документированных сфер деятельности организации; - стандартов, систем счисления, шифров и кодов документированных сфер деятельности организации; - принципов организации информационных баз данных; - характеристики и распространенных форматов графических файлов; - основ компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации; - требований к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах; - технических средств сбора, обработки;	- идентификации структурированных данных, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; - извлечения структурированных данных из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; - загрузки структурированных данных документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая) - контроля корректности загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации;

	компоновать изображения; - работать с текстовым редактором; - применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях интранет; - размещать мультимедийные объекты в информационных системах; - заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации; - использовать поисковые системы;		

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности по профессиям, специальностям является оценка умений и знаний.

Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Результат обучения ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование КОС	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Приобретенный практический опыт: Навыки работы с персональным компьютером и оргтехникой. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Применение информационных систем для	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Выполнение типовых операций в информационных системах. Самостоятельное использование ПК и периферийных устройств для решения рабочих задач. Соблюдение правил эксплуатации компьютерной техники.	Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	1-2	Тест по теме, разделу, реферат, практические работы	Практические работы, Экзамен

хранения, обработки и передачи данных. Освоенные умения и знания: Принципы работы информационных систем и их роль в профессиональной деятельности. Основы организации и функционирования информационных систем. Пользование компьютерной техникой в соответствии с правилами.	ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 4.1					
Приобретенный практический опыт: Работа с базовыми и прикладными программными продуктами. Использование электронных таблиц, текстовых и графических редакторов. Применение современных средств программного обеспечения для обработки и хранения информации. Освоенные умения и знания: Отличие между техническими и программными средствами. Владение основами работы с программным обеспечением (текстовые, табличные, графические редакторы). Выполнение расчетов, анализа и обработки		Корректное использование программ для обработки информации. Способность выбирать и применять соответствующее ПО для конкретных профессиональных задач. Качественное оформление и хранение обработанной информации.	Раздел 2. Технические и программные средства обработки информации	1-2	Тест по теме, разделу, реферат, практические работы	Практические работы, Экзамен

данных с применением программных средств.						
Приобретенный практический опыт: Организация документооборота с помощью MS Office. Создание и оформление документов, таблиц и презентаций. Использование автоматических средств для работы с большими объемами информации. Освоенные умения и знания: Форматы документов, требования к их оформлению. Приемы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и инструментами презентаций. Правила построения деловой корреспонденции и профессиональных документов.		Самостоятельное создание, редактирование и сохранение документов различного типа в MS Office. Грамотное и корректное оформление документации. Владение базовыми и расширенными функциями MS Office.	Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office	1-2	Тест по теме, разделу, реферат, практическое работы	Практические работы, Экзамен
Приобретенный практический опыт: Создание и редактирование графических изображений с помощью разных редакторов. Оформление визуальных материалов для профессиональных задач.		Умение самостоятельно создавать и редактировать изображения. Качественное выполнение графических заданий. Корректный выбор и применение форматов для хранения и передачи	Раздел 4. Технология работы с графической информацией	1-2	Тест по теме, разделу, реферат, практическое работы	Практические работы, Экзамен

Использование графических файлов различных форматов. Освоенные умения и знания: Основы компьютерной графики и методы ее представления. Знание характеристик графических файлов и связанных с ними требований, стандартов. Приемы работы с растровыми и векторными изображениями.		графической информации.				
Приобретенный практический опыт: Использование АСОД для выполнения специализированных профессиональных задач. Работа с информационным и базами данных. Автоматизированная обработка и контроль корректности данных. Освоенные умения и знания: Принципы функционирования автоматизированных систем. Навыки работы с интерфейсами АС. Знание способов контроля и корректировки данных в АС.		Эффективное использование АСОД по назначению. Самостоятельная загрузка, извлечение и корректировка данных. Минимальное количество ошибок при работе с данными.	Раздел 5. Автоматизированные системы обработки данных	1-2	Тест по теме, разделу, реферат, практическое работы	Практические работы, Экзамен
Приобретенный практический опыт:		Эффективное и быстрое нахождение достоверной информации.	Раздел 6 Способы поиска и защиты информации в	1-2	Тест по теме, разделу, реферат,	Практические работы, Экзамен

Планирование выполнения поиска информации. Использование различных источников и сервисов для поиска профессиональных сведений. Применение методов защиты информации от несанкционированного доступа. Освоенные умения и знания: Приемы поиска и структурирования информации. Знание основных угроз информационной безопасности и способов их предотвращения. Форматы оформления результатов поиска.		Грамотное оформление и представление результатов поиска. Применение базовых методов и мер по обеспечению информационной безопасности.	профессиональной деятельности		практическое выполнение работ	

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса

Перечислить виды заданий:

1. Практические работы № 1-12

Представлены в соответствующих методических рекомендациях по выполнению практических работ

2. Реферат, доклад сообщение, эссе, вопросы для устного (письменного опроса по теме, разделу)

Темы рефератов:

1. История и развитие операционных систем для ПК
2. Влияние развития интерфейсов подключения на производительность компьютеров
3. Анализ современных антивирусных программ
4. Виртуализация данных в профессиональной деятельности
5. Облачные технологии и их применение в бизнес-процессах
6. Практические аспекты работы с офисными пакетами
7. Автоматизация расчета заработной платы в Excel
8. Информационная безопасность в современных организациях
9. Создание фирменного стиля предприятия в графических редакторах
10. Технологии обработки графических изображений
11. 3D-моделирование: тенденции и перспективы
12. Роль автоматизированных систем в управлении предприятием
13. Векторные редакторы: возможности и сферы применения
14. Электронные справочники и базы данных в профессиональной деятельности
15. Цифровая трансформация офисной деятельности

16. Интернет как источник профессионально значимой информации
17. Развитие и возможности презентационного ПО (PowerPoint и аналоги)
18. Технологии поиска и работы с правовой информацией
19. Основные ошибки при работе с электронными таблицами и способы их устранения
20. Влияние программного обеспечения на эффективность предприятия
21. Автоматизация документооборота: плюсы и минусы
22. Графический дизайн как инструмент деловой коммуникации
23. Роль специальных программ в проектировании инженерных систем
24. Информационные системы поддержки принятия решений
25. Выбор и сравнение программных средств для моделирования 3D-объектов

Тестирование по каждому разделу

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Что такое информационная система?

а) Совокупность программ для обработки данных

б) Система сбора, хранения, обработки и передачи информации

в) Только компьютерное оборудование

Какой из перечисленных устройств является основным устройством ввода?

а) Клавиатура

б) Принтер

в) Монитор

Что включает аппаратное обеспечение компьютера?

а) Только ПО

б) Хранение информации

в) Физические компоненты компьютера

Какой компонент отвечает за обработку данных?

а) Процессор

б) Оперативная память

в) Жесткий диск

Что характеризует информационную технологию?

а) Использование компьютеров для обработки информации

б) Хранение данных на внешнем носителе

в) Разработка аппаратного обеспечения

Какой из видов памяти является энергозависимым?

а) Оперативная память (RAM)

б) Жесткий диск

в) ПЗУ (ROM)

Как осуществляется обмен информацией между пользователем и ПК?

а) Через интерфейс пользователя

б) Через BIOS

в) Только через командную строку

Основное назначение видеокарты:

а) Хранение данных

б) Звук

в) Обработка и вывод графической информации на экран

К периферийным устройствам относится:

а) Материнская плата

б) Принтер

в) Процессор

Санитарно-гигиенические требования при работе за ПК включают:

а) Цветовое оформление комнаты

б) Правильная организация рабочего места и перерывы

в) Температура процессора

Раздел 2. Технические и программные средства обработки информации
К программным средствам обработки информации относится:

а) Текстовый редактор

б) Принтер

в) Монитор

Что входит в технические средства обработки информации?

а) Программное обеспечение

б) Аппаратные устройства

в) Алгоритмы

Как называется основная программа, управляющая всеми устройствами ПК?

а) Антивирус

б) Операционная система

в) Архиватор

Главное отличие лицензионного ПО:

а) Бесплатное использование

б) Нет обновлений

в) Официальное приобретение и поддержка

Какой программный продукт используется для обработки графики?

а) MS Word

б) MS Excel

в) Adobe Photoshop

К числу утилит относится:

а) Текстовый процессор

б) САПР

в) Антивирусная программа

Какой тип памяти используется для долговременного хранения информации?

а) ОЗУ

б) Кэш

в) Жесткий диск

Для установки нового устройства необходимо:

а) Только подключить к ПК

б) Скопировать файлы

в) Установить драйвер устройства

Какой программный продукт позволяет создавать базы данных?

а) MS PowerPoint

б) Adobe Illustrator

в) MS Access

Для чего используются драйверы?

а) Для взаимодействия устройств с операционной системой

б) Для увеличения объёма памяти

в) Для просмотра видео

Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Какой пакет программ входит в состав Microsoft Office?

а) Adobe Photoshop

б) Blender

в) MS Excel, MS Word, MS PowerPoint

Для чего используется Word?

а) Для моделирования

б) Для построения чертежей

в) Для создания и редактирования текстовых документов

Какой тип данных можно хранить в Excel?

а) Только текст

б) Текст, числа, формулы

в) Только формулы

Презентации создаются в программе:

a) MS PowerPoint

- б) MS Word
- в) MS Access

Для оформления текста используют:

- а) Только шрифт Arial
- б) Только выравнивание

в) Различные стили, шрифты, размеры

Какое расширение имеют файлы Excel?

- а) .doc
- б) .pptx

в) .xlsx

Как вставить формулу в Excel?

- а) Вручную писать всё

б) Через знак = в ячейке

- в) Только через меню

Что такое шаблон документа?

- а) Индивидуальный документ

б) Заданный формат, упрощающий создание новых документов

- в) Таблица значений

Как осуществляется проверка орфографии в Word?

- а) Никак
- б) Только вручную

в) С помощью встроенного инструмента проверки

Какой тип графических объектов можно вставить в документы Office?

- а) Только фотографии

б) Рисунки, фотографии, диаграммы, графики

- в) Только диаграммы

Раздел 4. Технология работы с графической информацией

Какая программа предназначена для работы с растровой графикой?

а) Adobe Photoshop

- б) CorelDRAW
- в) Notepad

Векторная графика применяется для:

а) Создания логотипов

- б) Редактирования фотографий
- в) Прослушивания музыки

Основное преимущество векторных изображений:

а) Масштабируются без потери качества

- б) Меньший размер
- в) Не требуется специальное ПО

Какой формат относится к растровой графике?

- а) .svg
- б) .cdr

в) .jpg

Какой инструмент используется для выделения области изображения?

- а) Кисть
- б) Фильтр

в) Лассо

Для применения цветовой коррекции используют:

- а) Инструмент перемещения
- б) Текстовый редактор

в) Палитру и корректирующие слои

Какое расширение характерно для векторных файлов?

- а) .jpg
- б) .bmp

в) .svg

Преобразование из растрового изображения во векторное называется:

а) Компрессия

б) Трассировка

в) Рендеринг

Чтобы добавить текст на изображение, используют:

а) Инструмент заполнения

б) Вспомогательные линии

в) Текстовый инструмент

Инструмент "Клонирование" служит для:

а) Выделения областей

б) Копирования части изображения в другое место

в) Сохранения файла

Раздел 5. Автоматизированные системы обработки данных

Что называют автоматизированной системой обработки данных?

а) Только программу для расчетов

б) Совокупность ПО и оборудования для сбора, обработки и хранения данных

в) Совокупность периферийных устройств

Какой программный продукт является примером АСОД?

а) MS Paint

б) 1С: Предприятие

в) Photoshop

Основная задача автоматизированной системы:

а) Упростить и ускорить обработку больших объемов данных

б) Снижение цен

в) Производство оборудования

Для чего в АСОД используют базы данных?

а) Хранения и организации информации

б) Для создания рисунков

в) Для просмотра фильмов

Преимущество использования АСОД:

а) Требуется больше сотрудников

б) Нет возможности обновления

в) Ускорение обработки информации и уменьшение ошибок

Автоматизация подразумевает:

а) Ручной труд

б) Выполнение операций без постоянного участия человека

в) Только печать документов

В чем состоит основное отличие АСОД от простой ИС?

а) В использовании старого оборудования

б) В отсутствии программных компонентов

в) В автоматизации процессов с помощью ПО

Какой язык часто используется для работы с базами данных?

а) HTML

б) JavaScript

в) SQL

Как называется процесс преобразования данных для ввода в систему?

а) Оцифровка данных

б) Рендеринг

в) Распаковка

Для чего создаются архивные копии данных?

а) Для увеличения объема

б) Для защиты информации от потери

в) Для ускорения работы

Раздел 6. Способы поиска и защиты информации в профессиональной деятельности

Что такое антивирусная программа?

а) Программа для поиска и удаления вредоносного ПО

б) Программа для рисования

в) Поисковая система

Для чего используется шифрование данных?

а) Для уменьшения размера файлов

б) Для ускорения поиска

в) Для обеспечения конфиденциальности информации

Какая поисковая система является самой популярной в мире?

а) Google

б) Bing

в) Yandex

Что не относится к методам защиты информации?

а) Установка брандмауэра

б) Регулярное обновление ПО

в) Удаление всех программ

Какой из методов поиска информации наиболее эффективен?

а) Перебор всех страниц

б) Использование ключевых слов и фильтров

в) Случайный выбор сайтов

Для чего создается резервная копия данных?

а) Для удаления информации

б) Для ускорения сети

в) Для восстановления информации в случае потери

К какому виду угроз относится фишинг?

а) Вирус

б) Социальная инженерия

в) Аппаратная неисправность

На что указывает замок в адресной строке браузера?

а) Сайт временно недоступен

б) Сайт использует защищенное соединение (SSL)

в) Сайт заблокирован

Какие данные нельзя публиковать в открытом доступе?

а) Погоду

б) Личные пароли и документы

в) Список фильмов

Какой пароль считается надежным?

а) 12345

б) Сочетание букв разного регистра, цифр и символов

в) Дата рождения

3. Экзамен

Типовые материалы для промежуточной аттестации представлены в разделе 4

3.2. Критерии оценивания, предназначенных для осуществления текущего контроля

Критерии оценки: определяются дифференцированно для каждого задания.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса

4.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости

Список типовых вопросов к промежуточной аттестации

Теоретические экзаменационные вопросы

1. Опишите основные компоненты аппаратного обеспечения ПК.
2. Что такое программное обеспечение? Каковы основные типы ПО?
3. Перечислите основные виды носителей информации и их назначение.
4. Назовите периферийные устройства компьютера и их назначение.
5. Каковы отличия между векторной и растровой графикой?
6. Что такое драйвер и для чего он нужен?
7. В чём заключается автоматизация обработки данных?
8. Какие форматы файлов используются в MS Word, Excel и PowerPoint?
9. Объясните, что такое формула в Excel и приведите пример.
10. С какими видами информации можно работать в электронных таблицах?
11. Какие существуют методы защиты информации на компьютере?
12. Перечислите основные типы вирусов и способы их распространения.
13. Опишите процесс установки и удаления программного обеспечения.
14. В чём особенности работы с облачными сервисами хранения данных?
15. Каковы основные возможности текстовых редакторов?
16. Для чего нужны графические редакторы в профессиональной деятельности?
17. Перечислите основные этапы создания презентации.
18. Объясните назначение пакета Microsoft Office.
19. Каковы признаки надежного пароля?
20. Какие форматы файлов используют для хранения графических данных?
21. Перечислите требования к организации рабочего места пользователя ПК.
22. Назовите правила поведения в сети Интернет, связанные с кибербезопасностью.

Практические экзаменационные задания

1. Создайте документ в MS Word с заданным форматированием (заголовок, список, рисунок).
2. Составьте и рассчитайте таблицу по заданным данным в Excel.
3. Постройте диаграмму по заданным данным в Excel.
4. Создайте презентацию из 5 слайдов на профессиональную тематику.
5. Скачайте графическое изображение, отредактируйте его цвета и добавьте текст.
6. Разработайте фирменный бланк организации в векторном редакторе.
7. Найдите в Интернете профессионально значимую информацию по теме, скопируйте, отформатируйте ее и сохраните ссылку.
8. Рассчитайте в Excel размер вашего банковского вклада по заданным данным.
9. Измените разрешение и формат изображения с помощью графического редактора.
10. Реализуйте сортировку и фильтрацию данных в Excel.
11. Реализуйте автоматическую нумерацию страниц в Word, установите колонтитулы по заданным требованиям.
12. Создайте оглавление для большого документа в MS Word.
13. Создайте шаблон договора в MS Word с полями для ввода данных.
14. Найдите и скачайте закон или нормативный документ с официального сайта.
15. Оформите список литературы или ресурсов по вашей специализации в Word.

4.2. Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения обучающимися учебной дисциплины

– оценка **«отлично»**, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с

некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

_____ И.И.Насырова
Приказ № ____ от _____ 2025 г.

ЭКЗАМЕН

По дисциплине ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

Профессия: 43.01.11 Мастер флористического сервиса

Учебный год: 2025-2026

Оцениваемые компетенции:

ОТДЕЛЕНИЕ: общепрофессиональная подготовка

КУРС: 2

Группа: 2.82Ф

Разработал: преподаватель
Я.А. Донченко

Рассмотрено и одобрено
на заседании ЦМК:
«общепрофессиональных дисциплин»
Протокол № 1 от «26» августа 2025г
Председатель ЦМК И.И.Насырова

_____.



г. Симферополь, 2026

Задания составлены на основе рабочей программы дисциплины ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности в соответствии со стандартом среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса и предназначены для проведения экзамена в группе СПО 2.82 Ф 2 курса.

Дифференцированный зачет проводится после завершения теоретического и практического курса обучения дисциплины ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Целью дифференцированного зачета является оценка умения обучающегося использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности, с целью применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Для составления заданий выбраны темы, соответствующие основному содержанию программы.

Количество заданий превышает количество студентов в группе. Каждое задание состоит из 3 заданий, которые направлены на проверку теоретического и практического материала.

Для подготовки ответа, на вопросы задания обучающегося предоставляется 60 минут.

Задания соответствуют I и II уровню сложности. Результатом итогового контроля знаний является балльная оценка:

правильный ответ – 2 балла

ответ, содержащий неточности (неполный) – 1 балл

неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка, которую студент может получить:

– 5 и выше баллов – соответствует оценке «отлично»

– 4 балла – соответствует оценке «хорошо»

– 3 балла – соответствует оценке «удовлетворительно»

- менее 2 баллов – соответствует оценке «неудовлетворительно»

По результатам экзамена выставляется итоговая оценка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы дисциплины ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска	

		информации, составления и оформления документов и презентаций; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	-
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	- особенности социального и культурного контекста;	-

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - в области иностранного языка; - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с профессиональной деятельностью; - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях); - читать и переводить тексты	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; - формы и виды устной и письменной	-

	профессиональной направленности (со словарем); - общаться в простых типичных ситуациях профессиональной деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выполнять коммуникацию с клиентом в различных ситуациях (оформление заказа, коррективы заказа, работа с претензиями); - презентовать работы;	коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	
ПК 1.1	- организовывать рабочее место и содержать его в надлежащем состоянии; - обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте; - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; - готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств, в том числе для обработки внутренних поверхностей	- санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; - правил личной гигиены работников; - норм гигиены труда; - классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; - видов и назначении инструментов, применяющихся при	- подготовки к использованию инструментов, оборудования, сосудов, технических и декоративных материалов с учётом принципов бережливого производства;

	флористической посуды; - дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт; - выбирать необходимые инструменты и использовать их в соответствии с назначением;	создании флористических изделий;	
ПК 1.2	- определить живые срезанные растения (цветы, ветки, листья и др.) применяя ботаническую номенклатуру; - определять качество получаемых живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;	- ассортимента и ботанической номенклатуры живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) и высушенных материалов;	- определения живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) согласно ботанической номенклатуре;
ПК 1.3	- применять необходимые методы и средства защиты для обработки живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.), сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - подбирать флористические сосуды и контейнеры в соответствии с особенностями различных флористических изделий; - первичной обработки цветов; - холодного хранения срезанных цветов;	- правил первичной обработки срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.), а также их хранения для последующего использования в создании флористических изделий и /или продажи - процессов, происходящих в срезанных цветах при хранении; - правил срезки и первичной обработки цветов; - правил холодного хранения срезанных цветов;	- первичной обработки и хранения живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.), сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - определения качества живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - срезки и первичной обработки цветов; - хранения срезанных цветов;
ПК 1.4	- выбирать технические методы крепления элементов и выполнять их; - использовать красящие и иные вещества,	- основных видов флористических изделий: букетов, композиций, бутоньерок, венков, гирлянд, корзин, коллажей и др.;	- разработки дизайна основных видов флористических изделий и их изготовление по

применяющиеся в создании флористических изделий, в том числе клеи и спреи; - создавать флористические изделия (букеты, композиции, венки, гирлянды, коллажи и др.) из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов; - обеспечивать жизнедеятельность срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) в соответствии с назначением флористического изделия; - упаковывать готовые флористические изделия и подарки; - использовать принципы бережливого производства в создании флористических изделий; - изготавливать связанные флористические изделия; - создавать флористические изделия с использованием сосуда; - организовывать рабочее место и содержать его в надлежащем состоянии; - обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте; - соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии; - определять качество получаемых сортов	- основных стилей: вегетативный; декоративный, формалинейный и др.; - цветочного этикета, традиций праздников и церемоний, модных тенденций; - свойств и особенностей материалов, используемых при создании флористических изделий; - индивидуальных особенностей растений (цветов, веток, листьев и др.) и других материалов (цвет, формы роста и движения, формы значимости, структуры, фактуры, сезонность и др.); - видов декоративных и технических материалов; - правил, техник и технических приёмов создания флористических изделий; - технических приёмов крепления отдельных элементов при создании флористических изделий; - правила упаковки и перевозки живых срезанных растений (цветов, веток, листьев и др.) и готовых флористических изделий; - видов флористических изделий на особые случаи; - основных видов флористических изделий: букетов, композиций, бутоньерок, венков, гирлянд, корзин, коллажей; - основных стилей: вегетативный; декоративный, формолинейный; - цветочного этикета;	образцам или самостоятельно; - обеспечения жизнедеятельности флористических изделий в соответствии с их назначением; - упаковки готовых флористических изделий, в том числе для их транспортировки; - создания флористических изделий в различных техниках; изготовления и аранжировки основных видов флористических изделий по образцам и самостоятельно;

	срезанных цветов и растительных материалов; - применять необходимые методы и средства защиты и обработки срезанных цветов, растительных и других флористических материалов; - выбирать и использовать необходимые инструменты; - подбирать вазы, корзины, кашпо и другие контейнеры в соответствии с особенностями различных флористических изделий; - выбирать способы закрепления элементов и выполнять их; - использовать красящие и иные вещества, применяющиеся во флористике, в том числе клеи и спреи; - составлять букеты, композиции и иные флористические изделия из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов;	- видов и назначение инструментов, применяющихся при выполнении флористических работ; - свойства и особенности флористических и сопутствующих материалов; - формы растений (цветов), структуры и фактуры поверхностей; - видов аксессуаров, расходных и технологических материалов; - правил и технологии аранжировки цветов и изготовления флористических изделий; - техники закрепления элементов во флористических изделиях; - тенденции флористической моды в аранжировке; - техники создания флористических коллажей; - правил хранения, перевозки и упаковки цветочного и растительного материала и готовых изделий; - санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; - правила личной гигиены работников; - норм гигиены труда;	
ПК 1.5	- применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции; - представлять материалы для	- технических характеристик и свойств материалов; - основ эргономики, декоративного искусства;	- поиска наиболее рациональных вариантов решений конструктивно-оформительских материалов и деталей внешнего оформления, объемно-

	разработки проектов благоустройства и озеленения прилегающей территории, архитектурно-художественного оформления фасадов зданий, проходных и других принадлежащих организации сооружений; - представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления оформительских работ (рекламы, выставок, панно, плакатов);		пространственного проектирования, детализации форм изделий, выбора художественных форм и методов подачи рекламных макетных материалов в средствах массовой информации с использованием новых информационных технологий;
ПК 2.1	- определять горшечные растения применяя ботаническую номенклатуру; - подбирать горшки и кашпо, и другие контейнеры, необходимые для посадки, пересадки или перевалки горшечных растений;	- ботанической номенклатуры горшечных растений; - классификации, ассортимент и характеристики основных групп горшечных растений;	- определения горшечных растений с применением ботанической номенклатуры;
ПК 2.2	- создавать композиции из горшечных растений для оформления закрытых или открытых пространств (интерьеров и объектов на открытом воздухе) соответствующие случаю, мероприятию или теме; - обеспечивать жизнедеятельность флористических изделий из горшечных растений в соответствии с их назначением; - упаковывать горшечные растения или композиции из них	- декоративных качеств горшечных растений; - естественных условий произрастания горшечных растений; - экологических факторов роста горшечных растений (световой режим, тепловой режим, отношение к воде и влажности воздуха) в условиях закрытых и открытых пространств; - видов композиций из горшечных растений; - принципов и приёмов сочетания горшечных растений в композициях;	- составления композиций из горшечных растений;

	для дальнейшей транспортировки;	- особенностей фитодизайна интерьеров различного назначения; - основных типов и устройство зимних садов;	
ПК 2.3	- определять состояние горшечных растений; - выполнять посадку, пересадку или перевалку горшечных растений; - готовить субстраты для различных видов горшечных растений; - обеспечивать надлежащий агротехнический уход за горшечными растениями;	- техники проведения посадочных работ; - гидропонного способа содержания растений; - основных этапов работ по уходу за растениями в интерьерах и открытых пространствах (террасах, балконах и др.); - особенностей сервисного обслуживания объектов озеленения;	- агротехнического ухода за горшечными растениями;
ПК 2.4	- определять болезни и вредителей горшечных растений, принимать меры по их устранению;	- основных препаратов для осуществления ухода и лечения горшечных растений, дозировки и правила применения; - способов приготовления питательных, лечебных и санитарных растворов; - санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; - правил проведения дезинфекции и дезинсекции горшечных растений, инвентаря, транспорта и помещений;	- определения заболеваний горшечных растений и их лечение;
	- оценивать состояние растений; - обеспечивать надлежащий уход за растениями; - готовить субстраты для различных типов растений закрытого грунта; - выполнять посадку, пересадку или перевалку растений;	- классификации цветочных культур закрытого и открытого грунта; - правил ухода и лечения горшечных растений; - основных препаратов по уходу и лечению растений; - дозировки и правила применения;	- пересадки и перевалки растений; - ухода за растениями и их лечения;

	- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; - проводить диагностику и оценку физиологического состояния растений; - определять условия внешней среды, влияющие на рост и развитие растений; - учитывать индивидуальные анатомические и морфологические свойства растений при создании из них флористических изделий;	- способов приготовления питательных, лечебных и санитарных растворов; - санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту; - правил проведения дезинфекции и дезинсекции растений, инвентаря, транспорта и помещений - систематики растений; - бинарной номенклатуры русских и латинских названий растений основного рыночного ассортимента; - морфологии и топографии органов растений; - сущности физиологических процессов, происходящих в растительном организме; - форм и закономерностей роста; - необходимых условий развития растений; - элементов географии растений; - основных особенностей строения их вегетативных и генеративных органов; - характеристик различных экологических групп растений: гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты); - влияния различных факторов (освещенность, влажность, температурный режим, состав и структура грунта) на	

		жизнедеятельность растений; - физиологии растений, произрастающих в Республике Крым;	
ПК 4.1	- пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой; - использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации; - применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации; - применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации; - работать в графических редакторах; - обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения; - работать с текстовым редактором;	- видов технических носителей информации; - методов классификации и кодирования информации документированных сфер деятельности организации; - стандартов, систем счисления, шифров и кодов документированных сфер деятельности организации - принципов организации информационных баз данных; - характеристики и распространенных форматов графических файлов; - основ компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации; - требований к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах; - технических средств сбора, обработки;	- идентификации структурированных данных, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; - извлечения структурированных данных из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; - загрузки структурированных данных документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая) - контроля корректности загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации;

- применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях интранет; - размещать мультимедийные объекты в информационных системах; - заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации; - использовать поисковые системы;		

Теоретические экзаменационные вопросы

1. Опишите основные компоненты аппаратного обеспечения ПК.
2. Что такое программное обеспечение? Каковы основные типы ПО?
3. Перечислите основные виды носителей информации и их назначение.
4. Назовите периферийные устройства компьютера и их назначение.
5. Каковы отличия между векторной и растровой графикой?
6. Что такое драйвер и для чего он нужен?
7. В чём заключается автоматизация обработки данных?
8. Какие форматы файлов используются в MS Word, Excel и PowerPoint?
9. Объясните, что такое формула в Excel и приведите пример.
10. С какими видами информации можно работать в электронных таблицах?
11. Какие существуют методы защиты информации на компьютере?
12. Перечислите основные типы вирусов и способы их распространения.
13. Опишите процесс установки и удаления программного обеспечения.
14. В чём особенности работы с облачными сервисами хранения данных?
15. Каковы основные возможности текстовых редакторов?
16. Для чего нужны графические редакторы в профессиональной деятельности?
17. Перечислите основные этапы создания презентации.
18. Объясните назначение пакета Microsoft Office.
19. Каковы признаки надежного пароля?
20. Какие форматы файлов используют для хранения графических данных?
21. Перечислите требования к организации рабочего места пользователя ПК.
22. Назовите правила поведения в сети Интернет, связанные с кибербезопасностью.

Практические экзаменационные задания

1. Создайте документ в MS Word с заданным форматированием (заголовок, список, рисунок).
2. Составьте и рассчитайте таблицу по заданным данным в Excel.
3. Постройте диаграмму по заданным данным в Excel.
4. Создайте презентацию из 5 слайдов на профессиональную тематику.
5. Скачайте графическое изображение, отредактируйте его цвета и добавьте текст.
6. Разработайте фирменный бланк организации в векторном редакторе.

7. Найдите в Интернете профессионально значимую информацию по теме, скопируйте, отформатируйте ее и сохраните ссылку.
8. Рассчитайте в Excel размер вашего банковского вклада по заданным данным.
9. Измените разрешение и формат изображения с помощью графического редактора.
10. Реализуйте сортировку и фильтрацию данных в Excel.
11. Реализуйте автоматическую нумерацию страниц в Word, установите колонтитулы по заданным требованиям.
12. Создайте оглавление для большого документа в MS Word.
13. Создайте шаблон договора в MS Word с полями для ввода данных.
14. Найдите и скачайте закон или нормативный документ с официального сайта.
15. Оформите список литературы или ресурсов по вашей специализации в Word.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 1

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Опишите основные компоненты аппаратного обеспечения ПК.
- 2 Что такое программное обеспечение? Каковы основные типы ПО?
- 3 Создайте документ в MS Word с заданным форматированием (заголовок, список, рисунок).

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 2

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Перечислите основные виды носителей информации и их назначение.
- 2 Назовите периферийные устройства компьютера и их назначение.
- 3 Составьте и рассчитайте таблицу по заданным данным в Excel.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 3

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Каковы отличия между векторной и растровой графикой?
- 2 Что такое драйвер и для чего он нужен?
- 3 Постройте диаграмму по заданным данным в Excel.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 4

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 В чём заключается автоматизация обработки данных?
- 2 Какие форматы файлов используются в MS Word, Excel и PowerPoint?
- 3 Создайте презентацию из 5 слайдов на профессиональную тематику.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 5

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Объясните, что такое формула в Excel и приведите пример.
- 2 С какими видами информации можно работать в электронных таблицах?
- 3 Скачайте графическое изображение, отредактируйте его цвета и добавьте текст.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 6

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Какие существуют методы защиты информации на компьютере?
- 2 Перечислите основные типы вирусов и способы их распространения.
- 3 Разработайте фирменный бланк организации в векторном редакторе.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 7

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Опишите процесс установки и удаления программного обеспечения.
- 2 В чём особенности работы с облачными сервисами хранения данных?
- 3 Найдите в Интернете профессионально значимую информацию по теме, скопируйте, отформатируйте ее и сохраните ссылку.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 8

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Каковы основные возможности текстовых редакторов?
- 2 Для чего нужны графические редакторы в профессиональной деятельности?
- 3 Рассчитайте в Excel размер вашего банковского вклада по заданным данным.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 9

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Перечислите основные этапы создания презентации.
- 2 Объясните назначение пакета Microsoft Office.
- 3 Измените разрешение и формат изображения с помощью графического редактора.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 10

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Каковы признаки надежного пароля?
- 2 Какие форматы файлов используют для хранения графических данных?
- 3 Реализуйте сортировку и фильтрацию данных в Excel.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 11

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Перечислите требования к организации рабочего места пользователя ПК.
- 2 Назовите правила поведения в сети Интернет, связанные с кибербезопасностью.
- 3 Реализуйте автоматическую нумерацию страниц в Word, установите колонтитулы по заданным требованиям.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 12

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Опишите основные компоненты аппаратного обеспечения ПК.
- 2 Перечислите основные виды носителей информации и их назначение.
- 3 Создайте оглавление для большого документа в MS Word.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 13

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Назовите периферийные устройства компьютера и их назначение.
- 2 В чём заключается автоматизация обработки данных?
- 3 Создайте шаблон договора в MS Word с полями для ввода данных.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 14

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Какие форматы файлов используются в MS Word, Excel и PowerPoint?
- 2 Объясните, что такое формула в Excel и приведите пример.
- 3 Найдите и скачайте закон или нормативный документ с официального сайта.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 15

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Какие существуют методы защиты информации на компьютере?
- 2 Опишите процесс установки и удаления программного обеспечения.
- 3 Оформите список литературы или ресурсов по вашей специализации в Word.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 16

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 В чём особенности работы с облачными сервисами хранения данных?
- 2 Каковы основные возможности текстовых редакторов?
- 3 Создайте документ в MS Word с заданным форматированием (заголовок, список, рисунок).

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 17

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Для чего нужны графические редакторы в профессиональной деятельности?
- 2 Перечислите основные этапы создания презентации.
- 3 Составьте и рассчитайте таблицу по заданным данным в Excel.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 18

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Объясните назначение пакета Microsoft Office.
- 2 Каковы признаки надежного пароля?
- 3 Постройте диаграмму по заданным данным в Excel.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 19

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Какие форматы файлов используют для хранения графических данных?
- 2 Перечислите требования к организации рабочего места пользователя ПК.
- 3 Создайте презентацию из 5 слайдов на профессиональную тематику.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 20

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Назовите правила поведения в сети Интернет, связанные с кибербезопасностью.
- 2 Что такое программное обеспечение? Каковы основные типы ПО?
- 3 Скачайте графическое изображение, отредактируйте его цвета и добавьте текст.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 21

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Каковы отличия между векторной и растровой графикой?
- 2 В чём заключается автоматизация обработки данных?
- 3 Разработайте фирменный бланк организации в векторном редакторе.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 22

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Что такое драйвер и для чего он нужен?
- 2 Какие форматы файлов используются в MS Word, Excel и PowerPoint?
- 3 Найдите в Интернете профессионально значимую информацию по теме, скопируйте, отформатируйте ее и сохраните ссылку.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 23

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Формула в Excel: объяснение и пример.
- 2 Для чего нужны графические редакторы в профессиональной деятельности?
- 3 Рассчитайте в Excel размер вашего банковского вклада по заданным данным.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 24

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Какие существуют методы защиты информации на компьютере?
- 2 Перечислите требования к организации рабочего места пользователя ПК.
- 3 Измените разрешение и формат изображения с помощью графического редактора.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 25

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Основные этапы создания презентации.
- 2 Что такое драйвер и для чего он нужен?
- 3 Реализуйте сортировку и фильтрацию данных в Excel.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 26

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 В чём особенности работы с облачными сервисами хранения данных?
- 2 Основные компоненты аппаратного обеспечения ПК.
- 3 Создайте оглавление для большого документа в MS Word.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 27

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Какие типы вирусов существуют и как они распространяются?
- 2 Какие форматы файлов используют для хранения графических данных?
- 3 Создайте шаблон договора в MS Word с полями для ввода данных.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 28

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Перечислите требования к организации рабочего места пользователя ПК.
- 2 Объясните, что такое формула в Excel и приведите пример.
- 3 Найдите и скачайте закон или нормативный документ с официального сайта.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 29

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Что такое программное обеспечение? Каковы основные типы ПО?
- 2 Перечислите основные виды носителей информации и их назначение.
- 3 Оформите список литературы или ресурсов по вашей специализации в Word.

Преподаватель:

Я.А. Донченко

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Билет к экзамену № 30

Отделение: очное

Курс: 2

Дисциплина: ОП.03 Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- 1 Назовите периферийные устройства компьютера и их назначение.
- 2 Каковы отличия между векторной и растровой графикой?
- 3 Создайте документ в MS Word с заданным форматированием (заголовок, список, рисунок).

Преподаватель:

Я.А. Донченко

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование).



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»
_____ И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы живописи**

профессия 43.01.11 Мастер флористического сервиса



г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса и рабочей программы учебной дисциплины **ОП.04 Основы живописи**

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 9 от 28 апреля 2026 г.

Председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» _____ Е.Ш. Булаш

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

28 апреля 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОП.04 Основы живописи** является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 43.01.11 следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Умения: - применять знания в оформлении предъявляемых заказчиком документах по рекламной продукции; - представлять материалы для разработки проектов благоустройства и озеленения; - представлять материалы для разработки художественно-конструкторских проектов и осуществления оформительских работ; - создавать композиции из горшечных растений для оформления пространств.
ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	Знания: - технических характеристик и свойств материалов; - основ эргономики, декоративного искусства; - декоративных качеств горшечных растений; - естественных условий произрастания горшечных растений; - экологических факторов роста горшечных растений; - видов композиций из горшечных растений; - принципов и приёмов сочетания горшечных растений в композициях; - особенностей фитодизайна интерьеров различного назначения; - основных типов и устройства зимних садов.
ОК 01 – ОК 04, ОК 07	(формируются в процессе освоения дисциплины)

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Приобретённые умения и знания	Результат обучения (ПК, ОК)	Основные показатели оценки	Наименование разделов	Уровень освоения	Формы контроля
Знания: материал оведение, эргономика, декоративное искусство, основы цветоведения, композиции, живописные техники. Умения: создавать эскизы и живописные работы, применять цветовые гармонии, разрабатывать дизайн-проекты оформления.	ПК 1.4, 1.5, 2.2, ОК 01-04, ОК 07	Качество выполнения живописных работ, правильность цветовых решений, соответствие композиционным законам, понимание свойств материалов.	Раздел 1. Живопись (все темы)	1-2	Текущий: опрос, тесты, практические работы. Промежуточный: экзамен.

4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Контрольные вопросы по темам

Тема 1.1. Введение в живопись

1. Что такое живопись как вид изобразительного искусства?
2. Назовите основные виды и жанры живописи.
3. Какие материалы и принадлежности используются в живописи?
4. Чем отличается акварель от гуаши и масляной живописи?
5. Какие великие живописцы России и Западной Европы вам известны?
6. Как живопись связана с флористическим дизайном?

Тема 1.2. Основы цветоведения

1. Что такое цветовой круг? Из каких цветов он состоит?
2. Назовите основные характеристики цвета (тон, насыщенность, светлота).
3. Какие цвета называют тёплыми, а какие – холодными?
4. Как осуществляется переход цвета и градация тона?
5. Как цвет воздействует на чувства человека?
6. Какие гармонические цветовые сочетания существуют?
7. Что такое лессировка? Как она выполняется?
8. Как правильно смешивать краски для получения нужного оттенка?

Тема 1.3. Художественно-выразительные средства живописи

1. Назовите основные художественно-выразительные средства живописи.
2. Что такое техника живописи? Охарактеризуйте акварельную, temperную, масляную и гуашевую техники.

3. Какую роль играет композиция в живописи?
4. Что такое колорит в живописи?
5. Как светотень влияет на восприятие формы?
6. Какие приёмы используют для передачи фактуры предметов?
7. Как создать ощущение глубины пространства в живописном произведении?

Тема 1.4. Живопись предметной среды. Этюды с натуры

1. Что такое этюд с натуры? Каковы его задачи?
2. Как передать фактуру разных предметов (стекло, ткань, дерево)?
3. Каковы этапы работы над натюрмортом?
4. Как работать с декоративными тканями в живописи?
5. Какие особенности передачи формы и цвета у цветов?
6. Как изобразить фигуру человека в костюме?
7. Каковы правила построения композиции натюрморта?

4.2. Домашние задания

ДЗ №1 (к теме 1.1):

Подготовьте сообщение «История развития живописи» (на примере одной из эпох – Возрождение, барокко, импрессионизм и др.) с презентацией из 5–7 слайдов.

ДЗ №2 (к теме 1.2):

Выполните тональную растяжку одного цвета (от самого светлого до самого тёмного) с использованием акварели или гуаши.

ДЗ №3 (к теме 1.2):

Постройте цветовой круг из 12 сегментов (формат А4, гуашь). Подпишите основные, дополнительные и производные цвета.

ДЗ №4 (к теме 1.3):

Напишите краткий реферат «Техника акварельной живописи: приёмы, материалы, возможности».

ДЗ №5 (к теме 1.4):

Выполните небольшой этюд овощей или фруктов (формат А5, акварель или гуашь) с передачей формы и цвета.

ДЗ №6 (к теме 1.4):

Сделайте эскиз натюрморта из 3–4 предметов быта с предварительным композиционным поиском (2–3 варианта).

4.3. Перечень практических работ (из РП)

№	Тема практического занятия	Часов
1	Выполнение подготовительного рисунка цветового круга	2
2	Выполнение в цвете круга из спектральных цветов с добавлением пурпурного	2
3	Выполнение линейного построения орнамента	2
4	Выполнение орнамента в цвете	2
5	Выполнение этюда овощей и фруктов в разных техниках	2

№	Тема практического занятия	Часов
6	Этюды цветов	2
7	Выполнение линейного рисунка декоративной ткани	2
8	Выполнение этюда декоративной ткани в цвете	2
9	Выполнение эскизов натюрморта из предметов быта	2
10	Выполнение эскизов натюрморта с гипсовым орнаментом	2
11	Выполнение эскизов натюрморта с чучелом птицы	2
12	Выполнение в цвете этюда фигуры человека в национальном костюме	2
Итого		24

4.4. Темы рефератов

1. История развития живописи от античности до наших дней.
2. Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, историческая живопись – сравнительная характеристика.
3. Техника акварели: приёмы и возможности.
4. Техника гуаши: особенности и применение.
5. Сравнительный анализ масляной и акварельной живописи.
6. Цвет в живописи – от теории к практике.
7. Импрессионизм – революция в цветопередаче.
8. Живопись русского авангарда – основные имена и направления.
9. Применение живописных знаний во флористическом дизайне.
10. Влияние света и тени на восприятие цвета в живописи.
11. Колорит как средство передачи настроения.
12. Флористический натюрморт – традиции и современность.

4.5. Контрольные тесты по разделам

Тест №1. Основы цветоведения и живописи

1. Какие цвета называют основными (первичными) в цветовом круге?
2. А) Красный, жёлтый, синий
3. Б) Оранжевый, зелёный, фиолетовый
4. В) Белый, чёрный, серый
5. Г) Красный, зелёный, синий
6. Какой цвет получается при смешении красного и жёлтого?
7. А) Зелёный
8. Б) Оранжевый
9. В) Фиолетовый
10. Г) Коричневый
11. Что такое насыщенность цвета?
12. А) Яркость и чистота цвета

13. Б) Светлота цвета
14. В) Теплота цвета
15. Г) Холодность цвета
16. Какой контраст возникает при одновременном восприятии красного и зелёного?
 17. А) Тёплого и холодного
 18. Б) Дополнительных тонов
 19. В) Светлого и тёмного
 20. Г) Качественный
21. Лессировка – это:
 22. А) Нанесение непрозрачного слоя краски
 23. Б) Прозрачный слой краски для изменения тона
 24. В) Быстрый рисунок
 25. Г) Смешивание красок на палитре
26. Какой жанр живописи изображает цветы и предметы быта?
 27. А) Портрет
 28. Б) Пейзаж
 29. В) Натюрморт
 30. Г) Историческая живопись
31. Какая техника живописи требует быстрого выполнения, так как краска сохнет мгновенно?
 32. А) Акварель
 33. Б) Масло
 34. В) Темпера
 35. Г) Акрил
36. Для передачи фактуры предмета в живописи используют:
 37. А) Цвет
 38. Б) Светотень
 39. В) Материал основы
 40. Г) Технику мазка
41. Какое из перечисленных средств выразительности относится к композиционным?
 42. А) Ритм
 43. Б) Колорит
 44. В) Фактура мазка
 45. Г) Тональность
46. Какой цвет является дополнительным к синему?
 47. А) Красный
 48. Б) Оранжевый
 49. В) Жёлтый
 50. Г) Фиолетовый

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-В, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-Б.

Тест №2. Живопись предметной среды и техники

1. Что такое этюд?
2. А) Завершённая картина
3. Б) Предварительный набросок с натуры
4. В) Копия с картины

5. Г) Орнамент
6. Какой материал лучше использовать для быстрого этюда в походных условиях?
 7. А) Масляные краски
 8. Б) Акварель
 9. В) Темпера
 10. Г) Восковые мелки
11. При изображении стеклянного предмета важно передать:
 12. А) Только его цвет
 13. Б) Отражения и прозрачность
 14. В) Его форму
 15. Г) Фактуру поверхности
16. Как называется система расположения предметов на плоскости?
 17. А) Рисунок
 18. Б) Композиция
 19. В) Эскиз
 20. Г) Набросок
21. Какой приём используется для передачи глубины пространства в живописи?
 22. А) Воздушная перспектива
 23. Б) Лессировка
 24. В) Гризайль
 25. Г) Сфумато
26. Какое свойство цвета определяет его принадлежность к тёплой или холодной гамме?
 27. А) Насыщенность
 28. Б) Тон
 29. В) Светлота
 30. Г) Яркость
31. При работе гуашью важно:
 32. А) Работать быстро, пока краска влажная
 33. Б) Давать слоям высыхать, так как гуашь непрозрачна
 34. В) Использовать только один слой
 35. Г) Не смешивать цвета
36. Что такое колорит картины?
 37. А) Размер картины
 38. Б) Сюжет картины
 39. В) Гармоничное сочетание цветов
 40. Г) Техника исполнения
41. Какой из перечисленных материалов не используется для живописи?
 42. А) Холст
 43. Б) Бумага
 44. В) Глина
 45. Г) Картон
46. Для передачи объёма предмета в живописи используют:
 47. А) Ритм линий
 48. Б) Тональную моделировку (светотень)
 49. В) Только цвет

50. Г) Фактуру фона

Ответы: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-В, 9-В, 10-Б.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (40 вопросов)

1. Определение живописи как вида изобразительного искусства.
2. Основные виды и жанры живописи.
3. Материалы и принадлежности для живописи (краски, кисти, основы).
4. Техники живописи: акварель, гуашь, масло, темпера – особенности и отличия.
5. Свойства цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота.
6. Цветовой круг. Основные, составные и дополнительные цвета.
7. Тёплые и холодные цвета – характеристика и примеры.
8. Градация тона. Тональная растяжка.
9. Воздействие цвета на восприятие человека.
10. Гармонические цветовые сочетания – виды и примеры.
11. Контрасты в живописи – виды и применение.
12. Симультанный контраст – определение и примеры.
13. Лессировка – техника и применение.
14. Смешение красок – основные правила.
15. Художественно-выразительные средства живописи.
16. Композиция в живописи – понятие и основные законы.
17. Колорит – как средство передачи настроения.
18. Светотень и её роль в живописи.
19. Передача фактуры предметов – приёмы.
20. Перспектива в живописи – линейная и воздушная.
21. Этюд с натуры – задачи и этапы работы.
22. Изображение простых геометрических форм в живописи.
23. Изображение овощей и фруктов – особенности цветопередачи.
24. Изображение цветов – передача формы и цвета.
25. Изображение стекла – отражения и прозрачность.
26. Изображение тканей – передача фактуры и складок.
27. Натюрморт – этапы работы, композиция.
28. Орнамент – построение и цветовое решение.
29. Эскиз – назначение и правила выполнения.
30. Роль рисунка в живописи.
31. Эргономика и её значение в художественном оформлении.
32. Декоративное искусство – основные направления.
33. Фитодизайн интерьеров – основные принципы.
34. Композиции из горшечных растений – виды и приёмы.
35. Декоративные качества горшечных растений – учёт при оформлении.
36. Экологические факторы роста растений и их учёт в живописных проектах.
37. Основные типы зимних садов и их художественное оформление.
38. Современные тенденции в живописи и декоративном искусстве.
39. Российские и зарубежные художники и их вклад в развитие живописи.

40. Применение живописных знаний в профессиональной деятельности флориста.

Пример экзаменационного билета

Билет № 1

1. Цветовой круг: построение и использование в цветовых гармониях.
2. Техника акварельной живописи – особенности и приёмы.
3. Ситуационная задача: «Разработайте эскиз натюрморта для оформления витрины флористического магазина, учитывая сезонные цвета и композиционные законы».

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного ответа (экзамен):

- «5» – полный, развернутый ответ, свободное владение терминологией, умение обосновать решения, демонстрация практических навыков.
- «4» – ответ полный, но есть незначительные ошибки, исправленные после наводящих вопросов.
- «3» – ответ неполный, существенные ошибки, затруднения в применении знаний.
- «2» – отсутствие ответа или грубые ошибки.

Критерии оценки тестирования:

- «5» – 90-100%;
- «4» – 70-89%;
- «3» – 50-69%;
- «2» – менее 50%.

Критерии оценки практических работ и эскизов:

- «5» – работа выполнена в полном объёме, технически грамотно, эстетично, с соблюдением композиционных и цветовых законов.
- «4» – выполнено с мелкими недочётами.
- «3» – выполнено не менее 60%, есть замечания.
- «2» – менее 60%, грубые ошибки, отсутствие понимания.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (из РП)

Основная литература:

1. Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству. – М.: Эксмо, 2021.
2. Шауро Г.Ф., Ковалёв А.А. Рисунок. – Минск: РИПО, 2018.
3. Яманова Р.Р. и др. Учебный рисунок. – Казань: КНИТУ, 2018.
4. Шокорова Л.В. Дизайн-проектирование: стилизация. – М.: Юрайт, 2019.



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

профессия 43.01.11 Мастер флористического сервиса



г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.11 Мастер флористического сервиса и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. САМОРАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 9 от 28 апреля 2026 г.

Председатель ЦМК «Общепрофессиональных дисциплин» _____ Е.Ш. Булаш

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

28 апреля 2026 г.

Пояснительная записка

ФОС по учебной дисциплине «Саморазвитие в условиях цифровой экономики» является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии, специальности.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии, специальности;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля с целью планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 3.3	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практич. опыт:
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 32- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; У2-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	

	профессиональной и смежных сферах;	необходимую для решения задачи	

	структуру плана для решения задач; 33- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	У3-составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	31- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; 32- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 33- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	У1- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У2-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У3-использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	31- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	У1- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального

жизненных ситуациях	32- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; 33- правила разработки бизнеспланов; порядок выстраивания презентации.	развития и самообразования; У2-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; У3 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования.
ПК-3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии	31-процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставляемых в рамках социального обеспечения, используя информационно коммуникационные технологии; 32-полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения и административные регламенты в области социального обеспечения	У1-осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационнокоммуникационные технологии; У2-использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности

**РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	контролируемые разделы, темы дисциплины	код контролируемой компетенции или ее части	планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина	ОК-1 ОК-2 ОК-3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33, Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2, У3	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету №№ 1-5.
	Тема 2. Технологические основы цифровой трансформации	ОК-1 ОК-2 ОК-3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33, Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2, У3	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету

	Тема 3. Обеспечение защиты прав и законных интересов личности, бизнеса и государства от угроз информационной безопасности в условиях цифровой экономики	ОК-1 ОК-2 ОК-3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33, Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету
	Тема 4.	ОК-1	<u>ОК-1</u>	☐ вопросы для	-вопросы к

	Финансовые технологии в цифровой экономике	ОК-2 ОК-3	Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33, Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3	обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	зачету
	Тема 5. Реализация концепции правового регулирования виртуальных активов в Российской Федерации	ОК-1 ОК-2 ОК-3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33, Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету

Тема 6. Понятия и инструменты цифровых платформ	ОК-1 ОК-2 ОК-3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету
Тема 7. Цифровое Государство. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-3.3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ПК-3.3</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2;	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету
Тема 8. Виды и объекты	ОК-1 ОК-2	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33	☐ вопросы для обсуждения;	-вопросы к зачету

правоотношений цифровой экономики. Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики.	ОК-3	Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3	☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	

	Тема 9. Пенсионное обеспечение, понятие размера трудовой пенсии, перерасчета и индексации	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-3.3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33, Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ПК-3.3</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2;	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету
	Тема 10. Государственные пособия, компенсационные выплаты и иные виды социального обеспечения	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-3.3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ПК-3.3</u> Знать: 31,32; Уметь: У1,У2;	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету
	Тема 11. Цифровизация юридической отрасли	ОК-1 ОК-2 ОК-3	<u>ОК-1</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3 <u>ОК-2</u> Знать: 31,32; 33 Уметь: У1,У2,У3, <u>ОК-3</u> Знать: 31,32;33 Уметь:	☐ вопросы для обсуждения; ☐ тестовые задания; - работа по карточкам; - подготовка реферата;	-вопросы к зачету
			У1,У2, У3		

2.2. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов); структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОСе</i>
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
		выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	

2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
	практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.		

2.	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно

5.	50-59% правильных ответов	1-2	(приемлемый уровень достижения результатов обучения)
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)

4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Цифровая экономика как хозяйственная система и экономическая дисциплина

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий
2. Понятие цифровой экономики
3. Институциональная структура цифровой экономики
4. Цифровая экономика и экономический рост

Задание 2. Тесты по теме:

1. Что является стратегическим фактором повышения восприимчивости к цифровым преобразованиям?

- a) промышленность
- b) человеческий капитал
- c) НИОКР
- d) индекс человеческого потенциала

2. В чем отличие цифровизации экономики в России?

- a) базируется исключительно на создании новых видов сервисов
- b) отсутствие промышленного оборудования

- c) конкурентоспособность страны
- d) анализ «больших данных»

3. На что не влияет цифровая инфраструктура? способы ведения бизнеса

- a) распределение новых возможностей
- b) запасы невозобновляемых ресурсов
- c) оптимизация и автоматизация процессов производства

4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике?

наименование и код товара

- a) электронное хранение
- b) физический вес
- c) перераспределение товаров по сети Интернет

5. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства?

- a) несовершенный вид
- b) изменение круга инфраструктурных объектов
- c) рост производительности труда
- d) обширный комплекс целевых программ

1. За счет чего происходит глобализация конкуренции?

- a) трансграничность цифровых технологий
- b) трансформация информационных услуг
- c) повышение социализации населения
- d) эффективность сбора информации

7. Какая отрасль является ключевой для цифровой экономики?

- a) химическая промышленность
- b) электронная промышленность
- c) медицина
- d) тяжелая промышленность

8. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- a) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- в) высокая скорость передачи информации;
- г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

9. В чем отличие трактовки «цифровой экономики» J'son&Partners Consulting от трактовки Всемирного банка? а. в оцифрованной системе

- b. в трактовке социальных отношений
- c. в конкурентоспособности страны
- d. в трактовке бизнес-процессов

10. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе? цифровая экономика – система цифровых отношений

- a. механизм цифровой экономики позволяет сократить время, затраты, увеличить
- b. производительность
- c. единой трактовки нет
- d. цифровая экономика – виртуальная среда, дополняющая нашу реальность

11. Цифровая экономика появилась в:

- a. Аграрном обществе
- b. Доиндустриальном обществе
- c. Постиндустриальном (информационном) обществе
- d. Индустриальном обществе

12. Кем сформулирована концепция четвертой промышленной революции (Индуст. 4.0)?

- a. Ангелой Меркель
- b. Клаусом Швабом
- c. Владимиром Путиным
- d. Бараком Обамой
- e. Дональдом Трампом

13. Какая по счету промышленная экономика связана с цифровизацией: (Выберите один правильный ответ)

- a. Пятая
- b. Четвертая
- c. Третья
- d. Шестая

14. В чем отличие автоматизации от цифровизации? использование компьютерной техники

- a. диверсификация возможностей бизнеса
- b. не использование труда человека
- c. хранение и передача информации

Задание 3. Установите последовательность

Установите последовательность этапов развития цифровой экономики:

- 1) появление виртуальных товаров и электронных денег
- 2) появление глобальной компьютерной сети Интернет
- 3) массовое дублирование существующих в реальности хозяйствующих субъектов экономики в виртуальный мир

Задание 4. Установление соответствия.

Установите соответствие отличительных черт «цифровой» экономики:

- 1) Экономическая деятельность сосредотачивается на платформах цифровой экономики
- 2) Персонифицированные сервисные модели.
- 3) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей.
- 4) Распространение экономики совместного пользования.
- 5) Значительная роль вклада индивидуальных участников.

А) термин, определяющий вид информационного и экономического взаимодействия, классифицированного по типу взаимодействующих субъектов, в данном случае это — юридические лица, которые работают не на конечного рядового потребителя, а на такие же компании, то есть на другой бизнес.

Б) развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет «состыковать» производителя с каждым конечным потребителем. В) этот путь развития приводит к двум явлениям: -совместное владение какими-то товарами, -плата за предоставление информации.

Г) развитие таких технологий, как BigData, таргетированный маркетинг, 3D печать и прочих, позволяет производить товары и оказывать услуги, которые отвечают требованиям и нуждам не среднестатистического потребителя, а каждого конкретного клиента.

Д) развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет «состыковать» производителя с каждым конечным потребителем.

Тема 2. Технологические основы цифровой трансформации Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Технологии цифровой экономики
2. Цифровая трансформация отраслей
3. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
4. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.
5. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать:
экономическая эффективность, плюс и минусы.

Задание 2. Тесты по теме:

1. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных? а) «большие данные»; б) беспроводная связь; в) блокчейн-технология;

г) сенсорики.

2. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

- а) роботы на производстве;
- б) интернет вещей;
- в) термоядерный синтез;
- г) механизация производства.

3. Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт.

Что представляет данная сущность?

- а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
- б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами
- в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;
- г) единица измерения криптовалюты.

4. Каково отличие ICO от IPO?

- а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;
- б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;
- в) в ICO нет госрегулирования;
- г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.

5. Какой факт о блокчейне является неверным?

- а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
- б) участники блокчейна общаются через центральный узел;
- в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
- г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.

6. Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

- а) компост;
- б) ферма;
- в) пастбище;
- г) плантация.

7. Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта.

Что представляет собой данная сущность?

- а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
- б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;

- в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
- г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

8. Укажите технологии, на которых основана «Индустрия 4.0» (Выберите три правильных ответа)

1. Блокчейн
2. Биотехнологии
3. Добыча углеводородов из трудноизвлекаемых месторождений
4. Искусственный интеллект
5. Интернет торговля

f. Большие данные

9. Укажите пример технологии искусственного интеллекта

1. Очки виртуальной реальности
2. Датчики движения на технологических объектах
3. Голосовой помощник Siri
4. 3D принтер

10. Базовые принципы развития искусственного интеллекта в России характеризуются следующими тезисами:

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными
3. оба варианта верны
4. нет верного ответа

11. Суть машинного обучения заключается в:

1. повышении квалификации
2. обучении специалистов
3. программировании

12. Главным направлением исследований в области искусственного интеллекта является:

1. а. объектно-ориентированные СУБД
2. машинный интеллект
3. автоматизированные информационные системы

13. Главным направлением исследований в области искусственного интеллекта является:

1. автоматизированные информационные системы
2. искусственный разум
3. объектно-ориентированные СУБД

14. Искусственный интеллект:

1. комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека
2. отрасль кибернетики
3. отрасль генетики

15. Компьютерное зрение:

- a. интерпретация данных
- b. анализ изображений
- c. машинный перевод

16. Чему способствует технология «блокчейн»?

- a. более прозрачное и открытое государственное управление
- b. накопление и усвоение информации
- c. сокращение штата чиновников
- d. устранение подделки регистрационных и разрешительных документов

Задание 3. Практическое задание «Технологии цифровой экономики»

Сформировать группы по 2-4 человека и подготовить презентацию из шести слайдов на тему выбранной сквозной технологии цифровой экономики согласно следующей структуре:

суть технологии, этапы развития технологии, практические кейсы, перспективы развития технологии.

Задание 4. Установите последовательность

Установите последовательность этапов цифровой трансформации:

1. Обучение персонала работе с новыми технологиями
2. Создание плана, который ориентирован на достижение основных потребностей субъекта хозяйствования
3. Отказ от устаревших технологий и использование новых

Тема 3. Обеспечение защиты прав и законных интересов личности, бизнеса и государства от угроз информационной безопасности в условиях цифровой экономики

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Развитие и современные возможности правового обеспечения информационной безопасности
2. Правовая основа обеспечения информационной безопасности

3. Государственные органы, обеспечивающие информационную безопасность
4. Новые вызовы и угрозы информационной безопасности
5. Правовые основы защиты персональных данных

Задание 2. Тесты по теме:

1. Что является основным объектом защиты в информационной безопасности цифровой экономики?
 - А) Личные данные граждан
 - В) Финансовые данные
 - С) Программное обеспечение
 - Д) Телекоммуникационные сети
2. Какой из следующих документов регулирует вопросы защиты персональных данных в России?
 - А) Закон о цифровых платформах
 - В) Федеральный закон "О персональных данных"
 - С) Закон о защите бизнеса
 - Д) Гражданский кодекс РФ
3. Какая угроза считается основной в области информационной безопасности для бизнеса в цифровой экономике?
 - А) Потеря репутации
 - В) Несанкционированный доступ к данным
 - С) Технические сбои
 - Д) Утечка интеллектуальной собственности
4. Какую роль играют криптографические методы в обеспечении информационной безопасности?
 - А) Защищают системы от вирусных атак
 - В) Обеспечивают защиту персональных данных и финансовых транзакций
 - С) Позволяют бороться с кибератаками
 - Д) Улучшают производительность компьютеров
5. Что такое «киберугроза»?
 - А) Угроза утраты данных в облачных сервисах
 - В) Намеренные действия, направленные на нарушение функционирования информационных систем
 - С) Угроза потери доступа к интернету
 - Д) Вредоносные программы, которые могут повредить компьютеры
6. Какую форму защиты данных предполагает использование биометрии в цифровой экономике?
 - А) Шифрование

- В) Многофакторная аутентификация
- С) Виртуальные частные сети
- Д) Программная защита

7. Что является основным принципом защиты интересов личности в цифровой экономике?

- А) Открытость и доступность данных
- В) Защита персональных данных и право на конфиденциальность (правильный ответ)
- С) Массовая обработка данных
- Д) Строгая централизованная система контроля

8. Какую функцию выполняет антивирусное программное обеспечение?

- А) Защищает от киберугроз и вредоносных программ
- В) Обеспечивает бесперебойную работу сервера
- С) Управляет облачными сервисами
- Д) Создает резервные копии данных

9. Что из перечисленного является примером угрозы для безопасности бизнеса в цифровой среде? А) Атаки с использованием фишинга

- В) Низкая скорость интернета
- С) Проблемы с SEO-оптимизацией
- Д) Высокие затраты на маркетинг

10. Какая из технологий помогает предотвратить несанкционированный доступ к системе?

- А) Искусственный интеллект
- В) Биометрическая идентификация
- С) Интернет вещей
- Д) Блокчейн

11. Что является основным механизмом защиты от киберугроз для правительства? А) Мобильные приложения

- В) Национальные системы кибербезопасности
- С) Платежные системы
- Д) Законодательные акты о цифровой экономике

12. Какие меры могут помочь в борьбе с угрозами информационной безопасности для бизнеса? А) Повышение уровня корпоративной

- В) Обучение сотрудников правилам безопасности
- С) Проведение рекламных кампаний
- Д) Совмещение бизнеса с государственными программами

13. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:

- а) Троянские программы
- б) Шпионские программы

в) Черви

14. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности: а) хакеры
б) контрагенты
в) сотрудники

Задание 3. Определите последовательность

Определить верную последовательность угроз, присущих пользователям цифрового развития:

- 1) инфраструктурные киберугрозы,
- 2) появление новых вирусов и расширение арсенала киберпреступников за счет использования новых технологий,
- 3) атаки на криптовалюты.

Задание 4. Вопросы на установление соответствия.

Установите соответствие безопасности угроз, присущих пользователям цифрового общества:

- 1) появление новых вирусов и расширение арсенала киберпреступников за счет использования новых технологий
 - 2) инфраструктурные киберугрозы
 - 3) атаки на криптовалюты
- А) осуществление незаконной предпринимательской деятельности посредством использования интернета, включая электронную торговлю и финансовые услуги.
- Б) уход от налогообложения, незаконный вывоз капитала, отмывание преступно полученных доходов с использованием криптовалют;
- В) международный кибертерроризм и кибершпионаж; Г) внутренний кибертерроризм и кибершпионаж;
- Д) использование ботнет-сетей для майнинга криптовалют; Е) массовые взломы роутеров и модемов;
- Ж) увеличение количества атак на разработчиков легитимного ПО; З) шифровальщики;
- И) атаки на персональные данные;
- К) атаки на программный интерфейс UEFI;
- Л) увеличение кибератак на облачные сервисы за счет роста рынка облачных структур и перенос хранения данных в облака.

Тема 4. Финансовые технологии в цифровой экономике Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Особенности современного рынка финансовых технологий
2. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы
3. Цифровая трансформация мирового рынка финансовых услуг.

4. Технологические компании на рынке финансовых услуг. Инновационные финансовые технологии (финтех).

5. Цифровизация традиционных финансовых организаций.

Перспективы развития банковского сектора в цифровой экономике.

6. Цифровые банки (необанки) и их рейтинг.

7. Сущность и классификация криптовалют. их правовое регулирование в различных странах.

8. Перспективы и риски применения криптовалют в мировой финансовой системе

Задание 2. Тесты по теме.

1. Является ли количество биткоинов конечной величиной?

- a. нет, их можно добывать бесконечно;
- b. да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;
- c. да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;
- d. нет, если переводить биткоины в другую валюту.

2. Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

- a.оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;
- b.отправлять, получать и хранить;
- c.продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;
- d.законом не запрещено только говорить о них.

3. Какие платежи можно осуществлять с корпоративных электронных кошельков:

- a. на любые электронные кошельки
- b. только на электронные кошельки индивидуальных предпринимателей
- c. на корпоративные кошельки других юридических лиц
- d. на электронные кошельки частных лиц

4. Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона: a. сервис несрочного перевода

- b. сервис межрегиональных электронных платежей
- c. сервис быстрых платежей
- d. сервис срочных платежей

5. К специальному техническому обеспечению участников карточной платежной системы относятся ... a. мобильные телефоны

- b. электронные (POS) терминалы
- c. банкоматы

6. С юридической точки зрения цифровые наличные ...

- a. не являются официальным средством расчетов, но признаются всеми карточными платежными системами
- b. являются официальным средством расчетов
- c. не являются официальным средством расчетов

2. Основными компонентами цифровой экономики являются

- a. искусственный интеллект, big data, бизнес-процессы, интернет-контент, электронная торговля
- b. интернет-контент, интернет-реклама, электронная коммерция, электронный банкинг, электронные платежи
- c. интернет-контент, искусственный интеллект, телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления

3. Платежные онлайн-сервисы являются частью системы

- a. электронного документооборота в банке
- b. социально-экономических отношений, в процессе которых продается и покупаются платежные услуги
- c. дистанционного банковского обслуживания

4. Целью создания ассоциации «ФинТех» было

- a. совершенствование норм российского законодательства и выработка наиболее эффективных решений по использованию сквозных технологий, таких как открытые сервисные интерфейсы, блокчейн и удаленная идентификация
- b. совершенствование процессов разработки банковских инноваций в цифровой сфере и доведения их до коммерциализации
- c. разработка стандартов и ГОСТов автоматизации банковских бизнеспроцессов и использования цифровых платформ в банковской деятельности

10. Электронные средства платежа - это...

- a. средство или возможность внедрения в банковскую систему чат-ботов
- b. средство или возможность осуществления автоматизации банковской системы
- c. средство или возможность осуществлять безналичные денежные переводы с применением электронных носителей информации или информационных технологий

5. Банковская инновация - это...

- a. маркетинговый термин, обозначающий взаимную интеграцию разрозненных каналов коммуникации в единую систему, с целью обеспечения бесшовной и непрерывной коммуникации с клиентом
- b. введение в деятельность банка нового метода, технологии, операции или процесса с целью сокращения издержек
- c. результат деятельности банка, направленный на создание новых продуктов и технологий, а также методов управления банком с целью

получения дополнительных доходов и конкурентных преимуществ 11. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- а) снижение затрат
- б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
- в) повышение квалификации персонала

12. Укажите преимущества использования криптовалюты:

- a. Легко и везде можно вывести
- b. Обеспечивает высокий уровень дохода
- c. Отсутствие внешнего администратора
- d. Защита от подделки
- e. Нет необходимости использовать карту или купюры

13. Какие функции денег присущи криптовалюте?

- a. Средство накопления
- b. Мера стоимости
- c. Функция мировых денег
- d. Средство обращения
- e. Средство экономического роста

Задание 3. Производственная задача

Производственная задача 1

Сравнение возможностей двух электронных платёжных систем.

1. Проведите сравнение электронного кошелька «Яндекс.Деньги» с электронными платёжными системами: webmoney.ru, cyberplat.ru, moneymail.ru по предложенным характеристикам:
 - ☐ основные возможности;
 - ☐ процесс регистрации;
 - ☐ процесс ввода денег;
 - ☐ процесс вывода денег;
 - ☐ взимаемые комиссии;
 - ☐ сервис и дополнительные услуги.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы и сделайте вывод.

Производственная задача 2

С 2020 г. ярко проявил себя процесс формирования и борьбы экосистем в мире. В нашей стране четко стали проявляться черты двух крупнейших игроков на этом поле — это Сбербанк (после ребрендинга в 2020 г. просто СБЕР) и Яндекс. Сбербанк был крупнейшим банком в России (110 млн клиентов), Яндекс — крупнейшим поисковиком (70 млн пользователей). Сегодня обе компании интенсивно строят свои экосистемы: СБЕР на базе банковского функционала, Яндекс на базе поисковика.

Опишите и сравните современную структуру цифровых сервисов экосистемы каждой из этих компаний.

Задание 4. Вопросы на установление соответствия.

Установите соответствие между особенностями и индустриальной революции и их характеристикой: 1) Диджитализация экономических процессов

- 2) Кастомизация производства и рост наукоемкости производственных затрат
- 3) Появление индустрий нового поколения
- 4) Переход к распределенной модели производства
- 5) Переход от традиционных корпораций к распределенным сетевым компаниям
- 6) Сжатие рынка труда и изменение его профессиональной структуры 7) Новая индустриализация и переход бизнеса к новым производственным стратегиям

А) К индустриям нового поколения (advanced manufacturing) относят широкий круг новых и традиционных отраслей, которые внедряют новейшие производственные технологии .

Б) Растущий интерес деловых кругов и национальных правительств к вышеописанным следствиям индустриальной революции нашел отражение в их совместных инициативах, именуемых новой индустриализацией.

В) Цифровая революция развивает сетевые коммуникации поверх административных границ стран и территорий, что ускоряет переход мира к децентрализованной, распределенной модели производства.

Г) Впервые в истории новые технологии приводят не к созданию новых рабочих мест, а к сжатию «старого» рынка труда — как вследствие роботизации производства, так и в силу появления принципиально новых инженерных специальностей и креативных профессий.

Д) В мире цифровых коммуникаций и распределенного производства экономическая власть переходит от жестких иерархичных структур к участникам гибких горизонтальных сетей, способных быстро перестраивать конфигурацию связей под новые проекты и совместное создание очередных инновационных продуктов.

Е) Киберфизические системы и аддитивные технологии кастомизированное производство, когда каждый продукт может быть создан под индивидуального заказчика с модификацией изделия на разных стадиях производственной цепочки, управляемой в режиме реального времени.

Ж) Наиболее системные социально-экономические последствия имеет массовое распространение ИКТ, цифровых платформ

Тема 5. Реализация концепции правового регулирования виртуальных активов в Российской Федерации Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Сущность цифровых (виртуальных) активов
2. Общие сведения о блокчейн, токены, иные цифровые права
3. Общее регулирование эмиссии цифровых прав в России

Задание 2. Тест по теме.

1. Цифровые финансовые активы (ЦФА) – это...
 - a. записи в системе блокчейн, которые свидетельствуют о наличии у их держателей цифровых прав
 - b. средство платежа, которое существует только в интернете. У нее нет бумажного выражения, и ее ценность не зависит от государства.
 - c. криптовалюта и платформа для создания децентрализованных онлайн-сервисов на базе блокчейна (децентрализованных приложений), работающих на базе умных контрактов.
2. Назовите главное ограничение для неквалифицированного инвестора:
 - a. можно купить ЦФА максимум на 600 тысяч рублей в год.
 - b. Зависит от расчетного счета в банке
 - c. Нет ограничений
3. Где хранятся цифровые финансовые активы?
 - a. холодные кошельки — без интернета, но с защитой от хакеров (например, Ledger Nano S, Trezor);
 - b. горячие кошельки — онлайн-кошельки для доступа к ЦА;
 - c. мобильные кошельки — приложения для управления активами на смартфонах;
 - d. бумажные кошельки — безопасное хранение ключей на бумаге.
 - e. Все вышеперечисленное
4. На какой технологии созданы ЦФА —
 - a. технологии блокчейн
 - b. технологии майнинга
 - c. специальные программные и/или аппаратные кошельки.
5. В какой правовой форме (формах) обращаются в ЦФА :
 - a. финансовые обязательства,
 - b. реализация прав по выпущенным ценным бумагам,
 - c. право участия в капитале непубличного АО,
 - d. право требования передачи эмиссионных ценных бумаг
 - e. во всех вышеперечисленных
 - f. нет правильного ответа
6. Где можно приобрести цифровые финансовые активы
 - a. в банках-операторах («Сбербанк», «Альфабанк», «Еврофинанс Моснарбанк»),
 - b. на специализированных площадках.
 - c. На бирже

Задание 3. Установите соответствие

Установите соответствие между преимуществами цифровых финансовых активов и их характеристикой:

1. Правовая прозрачность и безопасность сделок
2. Доступность и большая скорость операций
3. Низкие затраты
4. Дополнительные плюсы

В. Благодаря использованию блокчейн-технологии при работе с ЦФА повышается безопасность, надежность и прозрачность операций. В отличие, например, от вложений в криптовалюту, все права российских инвесторов защищены системой правовых мер.

У инвесторов есть прямой доступ к ведению торговли. Тем самым уменьшается количество посредников при совершении сделок. Риски снижаются также благодаря использованию приватных ключей, что препятствует доступу посторонних лиц и блокировке активов.

А. Чтобы разместить облигации на классическом рынке ценных бумаг, нужно минимум пять дней. Для еврооблигаций этот срок еще больше. Выход на рынок ЦФА занимает 1-2 дня. У инвесторов на нем больше возможностей, поскольку виртуальную форму можно придать разным активам.

Единая система хранения цифровых данных значительно ускоряет документооборот и совершение сделок. Также виртуальная среда позволяет перемещать большие объемы средств за максимально короткое время.

Б. Используя ЦФА, эмитенты и инвесторы могут значительно снизить расходы за счет уменьшения числа посредников и комиссионных издержек. Поскольку сделки совершаются в автоматическом режиме, уменьшаются операционные расходы. Благодаря цифровому формату активы дешевле хранить, страховать и перемещать.

Г. Для эмитентов снижается барьер входа на рынок ЦФА из-за удешевления выпусков. Можно привлечь большее количество инвесторов за счет уменьшения минимального лота финансового инструмента. Появляется возможность создавать гибридные инструменты за счет объединения финансовых инструментов и неденежных прав требования. **Задание 4. Установите последовательность Условие 1.**

Установите последовательность этапов выпуска цифровых финансовых активов:

1. Проведите ICO (первичное размещение) или STO (предложение токенов) для привлечения инвестиций
2. Создайте техническую инфраструктуру блокчейн-технологии.
3. Обеспечьте ликвидность цифровых активов на различных биржах (для удобства торговли).
4. . Определите вид актива, разработайте бизнес-модель его использования. 5. Развивайте маркетинг и продвигайте проект, чтобы заинтересовать как можно больше пользователей и инвесторов.
6. Обеспечьте безопасность инфраструктуры и смарт-контрактов, проверьте их соответствие требованиям законодательства.

Условие 2.

Установите последовательность этапов покупки цифровых финансовых активов:

1. Выберите понравившийся вам финансовый актив

2. Зарегистрируйтесь на сайте или в приложении оператора информационных систем (обязательное условие — его наличие в реестре ЦБ РФ).
3. Подпишите сделку своим приватным ключом.

Тема 6. Понятия и инструменты цифровых платформ **Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.**

1. Сущность и типы цифровых платформ
2. Цифровые платформы как инструмент трансформации мировой и российской экономики
3. Тенденции развития и внедрения цифровых платформ

Задание 2. Тесты по теме.

1. Экономическая деятельность, основанная на платформенных компаниях, онлайн-системах, предоставляющих комплексные типовые решения – это ...
цифровая деятельность
 - a. платформенная экономика
 - b. sharing-economy
 - c. gig-economy
2. Что является основной характеристикой цифровой платформы?
 - a) Производство физических товаров
 - b) Обеспечение взаимодействия пользователей и поставщиков услуг
 - c) Полная автономность без пользователей
 - d) Отсутствие автоматизации процессов
3. Какой из перечисленных примеров не является цифровой платформой?
 - a) Facebook
 - b) Amazon
 - c) Завод по производству стали
 - d) Uber
4. Какую основную функцию выполняют цифровые платформы?
 - a) Хранение бумажных документов
 - b) Связывание пользователей, бизнеса и разработчиков
 - c) Производство электроники
 - d) Программирование сайтов
- 5) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?
 - a) информатизация сферы управления;
 - б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
 - в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
 - г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

6) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии? а) изменение бизнес-моделей; б) изменение организационных структур; в) формирование цифровой культуры; г) трансформации этических норм.

7) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

- а) жилищно-коммунальное хозяйство;
- б) транспорт;
- в) государственное управление;
- г) здравоохранение.

8) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- а) «умные» сенсоры;
- б) беспроводные сети;
- в) дополненная реальность;
- г) облачные сервисы.

9) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
- г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

10. В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика;
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

11. Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью? а) коммуникации;

- б) модели поведения;
- в) технологическое решение;
- г) стратегии.

12. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике? а) агента;
б) ядра;
в) ограничения;
г) оператора.

13. Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений? а) здравоохранение;
б) связь;
в) «умный город»;
г) государственно управление.

Тема 7. Цифровое Государство. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике Задание 1.

Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Электронное правительство
2. От электронного правительства к цифровому государству
3. Изменение характера труда в цифровой экономике
4. Цифровые компетенции и навыки
5. Цифровая демократия.
6. Трансформация электронного правительства в цифровое, формирование цифрового государства. Цифровая трансформация социальной сферы.
7. Умные города: компоненты, рейтинги, обеспечение безопасности

Задание 2. Тест по теме.

1. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:
 - а. Министерство экономического развития Российской Федерации
 - б. Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
 - с. Министерство цифрового экономического развития России
2. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»: а. Федеральная служба безопасности России
б. Счетная палата Российской Федерации
с. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

3. На какой период разработана Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации?

- a. 2018-2035 гг.
- b. 2018-2030 гг.
- c. 2017-2030 гг.
- d. 2020-2025 гг.

4. Что не является составляющим элементом цифровой экономики?

- a. политика
- b. ГЧП
- c. сети и системы телекоммуникаций
- d. кибербезопасность

5. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры

– это...

- a. информационное общество
- b. информационное пространство
- c. туманные вычисления
- d. интернет вещей

6. Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме а. многофункциональный центр

- b. общероссийский электронный Кремль
- c. портал государственных услуг
- d. универсальная электронная карта

7. Построение электронного правительства в России не предусматривает ...

- a. обеспечение перевода в электронный вид государственной учетной деятельности
- b. формирование единого пространства электронного взаимодействия
- c. создание инфраструктуры пространственных данных РФ
- d. оцифровку объектов культурного наследия,

8. Создание единой системы управления кадровым составом гражданской службы РФ в рамках построения электронного государства предполагает ...

- a. автоматизацию конкурсных процедур поступления на гражданскую службу
- b. электронный доступ граждан к сведениям о доходах служащих

- c. обучение служащих с использованием дистанционных технологий
- d. электронный доступ граждан к персональным данным служащих

9. Ресурс повышения эффективности государственных институтов в соответствии с ГосПрограммой «Информационное общество» а.

снижение административных барьеров

- b. введение смертной казни в качестве вида наказания за коррупцию
- c. демократизация политической системы
- d. возвращение выборности губернаторов и мэров
- e. ликвидация nepотизма в государственном аппарате
- f. ликвидация монополии одной партии

10. Проблемы, входящие в перечень основных проблем развития электронного государства в современной России а. проблема деградации образования

- b. проблема несменяемости политической элиты
- c. проблема зависимости страны от импорта компьютерной техники
- d. проблема «цифрового неравенства»
- e. проблема информационной безопасности

6. Технологии, используемые для упрощения выполнения финансовыми организациями регуляторных требований, – это... а.

технологии upTech;

- b. облачные технологии;
- c. технологии распределенных реестров;
- d. технологии RegTech.

Задание 3. Деловая игра

Деловая игра на тему: «Государственные органы исполнительной власти, уполномоченные в сфере социальной защиты населения». Распределить роли:

Президент РФ (1 чел.)

Председатель Правительства РФ (1 чел.)

Министерство труда и социальной защиты РФ (2-3 чел.)

Федеральная служба по труду и занятости (2 чел.)

Министерство социальной защиты по РФ (2 чел.)

Департамент имущественных и земельных отношений РФ (1 чел.)

Министерство финансов РФ (1 чел.)

Департамент экономического развития РФ (1 чел.)

Учреждение социальной защиты территории, входящей в состав субъекта РФ (2-7 чел.)

Граждане (1-7 чел.) **Порядок**

формирования органов:

Министра труда и социальной защиты предлагает Председатель Правительства РФ, а назначает Президент РФ.

Заместителя министра предлагает министр, а назначает Председатель Правительства РФ.

Руководителя федеральной службы предлагает министр, а назначает Председатель Правительства РФ.

Руководителя Министерства социальной защиты назначает президент РФ.

Директора учреждения социальной защиты территории назначает руководитель Департамента социальной защиты. Каждое должностное лицо должно представить себя и свой государственный орган.

План речи должностного лица:

1. Я занимаю должность _____
2. Работаю в органе _____, в отделе _____
3. Осуществляю свою деятельность на основании Конституции РФ, ...
(указать правовые акты)
4. В сфере соц. защиты имею полномочия: _____
5. В сфере соц. защиты я подготовил (издал) правовые акты:

Граждане идут в органы социальной защиты с обращениями. Можно смоделировать ситуацию, когда обращение было направлено в ненадлежащий орган, перенаправить его.

Задание 4: Производственная задача

Сравнительный анализ концепций развития электронного правительства России и зарубежных стран. Ознакомьтесь с текстом подпрограммы 4 «Электронное правительство» Государственной программы РФ «Информационное общество (2011—2020 годы)», текстом концепций развития электронного правительства выбранных вами зарубежных стран

(например, *Digital Government Strategy (USA)* и *Government Digital Strategy (UK)*). Оцените выбранные вами программы (концепции, стратегии) последующим критериям.

1. Цели и задачи программы (перечислите и охарактеризуйте основные цели и задачи, обозначенные в программах, с позиций стадии развития электронного правительства в выбранных странах).
2. Структура программы (перечислите основные блоки (разделы) программы).
3. Охарактеризуйте основные мероприятия, предусмотренные программой. Чем, по вашему мнению, обусловлен конкретный перечень мероприятий в каждой стране?
4. Оцените понятность и доступность текста программы для различных групп целевой аудитории.
5. Приведите примеры «лучших практик» анализируемых программ в рамках выделенных критериев. Какой опыт вам кажется полезным и почему?

Задание 5. Установите соответствие

Установите соответствие между моделями электронного правительства и функциями:

- 1) Континентально-европейская модель
- 2) Англо-американская модель
- 3) Азиатская модель
- 4) Российская модель

А) акцент на решение следующих проблем: расширение области предоставляемых услуг, наиболее эффективное использование социальной информации, создание условий для полного охвата.

Б) основными целями программы являются повышение эффективности функционирования экономики, государственного и местного управления, создание условий для свободного доступа к информации и получения необходимых услуг.

В). для данной модели характерно наличие надгосударственных институтов, чьи рекомендации должны исполняться всеми странами Евросоюза; высокая степень интеграции, что проявляется в единой валюте, едином информационном пространстве, в подготовке новой единой Конституции и тд.; законодательство, регламентирующее информационные информационном пространстве.

Г) основными целями программы являются повышение эффективности функционирования экономики, государственного и местного управления, создание условий для свободного доступа к информации и получения необходимых услуг.

Тема 8. Виды и объекты правоотношений цифровой экономики. Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Понятие и система договоров в сфере цифровой экономики.
2. Трансформация договорного права в условиях цифровой экономики.
3. Особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде.
4. Договоры по созданию объекта инновации.
5. Договоры по передаче в пользования объектов инновационной деятельности.
6. Организационные договоры

Задание 2. Тесты по теме

1.Одной из тенденций цифровой экономики является использование смартконтракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?

- а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
- б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами
- в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;
- г) единица измерения криптовалюты.

2.Кто может проверить электронно-цифровую подпись под документом:

- а) любое заинтересованное лицо, преобразуя электронный образец документа, открытый ключ отправителя и собственно значение электронноцифровой подписи
- б) только отправитель электронного документа
- в) только эксперт, преобразуя электронный образец документа и открытый ключ отправителя

3. Не относится к коммерческой тайне этот признак:

- а) обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности
- б) информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность
- в) сведения, содержащие коммерческую тайну, устанавливаются учредительными документами

4. Какое название носит обособленный объем информации, представленный в электронно-цифровой форме, зафиксированный на электронном носителе и могущий быть представленным в форме, пригодной для восприятия человеком:

- а) аналоговый документ
- б) электронный документ
- в) база данных

5. Как называется реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации: а) закрытый ключ электронной цифровой подписи

- б) электронная цифровая подпись
- в) открытый ключ электронной цифровой подписи

6. Дети возрастом до 6 лет не вправе:

- а) с разрешения законных представителей выходить в Интернет
- б) с согласия законных представителей пользоваться телефонными услугами
- в) с согласия законных представителей совершать сделки с компьютерной техникой

7. Как чему предоставляется правовая охрана базам данных:

- а) произведениям литературы
- б) сборникам
- в) произведениям искусства

8. Что является основным объектом информационного права:

- а) информационный носитель
- б) информатизация
- в) информация

9. Как называется часть информационно-правовой нормы, указывающая на меры воздействия, применяемые к лицу, которое не исполняет эту норму: а) гипотеза

- б) санкция

в) простая диспозиция

10. По мнению многих специалистов, интернет может быть признан:

- а) особым объектом права
- б) особым субъектом права
- в) зоной, частично свободной от права

11. Что из представленного входит в правовой режим документированной информации:

- а) банковская тайна
- б) персональные данные
- в) электронная цифровая подпись

12. Как называются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, представленные в форме, позволяющей провести их непосредственную машинную обработку: а) электронный архив

- б) электронная информация
- в) материальный носитель

Задание 3. Производственная задача

Заполните таблицу, рассмотрев возможное использование, преимущества и недостатки различных видов электронной подписи (ЭП).

	Простая ЭП	Неквалифицированная ЭП	Квалифицированная ЭП
Сферы применения			
Преимущества			
Недостатки			

Задание 4. Установите последовательность

Установите последовательность процесса создания усиленной электронной подписи (ЭП)

1. Преобразованную версию текста (её называют «хэш-сумма» или просто «хэш») шифрует закрытый ключ . В результате получается электронная подпись .
2. ЭП (зашифрованный хэш) добавляется к документу и с сертификатом проверки отправляется адресату .
3. Получатель с помощью открытого ключа расшифровывает информацию и проверяет подлинность сертификата . Для проверки адресат хэширует файл с документом и сравнивает свой результат с тем, что был прислан . Если оба хэша совпадают, значит, документ не подвергался изменениям после подписания
4. С помощью специального математического алгоритма (хэш-функции) текст преобразуется в строку фиксированной длины, состоящую из букв и цифр.

Тема 9. Пенсионное обеспечение, понятие размера трудовой пенсии, перерасчета и индексации
Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Понятие и виды пенсий в праве социального обеспечения.
2. Трудовые пенсии по старости Трудовые пенсии по инвалидности Трудовые пенсии по случаю потери кормильца
3. Порядок и сроки назначения и перерасчета трудовых пенсий. Выплата и доставка трудовых пенсий.
4. Приостановление и возобновление выплаты трудовых пенсий. Прекращение и восстановление выплаты трудовых пенсий.

Задание 2. Тесты по теме

1. По общему правилу в общий трудовой стаж включается время работы с такого возраста:

- a. 16-летнего.
- b. 17-летнего.
- c. 18-летнего.

2. Из перечисленного, в общий трудовой стаж не включаются следующие виды деятельности:

- a. работа в качестве рабочего, служащего.
- b. работа граждан по гражданско-правовым договорам подряда и поручения.
- c. работа граждан в индивидуальных частных хозяйствах.

3. К социально значимым факторам дифференциации видов, условий и уровня обеспечения можно отнести: a. уровень образования.

- b. уровень профпригодности.
- c. вредные, тяжелые условия труда .

4. Назначение системы социального обеспечения проявляется в его:

- a. функциях.
- b. способностях.
- c. возможностях.

5. Взносы на социальное страхование работников уплачиваются:

- a. работниками.
- b. оба верны.
- c. работодателями.

6. Все пособия, компенсации, льготы по социальному обеспечению в РФ имеют ...
назначение: a. основное.

- b. целевое.
- c. Двойное.

7.Размер страховой пенсии по старости состоит из:

- a. трех частей.
- b. пяти частей.
- c. двух частей.

8.При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

- a. право на пенсию отсутствует.
- b. социальная пенсия.
- c. трудовая пенсия по инвалидности.

9. Федеральную программу обязательного медицинского страхования разрабатывает:

- a. Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
- b. Государственная Дума РФ.
- c. Министерство здравоохранения РФ.

10.Усыновлённые дети учитываются при досрочном выходе на пенсию многодетной матери, если:

- a. их усыновление произошло до исполнения ребёнку 8 лет.
- b. их усыновление произошло до исполнения ребёнку 3 лет.
- c. их усыновление произошло до исполнения ребёнку 3 месяцев.
- d. их усыновление произошло до исполнения ребёнку 5 лет.
- e. их усыновление произошло до исполнения ребёнку 6 лет.
- f. их усыновление произошло до исполнения ребёнку 1 года.

11. Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:

- a. трудовая книжка;
- b. показание свидетелей;
- c. справка о заработной плате за последние 5 лет;
- d. диплом об образовании.

12.«Социальная пенсия» это.

- a. минимальная выплата, гарантированная государством тем категориям граждан, которые уже не являются трудоспособными, но по какой – то причине не приобрели право на получение любой другой пенсии;
- b. денежные выплаты, назначаемые гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или оказания дополнительной материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально-значимыми независимо от наличия у них какихлибо иных источников дохода;
- c. облегчение, это предоставленное преимущество, это большая свобода в чем-либо;

d. выплаты потребителям, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также специальных фондов юридическим и физическим лицам, местным органам власти.

13. Денежная выплата, назначаемая гражданам с целью предоставления им содержания в период отсутствия у них заработка или для оказания дополнительной

материальной помощи в случаях, признаваемых государством социально значимыми независимо от наличия у граждан каких-либо иных источников дохода это. а. социальное пособие;

b. социальная пенсия;

c. льгота;

d. правоотношение.

14. Пособие по временной нетрудоспособности в связи с заболеванием или травмой выплачивается:

a. за первые три дня болезни пособие выплачивается за счет средств работодателя, начиная с четвертого — за счет средств СФР; b. за счет средств бюджета ФФОМС РФ;

c. за счет средств СФР;

d. из средств государственного бюджета РФ.

15. Пособия по временной нетрудоспособности имеют ряд отличительных признаков. Выберите верное утверждение:

a. пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка и не исключает возможность получения пособия наряду с оплатой труда;

b. пособие по временной нетрудоспособности исчисляется по МРОТ;

c. пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка, поэтому исключает возможность получения пособия наряду с оплатой труда;

d. пособие по временной нетрудоспособности не выплачивается при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи.

Задание 3. Ситуационная задача

Ситуационная задача 1

Программа долгосрочных сбережений

Мне 35 лет, работаю в стабильной компании на хорошей должности, которая позволяет откладывать сбережения. В связи с этим начал задумываться о возможности инвестирования свободных денег. Регулярно слышу о программе долгосрочных сбережений, но смущает, что она находится в поле деятельности негосударственных пенсионных фондов. Насколько это надежно? И как это работает?

Ситуационная задача 2

Входят ли курсы повышения квалификации в стаж для пенсии? Служила по контракту во ФСИН в должности медицинской сестры. Была уволена по сокращению штата. В 2002 году на аттестованной должности проходила курсы повышения квалификации с отрывом от работы. Должны ли эти курсы войти в медицинский стаж?

Ситуационная задача 3

Наследование накопительной части пенсии родителя

Являюсь наследником умершего отца. Отец не дожил до пенсионного возраста (умер в 62 года). Постоянно работал (с 1978 до 2022 года). Отправили документы на получение его части накопительной пенсии в НПФ Сбербанка. Пришел ответ, что накопительная часть составляет 9800 руб. Это вызывает сомнения при таком большом трудовом стаже. Как можно проверить сумму накопительной части пенсии?

Ситуационная задача 4

Возможность докупки пенсионных баллов для ребенка

У моей дочери достаточно страхового стажа, но не хватает пенсионных баллов. Сейчас она осуществляет уход за пожилым человеком старше 80 лет. Все оформлено официально. Могу ли я докупить для нее недостающие пенсионные баллы, или она считается застрахованным лицом, а я не могу этого сделать?

Ситуационная задача 5

Пенсионные накопления

Случайно узнала, что пенсионные накопления оказались в негосударственном пенсионном фонде без моего на то согласия. Что делать?

Задание 4. Практическая задание

Практическое задание: оформление пособия через портал Госуслуг Студенты заходят в свои личные кабинеты и изучают как получить некоторые пособия на детей. единое пособие на детей; ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) первого ребёнка; единовременное пособие при рождении ребёнка для неработающих; ежемесячное пособие по уходу за ребёнком до 1,5 лет для неработающих; ежемесячная денежная выплата при рождении третьего ребёнка или последующих детей ; ежемесячное пособие на ребёнка военнослужащего по призыву; единовременное пособие при передаче ребёнка на воспитание в семью .

Также через «Госуслуги» можно оформить единовременную выплату к началу учебного года, которая начисляется семьям с детьми в возрасте от 6 до 18 лет в преддверии учебного года .

Тема 10. Государственные пособия, компенсационные выплаты и иные виды социального обеспечения

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Понятие и классификация пособий по системе социального обеспечения. Порядок предоставления и размер государственных пособий по временной нетрудоспособности
2. Пособие по беременности и родам.
4. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком
5. Понятие и виды государственных пособий. Право граждан, имеющих детей, на государственные пособия. Пособие по безработице
6. Компенсационные выплаты и жилищные субсидии. 7. Материнский (семейный) капитал.

Задание 2. Тест по теме.

1. Когда можно распорядиться деньгами материнского капитала по основным направлениям?
 - a. Когда любому из детей исполнится три года.
 - b. Когда владелице сертификата на материнский капитал исполнится 33 года.
 - c. По истечении 3 лет с даты рождения ребенка.
2. На какие из этих целей нельзя использовать материнский капитал?
 - a. На покупку автомобиля.
 - b. На образование ребенка.
 - c. На покупку доли в квартире.
3. Можно ли купить жилье на эти деньги у близких родственников?
 - a. Можно.
 - b. Нельзя.
4. В каком случае можно воспользоваться материнским капиталом до наступления 3-х лет ребенку?
 - a. На погашение ипотечного кредита.
 - b. На оплату детского сада или няни.
 - c. На вложение в бизнес.
5. Если средства материнского капитала направлены на оплату образования, то учреждение...
 - a. Должно находиться на территории Российской Федерации и бывших стран СНГ.
 - b. Не имеет значения где оно будет находиться.
 - c. Должно находиться на территории Российской Федерации.
6. В каком объеме можно использовать деньги материнского капитала?

- a. Полностью.
- b. Частично.
- c. Оба варианта.

7. Если не пользоваться материнским капиталом, сумма увеличится с годами?

- a. Увеличится.
- b. Уменьшится.
- c. Капитал ежегодно пересматривается с учетом темпов роста инфляции.

8. Можно ли на средства материнского капитала купить квартиру, если у семьи уже есть в собственности жилая недвижимость?

- a. Можно только при условии увеличения жилой площади.
- b. Можно при любых условиях.
- c. Нельзя.

9. Возможно ли снять наличными часть средств материнского капитала?

- a. Можно снять определенную сумму.
- b. Можно любую сумму.
- c. Нельзя.

10. Что нужно сделать, чтобы оформить сертификат на маткапитал?

- a. Лично подать заявление в Социальный фонд России.
- b. Отправить заявление по почте.
- c. Подать заявление через МФЦ в течение 30 дней со дня рождения ребёнка.
- d. Оформить заявку на сертификат через Госуслуги.
- e. Ничего — сертификаты на маткапитал оформляются автоматически.

11. Кто может быть признан безработным?

- a. лица, не достигшие 16 лет.
- b. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней.
- c. пенсионеры, получающие пенсию по старости, в том числе досрочную, или пенсию за выслугу лет.

12. Не могут быть признаны безработными:

- a. лица, не достигшие 16 лет.
- b. не явившиеся без уважительных причин в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы в органы службы занятости для предложения им подходящей работы, а также не явившиеся в срок, установленный органами службы занятости для регистрации в качестве безработных.

- с. пенсионеры, получающие пенсию по старости, в том числе досрочную, или пенсию за выслугу лет. d. все ответы верны.

13. Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до трех месяцев в случаях:

- a. отказа без уважительных причин от двух вариантов подходящей работы.
- b. отказа по истечении трехмесячного периода безработицы от участия в оплачиваемых общественных работах или от направления на обучение.
- c. нарушения без уважительных причин условий и сроков перерегистрации.
- d. неявки без уважительных причин на переговоры о трудоустройстве с работодателем в течение трех дней со дня направления органами службы занятости.
- e. отказа без уважительных причин явиться в органы службы занятости для получения направления на работу (учебу).
- f. увольнения с последнего места работы (службы) за нарушение трудовой дисциплины и другие виновные действия, а также отчисления гражданина, направленного на обучение органами службы занятости, с места обучения за виновные действия.

14. Что означает термин в законе, стремящимся возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва (срок в течении которого лицо не работало):

- a. более 1 года.
- b. более 2 лет.
- c. более 5 лет.

15. От чего зависит размер пособия по безработице:

- a. от среднего заработка на последнем месте работы.
- b. от квалификации работника.
- c. от причины постановки на учет.

16. Документы для признания лица в качестве безработного:

- a. паспорт.
- b. справка с налоговой инспекции.
- c. документ об образовании (аттестат, диплом и т.д.).
- d. справка о несудимости.
- e. приказ об увольнении или трудовая книжка.
- f. справка о доходах за последние 90 дней (если гражданин ранее работал).

Тема 11. Цифровизация юридической отрасли Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

- 1. Становление и развитие цифровизации в юридической сфере
- 2. Современные технологии в юриспруденции. Роль искусственного интеллекта в юридической отрасли

3. Цифровая трансформация права, проблемы и пути совершенствования
4. Пути совершенствования права и способы адаптации юристов в цифровой эпохе

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.

1. Совокупность технологий, созданных на основе принципов функционирования нервной системы. а. Нейротехнология
b. Нейропедагогика
c. Нейроюриспруденция
d. Квантовая технология
2. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
a. Информационные технологии
b. Информационный посредник
c. Информационная система
d. Информационное пространство
3. Договор или элемент договора, который заключается в электронной форме с автоматизированным, с помощью компьютерной программы, исполнением возникшего обязательства. а. Договор купли-продажи
b. Сделка
c. Соглашение
d. Смарт-контракт
4. Представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины. а. Информация
b. База данных
c. Информационное пространство
d. Информационные технологии
5. Совокупность объектов цифровых отношений, субъектов цифровых отношений и их содержания — совокупности прав и обязанностей субъектов цифровых отношений.
a. Структура цифровых правоотношений
b. Состав цифровых правоотношений
c. Элементы цифровых правоотношений
d. Форма цифровых правоотношений

6. Универсальные права человека, гарантированных международным правом и конституциями государств, применительно к потребностям человека и гражданина в обществе, основанном на информации.
- а. Права на получение информации
 - б. Естественные права и свободы человека
 - с. Универсальные права человека
 - д. Цифровые права человека

Задание 3. Деловая игра

Конкурс «Человек и его права»

Командам предлагаются тексты с утверждениями. Необходимо знаками “+” или “-” отметить согласны или не согласны с данными утверждениями. Время на выполнение задания-5 минут. За правильно выполненное задание команда получает 2 балла.

I команда:

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
+	+	-	-	-	-	+	+	+	+

А. Осуществление всех социально-экономических и культурных прав человека зависит от уровня экономического развития страны.

Б. Политические права обусловлены степенью осуществления права гражданина на информацию.

В. Не обладая дееспособностью, человек не может пользоваться никакими правами.

Г. Отпуск в России является самым коротким в сравнении с большинством индустриально развитых государств.

Д. Человек с ограниченной дееспособностью самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным сделкам и за причиненный вред.

Е. Продавец не обязан сообщать покупателю достоверную информацию о свойствах вещи.

Ж. Выгул собак без намордника во дворе дома является нарушением правил содержания животных.

З. Соседи могут привлечь к административной ответственности человека, постоянно включающего магнитофон на полную мощность после 23 часов. И. Административное решение, вынесенное судом, обжалованию не подлежит.

К. Несовершеннолетнему преступнику суд может заменить уголовное наказание принудительными мерами воспитательного характера.

II команда:

Правильный ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
-	-	-	+	-	+	+	-	-	-

А. Естественные права человека относятся к политическим правам.

- Б. Во всех государствах, подписавших Пакт об экономических, социальных и культурных правах, вводится бесплатное среднее образование.
- В. Если гражданину нанесен вред от бездействия государственных органов, то государство не обязано возмещать причиненный вред.
- Г. Работники оперативных органов при расследовании уголовных дел имеют право нарушить неприкосновенность жилища в случае проведения обыска.
- Д. За опоздание на работу администрация имеет право объявить выговор и перевести работника на нижеоплачиваемую должность.
- Е. Пассажира, нарушившего правила на транспорте, можно привлечь к юридической ответственности.
- Ж. Если гражданин не пришел на помощь другому человеку, его можно привлечь к уголовной ответственности.
- З. Лицензия на право приобретения гражданином оружия может быть выдана человеку, не имеющему постоянного места жительства.
- И. Если автомобилист двигался по улицам города со скоростью до 100км/ч, то он тем самым совершил уголовное преступление.
- К. Сотрудники милиции не могут привлекаться к ответственности за противоправные действия или бездействие.

Задание 4. Производственная задача Производственная задача 1

Практическое задание: получение государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Студенты заходят в свои личные кабинеты и изучают как получить следующие услуги:

получать сообщения о назначенных выплатах и пенсиях, ходе исполнительного производства и штрафах ГИБДД. Такие сообщения можно получать через социальную сеть «ВКонтакте» и VK Мессенджер. Оповещения будут приходить с портала госуслуг. Штрафы ГИБДД можно оплатить прямо из социальной сети и без комиссии через систему быстрых платежей. А постановление о штрафе и фото нарушения будут доступны в личном кабинете на портале госуслуг; сообщить в Федеральную службу судебных приставов об ошибочно

числящейся задолженности по исполнительному производству. Например, это может понадобиться, когда человеку случайно приписали чужой долг из-за того, что у него и настоящего должника полностью совпадают Ф.И.О.; подать заявление на сохранение прожиточного минимума при списании долга по исполнительным документам. Раньше приходилось идти в отделение службы судебных приставов или отправлять заявление Почтой

России; встать на учет в налоговой инспекции и получить ИНН. Но для получения бумажного документа все-таки придется посетить налоговую; зарегистрироваться в качестве самозанятого. Ранее зарегистрироваться можно было только через приложение «Мой налог», личный кабинет на сайте Федеральной налоговой службы и некоторые банки; поделиться реквизитами документов с другими гражданами. Это можно сделать с помощью мобильного приложения портала госуслуг – например, скинуть коллеге реквизиты паспорта, СНИЛС и ИНН; купить или построить частный дом. Пользователи портала госуслуг могут выбрать качественный проект жилого дома из более чем 700 вариантов, проверенного подрядчика и подходящую

ипотечную программу, узнать о необходимых документах и мерах господдержки в сфере индивидуального жилищного строительства, а также получить персональную консультацию. Нужно лишь кликнуть по баннеру «Сервисы и услуги для постройки дома» на портале, чтобы перейти в раздел «Цифровое строительство», а потом пройти опрос робота-помощника

Макса; подать заявление и документы для приема ребенка в школу. Информация о рассмотрении заявления поступит в личный кабинет на портале (Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2022 г. № 784, вступил в силу с 1 марта 2023 г.).

Производственная задача 2

Представьте возможности применения технологии распределённых реестров в сфере Вашей будущей деятельности, заполнив таблицу (5–7 примеров).

Название конкретного примера	Сфера применения	Ссылка на источник (при наличии)	Описание использования технологии

3.1. Тематика рефератов

1. Цифровая экономика как современная стадия цивилизованного развития и как экономическая теория информационного общества.
2. Основные стадии цифровой экономики.
3. Цифровая экономика как вспомогательная и неотъемлемая часть индустриальной экономики.
4. Цифровая экономика как фактор перерождения постиндустриальную.
5. Предмет цифровой экономики.
6. Состав и сферы изучения цифровой экономики.
7. Функции и главные задачи информационной экономики.
8. Базовая платформа цифровой экономики, которая отличает ее от традиционных общепринятых методов хозяйствования экономики.
9. Основные критерии перехода экономики к информационному типу.
10. Факторы сравнения информационной и индустриальной экономики.
11. Источники становления информационной экономики.
12. Признаки и этапы становления и перехода к информационному обществу.
13. Перспективы развития цифровой экономики в России с позиции экономической теории.
14. Показатели измерения «Цифровой экономики».
15. Умные города
16. Институциональная структура цифровой экономики: сущность и основные компоненты.
17. Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в России.
18. Основные направления и уровни развития цифровой экономики.
19. Цифровая экономика как наука: базовые принципы, становление, эволюция, мировой и российский опыт.

20. Цифровая экономика как процесс: базовые принципы, становление, эволюция, мировой
21. и российский опыт.
22. Система цифровой экономики: понятийно-терминологические конструкции, состав,
23. структура, ролевые функции, задачи, практика построения.
24. Информационные процессы в юриспруденции: базовые принципы, становление, эволюция, мировой и российский опыт, практика.
25. Электронное правительство. Сущность и эволюция развития.
26. Факторы выбора национальной стратегии развития электронного правительства.
27. Основные этапы формирования и развития электронного правительства.
28. Сферы применения технологий электронного правительства и уровни взаимодействия субъектов.
29. Субъекты электронного правительства.
30. Эффекты функционирования электронного правительства.
31. Индикаторы оценки уровня развития электронного правительства.
32. Основные направления развития инфраструктуры электронного правительства в России.
33. Лучшие практики формирования и развития электронного правительства: мировой опыт.
34. Ключевые направления информатизации в органах государственной власти.
35. Основные сложности развития электронного правительства в России.
36. Актуальные мировые тенденции развития электронного правительства.
37. Системный проект развития электронного правительства в России.
38. Концепции, программы, стратегии информатизации государственного и муниципального управления федерального уровня.
39. Информационное общество: социально-экономические развития.
40. Европейские стратегии и концепции достижения задач информационного общества.
41. Сервисы сети Интернет.
42. Технологии Интернета в юриспруденции.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность информационно-коммуникационных технологий

2. Понятие цифровой экономики
3. Институциональная структура цифровой экономики
4. Цифровая экономика и экономический рост
5. Технологии цифровой экономики
6. Цифровая трансформация отраслей
7. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
8. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города.
9. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы.
10. Развитие и современные возможности правового обеспечения информационной безопасности
11. Правовая основа обеспечения информационной безопасности
12. Государственные органы, обеспечивающие информационную безопасность
13. Новые вызовы и угрозы информационной безопасности
14. Правовые основы защиты персональных данных
15. Особенности современного рынка финансовых технологий
16. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы
17. Цифровая трансформация мирового рынка финансовых услуг.
18. Технологические компании на рынке финансовых услуг. Инновационные финансовые технологии (финтех).
19. Цифровизация традиционных финансовых организаций.

Перспективы развития банковского сектора в цифровой экономике.

20. Цифровые банки (необанки) и их рейтинг.
21. Сущность и классификация криптовалют. их правовое регулирование в различных странах.
22. Перспективы и риски применения криптовалют в мировой финансовой системе
23. Сущность цифровых (виртуальных) активов
24. Общие сведения о блокчейн, токены, иные цифровые права
25. Общее регулирование эмиссии цифровых прав в России Сущность и типы цифровых платформ
26. Цифровые платформы как инструмент трансформации мировой и российской экономики
27. Тенденции развития и внедрения цифровых платформ
28. Электронное правительство
29. От электронного правительства к цифровому государству
30. Изменение характера труда в цифровой экономике
31. Цифровые компетенции и навыки
32. Цифровая демократия.
33. Трансформация электронного правительства в цифровое, формирование цифрового государства. Цифровая трансформация социальной сферы.

34. Умные города: компоненты, рейтинги, обеспечение безопасности
35. Понятие и система договоров в сфере цифровой экономики.
36. Трансформация договорного права в условиях цифровой экономики.
37. Особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде.
38. Договоры по созданию объекта инновации.
39. Договоры по передаче в пользования объектов инновационной деятельности.
40. Организационные договоры
41. Понятие и виды пенсий в праве социального обеспечения.
42. Понятие и классификация пособий по системе социального обеспечения. Порядок предоставления и размер государственных пособий по временной нетрудоспособности
43. Трудовые пенсии по старости Трудовые пенсии по инвалидности Трудовые пенсии по случаю потери кормильца
44. Порядок и сроки назначения и перерасчета трудовых пенсий. Выплата и доставка трудовых пенсий.
45. Приостановление и возобновление выплаты трудовых пенсий.

Прекращение и восстановление выплаты трудовых пенсий.

46. Пособие по беременности и родам
47. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком
48. Понятие и виды государственных пособий. Право граждан, имеющих детей, на государственные пособия. Пособие по безработице
49. Компенсационные выплаты и жилищные субсидии.
50. Материнский (семейный) капитал
51. Становление и развитие цифровизации в юридической сфере
52. Современные технологии в юриспруденции. Роль искусственного интеллекта в юридической отрасли
53. Цифровая трансформация права, проблемы и пути

совершенствования

54. Пути совершенствования права и способы адаптации юристов в цифровой эпохе

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по

данному дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать ситуационные задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Зачет проводится в виде устного или письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.01 История России**

По реализации программы квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена по профессиям, специальностям:
43.02.05 «Флорист»

г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы 43.02.05 «Флорист» на базе основного общего образования.

г. Симферополь ГБПОУ РК «РКИГ»

Оценочные материалы составлены в соответствии с рабочей программой по СГ.01 История России.

Оценочные материалы утверждены решением цикловой методической комиссии
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «26» августа 2025г.

Председатель ЦМК

_____ В.В. Ярцева

Разработчик:

И.В. Рогоза, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ
 - 3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 - 4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
 - 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС/ППССЗ.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.01 История России **по** профессиям и специальностям является форма промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям, профессиям следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; 2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать

профессиональной деятельности; 3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; 4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;

5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; 6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; 7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного

8. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	поведения и последствия его нарушения. Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь. Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы

		здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса СГ.01 История России по профессиям, специальностям является оценка умений и знаний.

Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. История России в системе мировой истории		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим историческую информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим историческую информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		
ОК 02 ОК 03	Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим историческую информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим историческую информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.		
ОК 01 ОК 05	Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в половине XIX в.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим историческую информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		
ОК 02 ОК 07	Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2-я половина XIX в.)	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Задания к документам, содержащим историческую информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 9. Советский и современный период в истории России		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Практические работы

Представлены в соответствующих методических рекомендациях по выполнению практических работ.

II. Реферат, доклад сообщение, эссе, вопросы для устного (письменного опроса по теме, разделу)

Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучение исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Роль истории и формировании личности.
7. Основы исторического знания.
8. Историческое значение и его достоверность.

Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV

9. Славяне в древности. Расселение славян, их соседи, занятия и верования.
10. Создание государства Киевская Русь. Князь Олег. Нормандская теория.
11. Киевская Русь при князьях Игоре, Ольге, Святославе.
12. Особенности политики князя Владимира. Принятие христианства на Руси.
13. Киевская Русь во времена правления князя Ярослава Мудрого. «Русская правда».
14. Киевская Русь при приемниках Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах.

15. Политическое устройство, социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
16. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности власти монголо-татар.
17. Борьба Руси с шведско-немецкой агрессией. Александр Невский.
18. Дмитрий Донской и политика Москвы при его потомках.

Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути

19. Россия в период правления Ивана III. Освобождение Руси от монголо-татарского ига.
20. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени

21. Смута и смутное время в начале XVII в.
22. Укрепление государства и самодержавия в XVII в.
23. Петр Первый и его эпоха. Особенности внешней политики первой четверти XVIII в.
24. Реформы Петра Первого и их значение.
25. Дворцовые перевороты в XVIII в.

Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма

26. Просвещенный абсолютизм и политика Екатерины II.

Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской Империи в половине XIX в.

27. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
28. Восстание декабристов. Причины и значение этого восстания в истории России.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2-я половина XIX в.)

30. Александр II и отмена крепостного права в России.
31. Либеральные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
32. «Народное самодержавие» Александра III.

Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

33. Русско-японская война начала XX в.
34. Первая буржуазная революция в России.
35. Реформаторская деятельность П. Столыпина.
36. Первая мировая война и участие в ней России.
37. Февральская буржуазно – демократическая революция в России.

Тема 9.1. Советский и современный период в истории России

38. Октябрьская революция. Установление советской власти и первые преобразования большевиков.
39. Гражданская война в России: причины и последствия.
40. Политика «военного коммунизма»
41. НЭП: причины и последствия
42. Образование СССР.
43. Индустриализация в СССР.
44. Коллективизация в СССР в 30 – 40-г. Голодомор в 1932 – 1933гг.
45. Оформление тоталитарного режима. Политическая система СССР в 30 – 40 гг.
46. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
47. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
48. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны.
49. Цена и источники Великой Победы.

50. Социально – экономическое развитие СССР в послевоенное десятилетие.
51. Н. С. Хрущев и его Реформы.
52. Внешняя политика СССР в 60-е гг. Карибский кризис.
53. Л. И. Брежнев и политика СССР в 70-е гг.
54. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР во второй половине 70-х, начале 80-х гг.
55. М. С. Горбачев и перестройка.
56. Распад СССР и образование СНГ. Суверенитет России.
57. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг.
58. Политическое и экономическое развитие России в начале XXI в.

Контрольная работа №1 (тест): «Россия в эпоху средневековья».

1. К какому времени относится завершение формирования Древнерусского государства:

- а) VII в.;
- б) VIII в.;
- в) IX в.;
- г) X в.

2. С именем какого князя связан разгром Хазарского каганата:

- а) Владимира I Святого;
- б) Святослава;
- в) Олега;
- г) Игоря.

3. Принятие христианства:

- а) повлияло на развитие ремесел;
- б) способствовало укреплению княжеской власти;
- в) усилило влияние волхвов;
- г) способствовало развитию культуры;
- д) вызвало первые междоусобицы в государстве;
- е) укрепило международное положение Древнерусского государства.

4. Формой политического устройства Древнерусского государства была:

- а) абсолютная монархия;
- б) сословно-представительская монархия;
- в) боярская республика;
- г) раннефеодальная монархия.

5. Соотнесите даты правления князей с их именами.

1) 912—945 гг.	А) Ярослав Мудрый
2) 980—1015 гг.	Б) Игорь
3) 1113—1125 гг.	В) Владимир I Святой
4) 1019—1054 гг.	Г) Владимир Мономах

Ответ:

1	2	3	4

6. Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение термина
1) фреска	А) Вид искусства, буквально означающий «сложенный из кусочков»
2) летопись	Б) Форма живописи, когда краски наносятся на мокрую штукатурку
3) мозаика	В) Запись событий по годам
4) икона	Г) Сакральное изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых или ангелов, а также событий Священной истории

Ответ:

1	2	3	4

7. В каком году произошла первая встреча с татаро-монголами?

- а) 1223;
- б) 1224;
- в) 1225;
- г) 1226.

8. Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве?

- а) «Повесть временных лет»;
- б) «Задонщина»;
- в) «Слово о полку Игореве»;
- г) «Русская правда».

9. Современниками были:

- а) Иван III и Аристотель Фиораванти;
- б) Иван IV и Андрей Рублёв;
- в) Дмитрий Донской и Иван Федоров;
- г) Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

10. Восточная политика Ивана IV привела к...

- а) завоеванию Поволжья и Западной Сибири;
- б) получению выхода к Балтийскому морю;
- в) получению выхода к Черному морю;
- г) освоению Восточной Сибири.

11. Назовите город, в котором Кузьма Минин собирал ополчение, освободившее Москву от польских захватчиков.

- а) Вологда;
- б) Устюг Великий;
- в) Нижний Новгород;
- г) Владимир.

12. Кто и о ком говорит в драме Пушкина «Борис Годунов» следующие слова: «Презренный раб, татарин, зять Малюты».

- а) В. Шуйский о Годунове;
- б) Отрепьев о Шуйском;
- в) Варлам об Отрепьеве;
- г) Михаил о Годунове.

13. Из перечисленных органов управления Русским государством в конце XV и первой половины XVI веков, подчеркните центральные органы:

- а) приказы;
- б) наместники;
- в) Боярская дума;
- г) волостели.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

Определения

1) «урочные лета»;	а) плата за проживание на земле господина;
2) «заповедные лета»;	б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян;
3) вотчина;	в) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования;
4) пожилое.	г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день;
	д) сбор дани.

15. Назовите имя царя, избранного Земским собором в 1613 году.

- а) Борис Годунов;
- б) Василий Шуйский;
- в) Иван IV;
- г) Михаил Федорович.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	б г е	г	1б 2в 3г 4а	1б 2в 3а 4г	а	б	а	а	в	а	а в	1б 2г 3в 4а	г

Критерии оценки:

15-14 баллов – 5 (отлично)

13-12 баллов – 4 (хорошо)

11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)

Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа №2 (зачёт): «Россия и мир в эпоху модернизации».

1. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

- 1) Фили
- 2) Смоленск
- 3) Аустерлиц
- 4) Тарутино

2. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» – был

- 1) А.Н. Радищев
- 2) И.В. Киреевский
- 3) Н.М. Муравьев
- 4) Н.М. Карамзин

3. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в

- 1) 1787 – 1791 гг.
- 2) 1813 – 1814 гг.
- 3) 1853 – 1856 гг.
- 4) 1877 – 1878 гг.

4. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

- 1) славянофилами
- 2) социал-демократами
- 3) западниками
- 4) декабристами

5. К «золотому веку» русской литературы относится творчество

- 1) Д. И. Фонвизина
- 2) А.С. Пушкина
- 3) А.П. Чехова
- 4) И.А. Бунина

6. В результате проведения судебной реформы 1864г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

7. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся к

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) началу военных кампаний

8. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников?

- А) пропаганда среди крестьян
- Б) составление «Русской правды»
- В) увлечение теориями французского Просвещения
- Г) издание «Словаря иностранных слов»
- Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
- Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ.

- 1) А Д Е 2) А В Д 3) Б Г Е 4) Г Д Е

9. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей...

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- 1) 1803г.
- 2) 1842г.
- 3) 1861г.
- 4) 1906г.

10. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?

- 1) А.В. Суворов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) С.О. Макаров
- 4) А.Н. Куропаткин

11. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки:

- 15-14 баллов – 5 (отлично)
- 13-12 баллов – 4 (хорошо)
- 11-9 баллов – 3 (удовлетворительно)
- Менее 9 баллов – 2 (неудовлетворительно)

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ИСТОРИИ

Инструкция

Тест состоит из частей **А, В и С, 29** вопросов. На его выполнение отводится 70 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части **А** даны несколько вариантов ответов, из которых **только один верный**. Выберите вариант ответа, который Вы считаете правильным и обведите номер выбранного вами ответа.

А 1. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

- 1) Киева и Смоленска;
- 2) Владимира и Киева;
- 3) Киева и Новгорода;
- 4) Киева и Муромы.

А 2. Что в Древней Руси называли полюдьем:

- 1) сбор князем дани с подвластных ему земель;
- 2) собрание княжеской дружины;
- 3) ополчение, состоявшее из всех мужчин племени;
- 4) княжеский суд над общинниками?

А 3. Следствие церковной реформы Петра I:

- 1) восстановление в русской православной церкви сана Патриарха;
- 2) превращение церкви в придаток государственного аппарата;
- 3) утрата духовенством особого сословного статуса;
- 4) раскол русской православной церкви.

А 4. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

- 1) Ливонской (1558 – 1583 гг.);
- 2) Смоленской (1632 – 1634 гг.);
- 3) Северной (1700 – 1721 гг.);
- 4) Семилетней (1756 – 1763 гг.)?

А 5. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- 1) Убийство Александра II народолюбцами;
- 2) Восстание декабристов;
- 3) Первая забастовка рабочих;
- 4) Образование Северного общества.

А 6. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных против:

- 1) Пруссии;
- 2) Англии;
- 3) Франции;
- 4) Австрии.

А 7. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- Убийство Александра II народолюбцами;

- 1) Восстание декабристов;
- 2) Первая забастовка рабочих;
- 3) Образование Северного общества.

А 8. Автор картины «Явление Христа народу»:

- 1) А.Г. Венецианов;
- 2) К.П. Брюллов;
- 3) А.А. Иванов;
- 4) В.Г. Перов.

А 9. В первой половине XIX в. крепостные крестьяне должны были отдавать помещику часть своего урожая, скота, изделий домашних промыслов.

Такая повинность крепостных крестьян называлась:

- 1) гужевая повинность;
- 2) оброк;
- 3) барщина;
- 4) отработки.

А 10. Что из названного послужило поводом для объявления Германией войны России 19 июля (01 августа) 1914 г.:

- 1) выступление российских войск на помощь Сербии;
- 2) участие русских революционеров в убийстве Франца-Фердинанда;
- 3) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию;
- 4) заключение Россией военного соглашения с Францией?

А 11. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1922 г.;
- 3) 1924 г.;
- 4) 1929 г.

А 12. Результат коллективизации:

- 1) значительное увеличение поставок зерна государству;
- 2) сокращение использования машин в сельском хозяйстве;
- 3) закупка зерна за рубежом;
- 4) быстрый рост поголовья крупного рогатого скота.

А 13. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне **НЕ** относится:

- 1) контрнаступление Красной армии под Сталинградом;
- 2) изгнание германских войск с Северного Кавказа;
- 3) сражение на Курской дуге;
- 4) операция «Багратион».

А 14. В результате боевых действий в войне против Японии в 1945 г. СССР:

- 1) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру;
- 2) привел к власти в Китае коммунистическую партию;
- 3) выбил японские войска с территории Монголии;
- 4) добился выплаты компенсации за КВЖД.

А 15. Советскую политическую систему второй половины 1940-х гг. характеризует:

- 1) расширение политических прав и гражданских свобод;
- 2) многообразие общественной жизни;
- 3) широкий плюрализм политических мнений;
- 4) культ национального вождя.

А 16. Военно-стратегический паритет между США и СССР был достигнут во второй половине 1960-х гг., когда наша страна:

- 1) установила баллистические ракеты в подземных шахтах;
- 2) создала первый стратегический бомбардировщик;
- 3) создала первую атомную подводную лодку;
- 4) испытала первую баллистическую ракету.

А 17. Первым отразил характерные для «оттепели» настроения литературный журнал:

1) «Иностранная литература»;	2) «Новый мир»;
2) «Молодая гвардия»;	4) «Октябрь».

А 18. Советские режиссеры театра и кино 1970 – 80-х гг.:

- 1) М. Ростропович, Ю. Башмет, В. Спиваков;
- 2) В. Максимов, В. Некрасов, Ф. Абрамов;
- 3) А. Галич, Г. Вишневская, И. Глазунов;
- 4) М. Захаров, А. Герман, Т. Абуладзе.

А 19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в ... году.

- 1) 1991; 2) 1993; 3) 1997; 4) 2000

А 20. Чеченская война 1994 – 1996 гг. закончилась:

- 1) возвращением Чечни в состав РФ в качестве составной части конфедеративного государства;
- 2) присоединением к Чечне некоторых территорий, принадлежавших соседним субъектам РФ;
- 3) договором о прекращении войны с отсрочкой решения вопроса о статусе Чечни на 5 лет;
- 4) приходом к власти в Чечне пророссийских политических сил.

Часть В

В каждом задании части **В** нужно установить соответствие, записав ответы в таблицу.

В 1. Установите соответствие между событиями и датами и запишите ответы в таблицу:

Даты

- 1) март 1921 г.;
- 2) декабрь 1922 г.;
- 3) январь 1924 г.;
- 4) январь 1929 г.;

События

- а) высылка Л.Д. Троцкого из СССР;
- б) смерть В.И. Ленина;
- в) X съезд РКП(б), переход к НЭПу;
- г) образование СССР.

<i>Даты</i>	<i>События</i>
1)	
2)	
3)	
4)	

В 2. Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и датами их проведения и запишите ответы в таблицу:

Сражение

- 1) Битва за Москву;
- 2) Сталинградская битва;
- 3) Битва на Курской дуге;
- 4) Битва за Берлин;

Дата

- а) 16 апреля – 2 мая 1945 г.;
- б) 30 сентября 1941 г. – 7 января 1942 г.;
- в) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- г) 5 июля – 23 августа 1943 г.;

<i>Сражение</i>	<i>Дата</i>
1)	
2)	
3)	
4)	

В 3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их творчества и запишите ответы в таблицу:

Деятель культуры

- 1) И. Глазунов;
- 2) Г. Товстоногов;
- 3) М. Келдыш;
- 4) Г. Чухрай;

Сфера творчества

- А) кино;
- Б) наука;
- В) литература;
- Г) театр.

<i>Деятель культуры</i>	<i>Сфера творчества</i>
1)	
2)	
3)	
4	

В 4. Установите соответствие между событиями и фамилиями их активных участников и запишите ответы в таблицу:

Событие

- 1) выступление ГКЧП;
- 2) роспуск СССР;
- 3) введение политики гласности;
- 4) ввод советских войск в Афганистан;

Участники

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) М.С. Горбачёв;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Г. Янаев.

<i>Событие</i>	<i>Участники</i>
1)	
2)	
3)	
4)	

Часть С

Ответы заданий следующих вопросов запишите на свободной строке после вопроса. Ответом может быть только слово или фраза.

С 1. Форма феодальной повинности, при которой крестьянин работает на земле феодала собственным инвентарем - _____ .

С 2. Класс частных собственников капитала, получающих доходы в результате предпринимательской деятельности - _____ .

С 3. Коренной переворот в жизни общества, смена политического режима и государственного строя - _____ .

С 4. Фамилия, имя, отчество Генерального секретаря ЦК КПСС с 1966 по 1982 гг., с именем которого связана эпоха застоя в СССР - _____

С 5. Преобразования, осуществлявшиеся в СССР с середины 80-х до 1991 года под лозунгом преодоления изживших себя форм общественной организации и методов работы -

С 6. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;
- Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение и приступить к профессиональной деятельности по окончании техникума без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основные источники

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М., 2015.

Дополнительные источники

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. -М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. -2014. -№ 13. -С. 10-124.

Интернет-ресурсы

[www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

[https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/Text/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

Министерство образования, науки и молодежи



Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности
43.02.05 «Флорист»

г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.05 «Флорист» и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Разработчик: Мамонтова Е.А., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН _____ В.В. Ярцева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

«__» _____ 20__ г.

1. Оценочные материалы

1.1. Область применения

Оценочные материалы (далее - ФОС) предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы в 3-5 семестрах, дифференцированного зачета в 6 семестре с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить знания, умения, сформированность общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины.

Планируемые результаты освоения (знания и умения) и перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных) указываются в соответствии с ФГОС, ОП и рабочей программой учебной дисциплины.

умения:

У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);

У.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

У.4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У.5 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У.6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знания:

З.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З.4 особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

Компетенции формируемые в результате освоения дисциплины:

общие компетенции

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1. Общие сведения о туризме			Указываются в соответствии с учебным планом	Указываются в соответствии с рабочей программой
Тема 1.1. История туризма	Практические занятия Работа с текстом по теме: История появления и развития туризма. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09	Контрольная работа Дифференцированный зачет	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	упражнений.			
Тема 1.2.	Практические	У.1 – У.6		

Местоимения	занятия Местоимения. Личные, притяжательны е, возвратные. Знакомство с местоимениями, изучение особенностей их произношения и написания. Изучение соответствий личных местоимений числу и лицу (именительный и объектный падеж). Выполнение лексико- грамматических упражнений.	3.1 – 3.4 OK 02-03 OK 04-06 OK 09		
Тема 1.3. Туризм: определение туризма и понятие турист	Практические занятия Практические занятия Работа с текстом по теме: Туризм. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 OK 02-03 OK 04-06 OK 09		
Тема 1.4. Местоимения some, any, no, every и их производные	Практические занятия Местоимения some, any, no, every и их производные. Местоимения something, somebody, anything, anybody,	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 OK 02-03 OK 04-06 OK 09		
	nothing, nobody, everything,			

	everybody. Выполнение лексико- грамматических упражнений.			
Тема 1.5. Профессии в туризме	Практические занятия Работа с текстом по теме: Профессии в туризме. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 1.6. Числительные	Практические занятия Числительные. Количественны е, порядковые, дробные. Даты, года. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа с диалогом, текстом профессиональн ой направленности	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 1.7. Виды туризма	Практические занятия Работа с текстом по теме: Виды туризма. Изучение	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	лексики по теме.			

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональной направленности .			
Тема 1.8 Эколого-культурный туризм	Практические занятия Работа с текстом по теме: Эколого-культурный туризм. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 1.9. Виды предприятий в туризме	Практические занятия Работа с текстом по теме: Виды предприятий в туризме. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональной направленности	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	.			
Раздел 2. Организация путешествий				

Тема 2.1. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 2.2. Имя существительное . Множественное число существительны х. Исчисляемые/не исчисляемые существительны е	Практическое занятие Признаки и особенности существительн ых. Образования множественног о числа. Слова- исключения. Местоименные прилагательные much, many, little, few с исчисляемыми и неисчисляемым и существительн ыми	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 2.3. Виды путешествий	Практические занятия Работа с текстом по теме: Виды путешествий. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико- грамматических	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	упражнений. Работа с			

	текстами профессиональной направленности ..			
Тема 2.4. Путешествие по воздуху	Практические занятия Работа с текстом по теме: Путешествие по воздуху. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 2.5. Глагол to be. оборот There is/There are	Практические занятия Глагол to be. Оборот There is/There are. Глагол to be в настоящем, будущем и прошедших временах. Особенности употребления оборота there is/there are.	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 2.6. Путешествия наземными видами транспорта	Практические занятия Работа с текстом по теме: Путешествие наземными видами транспорта. Изучение	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	лексики по теме.			

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональной направленности .			
Тема 2.7. Круизы	Практические занятия Работа с текстом по теме: Круизы. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 2.8 Пешеходные туры. Экскурсии по городу	Практические занятия Работа с текстами: Пешеходные туры. Экскурсии по городу. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	Контрольная работа за 3			

	семестр			
Раздел 3. Индустрия гостеприимства				
Тема 3.1. История индустрии гостеприимства	Практические занятия Работа с текстом: История индустрии гостеприимства. Изучение лексики по теме. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 3.2. Профессии в индустрии гостеприимства	Практические занятия Профессии в индустрии гостеприимства. Введение новой лексики. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 3.3. Простое настоящее время	Практические занятия Простое настоящее время. Образование Present Simple. Случаи употребления Present Simple. Обстоятельства времени. Выполнение лексико- грамматических	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	упражнений.			
Тема 3.4.	Практические	У.1 – У.6		

Работник службы приема и размещения, его функции	занятия Работник службы приема и размещения, его функции. Лексика по теме. Составление диалогов по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 3.5. Простое прошедшее время	Практические занятия Простое прошедшее время. Образование Past Simple. Случаи употребления Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 3.6. Консьерж, его обязанности	Практические занятия Консьерж, его обязанности. Лексика по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	с диалогами. Работа с			

	текстами профессиональной направленности .			
Тема 3.7. Простое будущее время	Практические занятия Простое будущее время. Образование Future Simple. Случаи употребления Future Simple. Оборот to be going to. Выполнение грамматических упражнений.	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 3.8. Менеджер гостиницы, его должностные обязанности	Практические занятия Менеджер гостиницы, его должностные обязанности. Тематическая лексика. Составление монологов и диалогов по теме. Работа с текстами профессиональной направленности	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 3.9. Менеджер ресторана гостиницы, его обязанности	Практические занятия Менеджер ресторана гостиницы, его обязанности. Тематическая лексика. Составление монологов и диалогов по теме. Работа с текстами профессиональн	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	ой направленности			

	.			
Раздел 4. Классификация гостиниц				
Тема 4.1. Недорогой отель, его характеристика	Практические занятия Недорогой отель, его характеристика. Лексика по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 4.2. Отель среднего класса, его особенности	Практические занятия Отель среднего класса, его особенности. Тематическая лексика. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 4.3. Дорогой отель, его специфика	Практические занятия Дорогой отель, его специфика. Перевод с английского языка на русский. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	профессиональн ой			

	направленности .			
Тема 4.4. Отель класса «люкс», его отличительные особенности.	Практические занятия Отель класса «люкс». Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с диалогами. Перевод с английского языка на русский. Работа с текстами профессиональной направленности	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 4.5. Времена группы Continuous.	Практические занятия Времена группы Continuous. Образование, употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Раздел 5. Услуги и службы гостиницы				
Тема 5.1. Служба приёма и размещения	Практические занятия Служба приёма и размещения. Лексика по теме. Составление диалога по теме. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 5.2. Служба посыльных	Практические занятия Служба	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03		
	посыльных. Тематическая	ОК 04-06 ОК 09		

	лексика. Составление монологов и диалогов по теме. Перевод с английского языка на русский. Работа с текстами профессиональн ой направленности .			
Тема 5.3. Этажная служба и служба горничных	Практические занятия Этажная служба и служба горничных. Обязанности горничной. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 5.4. Служба безопасности гостиницы	Практические занятия Служба безопасности гостиницы. Тематическая лексика. Составление монологов и диалогов по теме. Работа с текстами профессиональн ой направленности . Контрольная работа за 4	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	семестр			
Раздел 6. Размещение гостей в гостинице				

Тема 6.1. Бронирование номеров	Практические занятия Бронирование номеров. Лексика по теме. Составление диалога по теме. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 6.2. Заезд гостей и регистрация	Практические занятия Заезд гостей и регистрация. Тематическая лексика. Составление диалогов по теме. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 6.3. Условия проживания в гостинице	Практические занятия Условия проживания в гостинице. Лексика по теме. Работа с текстом. Лексико- грамматические упражнения. Ответы на вопросы. Работа с текстами профессиональн ой направленности	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	направленности			
Тема 6.4.	Практические	У.1 – У.6		

Времена группы Perfect	занятия Времена группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Тесты.	3.1 – 3.4 OK 02-03 OK 04-06 OK 09		
Тема 6.5. Выезд из гостиницы.	Практические занятия Выезд из гостиницы: освобождение номера. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 OK 02-03 OK 04-06 OK 09		
Тема 6.6. Расчеты с гостиницей.	Практические занятия Расчёты с гостиницей. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 OK 02-03 OK 04-06 OK 09		
Раздел 7. Ресторанное обслуживание				
Тема 7.1. Услуги ресторана	Практические занятия Типы ресторанов. Лексика по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 OK 02-03 OK 04-06 OK 09		
	Лексико-грамматические			

	упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .			
Тема 7.2. Типы ресторанов	Практические занятия Типы ресторанов. Лексика по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 7.3. Обслуживание в номере гостиницы	Практические занятия Обслуживание в номере гостиницы. Лексика по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексико- грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 7.4. Бронирование мест в ресторане	Практические занятия Бронирование мест в ресторане. Лексика по	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	теме. Работа с текстом.			

	Ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности .			
Тема 7.5. Ознакомление с меню. Заказ блюд	Практические занятия Ознакомление с меню. Заказ блюд. Лексика по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогами. Работа с текстами профессиональной направленности ..	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 7.6. В баре. Выбор и заказ напитков	Практические занятия В баре. Выбор и заказ напитков. Тематическая лексика. Составление монологов и диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности . Контрольная	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	работа за 5 семестр			

Раздел 8. Качество предоставляемых услуг				
Тема 8.1. Решение спорных вопросов	Практические занятия Решение спорных вопросов. Лексико- грамматические упражнения. Перевод с английского языка на русский. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 8.2.Жалобы клиентов	Практические занятия Жалобы клиентов. Причины жалоб и рекламаций. Тематическая лексика. Составление монологов и диалогов по теме. Работа с текстами профессиональн ой направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 8.3. Причины жалоб и рекламаций	Практические занятия Причины жалоб и рекламаций. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с диалогами. Лексико- грамматические упражнения. Перевод с английского	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
	языка на русский. Работа			

	с текстами профессиональной направленности .			
Тема 8.4. Пассивный залог глаголов в настоящем времени	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме: Пассивный залог глаголов в настоящем времени.	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 8.5. Способы урегулирования конфликтов	Практические занятия Способы урегулирования конфликтов. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с диалогами. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 8.6 Пассивный залог глаголов в прошедшем и будущем временах	Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме: Пассивный залог глаголов в прошедшем и будущем временах.	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 8.7. Услуги, включенные в стоимость номера. Оплата	Практические занятия Услуги, включенные в стоимость	У.1 – У.6 З.1 – З.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
дополнительных услуг	номера. Оплата дополнительных			

	услуг. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с диалогами. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности .			
Тема 8.8. Стоимость гостиничного номера, тарификация, скидки	Практические занятия Стоимость гостиничного номера, тарификация, скидки. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с диалогами. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		
Тема 8.9. Повышение качества гостиничных услуг	Практические занятия Повышение качества гостиничных услуг. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа с диалогами. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами профессиональной направленности .	У.1 – У.6 3.1 – 3.4 ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09		

	ой направленности . Дифференциро ванный зачет в 6 семестре			

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки
Фонд тестовых заданий по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1.	Выберите правильный вариант ответа Where ... you yesterday? a) were b) are c) was d) have you been	a	OK 05
2.	Выберите правильный вариант ответа Water _____ at 100 degrees Celsius. a) boils b) is boiling	a	OK 05
3.	Выберите правильный вариант ответа Where ... you live? a) does b) have c) are d) do	d	OK 09
4.	Выберите правильный вариант ответа I ... my friends to come to my place tomorrow. a) invite b) will invite c) invited d) have invited	b	OK 05
5.	Выберите правильный вариант ответа Mike ... ice cream every day. a) is eating b) eats c) eaten d) will eat	b	OK 05
6.	Выберите правильный вариант ответа My brother ... tennis yesterday. a) didn't play b) doesn't play c) won't play d) were not playing	a	OK 03
7.	Выберите правильный вариант ответа When I came to my friend's place, he ... TV. a) watches b) have watched c) was watching d) will watch	c	OK 05
8.	Выберите правильный вариант ответа The hotel is equipped with the latest room _____, communication and conference technology to keep guests in touch with their world. a) amenities b) linens c) assess	a	OK 09
9.	Выберите правильный вариант ответа _____ stands at the entrance to the hotel. He helps the hotel guests in and out of cars and cabs. a) the receptionist b) the concierge c) the doorman	c	OK 03
10.	Соотнесите описание с типом отеля: a) resort hotel b) motel	1 b 2 f 3 a	OK 05

	c) country house hotel d) commercial hotel e) airport hotel f) luxury hotel g) congress hotel h) guest house 1. It is built specially to provide a service to motorists. 2. It provides every facility a wealthy guest might need. 3. It is situated in a place where tourists like to stay, often near the sea. Guests may stay for a week or two, and usually book in advance. 4. It provides accommodation for people going to or coming from other countries, usually only staying for one night. 5. It is often situated in a town centre, and provides accommodation for travelling businessmen, staying only one or two nights. 6. It provides facilities for large meetings and conferences, with a lecture theatre and exhibition facilities. 7. It provides low-priced accommodation, usually on a small scale, for holiday visitors, or for long-stay guests. 8. It is situated in pleasant scenery, and provides comfortable but informal accommodation for people who want to relax in a quiet place.	4 e 5 d 6 g 7 h 8 c	
11.	Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и словосочетаниями: a) sharing a room b) eco-friendly hotels c) complimentary d) expensive e) amenities f) experiences 1. Most of the world's most _____ are not open to the general public, but cater to celebrities and high level business executives. 2. _____ can be great for making friends but adds some worry about keeping your belongings secure. 3. Many hotels have become _____ in which they provide non-toxic bedding, use renewable energy, use non-toxic cleaning products, and contain recycling facilities. 4. Make a reservation via our web site for 7 nights and get _____ transportation from the hotel to the airport or railway station! 5. A trip to India can be filled with lots of fun, _____ and enjoyment. 6. The _____ provided in each hotel vary.	1 b 2 a 3 d 4 c 5 f 6 e	OK 09
12.	Соотнесите тип отеля с его описанием: a) *****5-star hotel b) *****4-star hotel c) ***3-star hotel d) **2-star hotel e) *1-star hotel.	1. e 2. d 3. c 4. b 5. a	OK 09

	1. Hotels with more spacious accommodation, where $\frac{2}{3}$ of the bedrooms have a private bathroom or a shower with lavatory. Catering facilities are provided. 2. Hotels offer a high standard of comfort and service where all bedrooms have a private bathroom or a shower with lavatory. 3. Hotels and inns usually not very large but with good facilities, adequate bath and lavatory arrangements. 4. Hotels offer a higher standard of accommodation, 20% of bedrooms have a private bathroom or a shower with lavatory. Luxury hotels offer the highest international standards.		
13.	Закончите предложения, используя следующие слова и выражения: a) the receptionist b) supervisor c) the guests d) management positions e) the concierge 1. The restaurant manager has to meet 2. In a large restaurant there are other ... : the purchase manager, the sales manager, the production manager, the personnel manager and others. 3. The head chef is the kitchen 4. ... works in the front office of a hotel. 5. ... works at a hotel's information desk.	1 c 2 d 3 b 4 a 5 e	OK 02
14.	Соотнесите слово с его определением: 1.Residence 2.Trip 3.Mobility 4.Recreation 5.Facilities 6.Convention 7.Market a) a journey; an excursion b) refreshment of body or mind, that refreshes, e.g. exercise, sport, amusement c) an ability moving easily or able to be moved easily d) a meeting or number of meetings, arranged for a special purpose e) a public place where goods are bought and sold f) having one's home in or at, occupying an official place in which one lives g) things or circumstances that help one to do something	1 f 2 a 3 c 4 b 5 g 6 d 7 e	OK 05
15.	Найдите русские эквиваленты к словосочетаниям 1.trade fair 2.incentive tourism 3.travel expenses 4.to keep physically fit 5.leisure tourism 6. mountaineering a) поощрительный туризм	1 e 2 a 3 f 4 b 5 c 6 d	OK 09

	b) поддерживать физическую форму c) досуговый туризм d) альпинизм e) торговая ярмарка f) дорожные расходы		

Критерии оценивания:

«отлично» – 90% - 100% правильных ответов;

«хорошо» – 70% - 89% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 50% - 69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Комплект заданий для контрольных срезов по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Контрольный срез за 3 семестр

I вариант

1. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и словосочетаниями: management, religious, increase, chains, settlers, experience

1. We're looking for someone with (1) _____ as a hotel manager. 2. Some hotels cater to small and large (2) _____ groups and gatherings. 3. The first hotel (3) _____ appeared in the late 30s of the 20th century in the USA. 4. A small hotel normally consists of a small core (4) _____ team consisting of the General Manager and a few key department managers who directly handle day to day operations. 5. They are going to (5) _____ the number of suites for the potential guests of the hotel. 6. The early (6) _____ would have walked into Britain across an ancient land bridge that once divided the North Sea from the Atlantic and connected the country to what is now mainland Europe.

Переведите текст на русский язык.

2. Выберите один правильный вариант ответа:

- That is not my umbrella; _____ is yellow.
 - my
 - mine
 - me
- The company has offices in many places, but..... head office is in New York.
 - his
 - its
 - it
- There is a new film on. Have you seen ?
 - he
 - its
 - it
- Don't keep the children indoors in this fine weather; let go for a walk.
 - they
 - them
 - their
- I don't like dogs. I am afraid of
 - they
 - them

- c) their
6. We have a large garden. Do you know where..... garden is?
- a) us
- b) our
- c) ours
7. Do you know this man? – Yes, I work with

- a) he
 - b) him
 - c) his
8. My mother is doctor.
- a) a
 - b) an
 - c) the
- 9 children play basketball.
- a) A
 - b) An
 - c) The
10. What is North Pole?
- a) a
 - b) an
 - c) the
11. Our two ... are crying all the time.
- a) babies
 - b) babys
 - c) babyes
12. No news ... good news.
- a) is
 - b) are
 - c) am
13. My pupils are so noisy, that I have to keep an eye on _____.
- a) your
 - b) her
 - c) them
14. My father likes to go fishing. I often join _____.
- a) he
 - b) him
 - c) it
15. _____am your new doctor.
- a) I
 - b) He
 - c) We

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 2. Chinese is (difficult) than English. 3. Spanish is (easy) than German. 4. She is not so (busy) as I am. 5. It is as (cold) today as it was yesterday. 6. She is not so (fond) of sports as my brother is. 7. Today the weather is (cold) than it was yesterday. 8. This book is (interesting) of all I have read this year. 9. January is the (cold) month of the year. 10. My sister speaks English (bad) than I do.

4. Расставьте предложения в логической последовательности

1. I paid my bill.
2. I checked in at reception.
3. I left the hotel.
4. I went up to my room.
5. I spent the night in the hotel.
6. I had an early morning call at 7 o'clock.
7. I booked a room at the hotel.
8. I went out for dinner in a local restaurant.
9. I arrived at the hotel.
10. I got up and had a shower.

11. I had breakfast.
12. I tipped the porter who carried my luggage upstairs.

II вариант

1. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и словосочетаниями: luxury, hospice, travel, Romans, dates, hospitality.

1. Hospitality comes from the French word (1) _____.
2. The history of the hospitality industry (2) _____ back to early 40BC.
3. The earliest record of the hospitality industry lies with the (3) _____.
4. The Renaissance Period marked a new era of the (4) _____ industry with the opening of Hotel de Henry IV in 1788.
5. During the 19th century, the explosion of the (5) _____ hotel era began.
6. With the increase and ease of (6) _____, the 20th century brought many changes and advances to the hospitality industry.

Переведите текст на русский язык.

2. Выберите один правильный вариант ответа:

1. I can't find.....textbook. Have you seen it anywhere?
 - a) my
 - b) mine
 - c) me
2. My textbook is at home today. Will you, please, give me?
 - a) yours
 - b) your
 - c) you
3. I can't visit, I don't know their address.
 - a) they
 - b) them
 - c) their
4. Have you told your mother about boy friend?
 - a) yours
 - b) your
 - c) you
5. Is this camera ?
 - a) yours
 - b) your
 - c) you
6. Sally is married husband works in a bank.
 - a) she
 - b) her
 - c) hers
7. We know their names, but they don't know
 - a) us
 - b) our
 - c)ours
8. Do you have ball?
 - a) a
 - b) an
 - c) the
9. My daughter goes to.....school.
 - a) a
 - b) -

- c) the
10. What do you need these ... for?
- a) boxs
b) boxes
11. ... are flowers of life.
- a) Childs
b) Children
c) Childrens
12. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
- a) tooth`s paste
b) toothpaste
c) teeth`s paste
13. _____am your new teacher.
- a) I
b) He
c) We
14. My children are very nice guys. But sometimes _____are so naughty.
- a) they
b) you
c) she
15. Martha and Jane are good friends. People like _____.
- a) her
b) she
c) them

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga.

4. Расставьте предложения в логической последовательности

1. I paid my bill.
2. I checked in at reception.
3. I left the hotel.
4. I went up to my room.
5. I spent the night in the hotel.
6. I had an early morning call at 7 o'clock.
7. I booked a room at the hotel.
8. I went out for dinner in a local restaurant.
9. I arrived at the hotel.
10. I got up and had a shower.
11. I had breakfast.
12. I tipped the porter who carried my luggage upstairs.

Контрольный срез за 4 семестр.

Вариант I.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в соответствующей временной форме.

1. The baby always (to sleep) after dinner.
2. They (to work) at the bank.
3. He (to spend) last summer in the country.

4. Kate (to cook) breakfast yesterday.
5. She (to help) me every day.

2. Допишите недостающие формы глагола. Составьте 3 предложения, используя глаголы в Past Simple.

to lose	----	lost
-----	saw	seen
-----	met	met
to take	-----	taken
to give	-----	given

3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

amenities	advantage	deluxe hotel
washbasins	disadvantage	moderate hotel
location	gambling	inexpensive hotel
facilities	incomes	superdeluxe hotel
neighbourhoods	standard	expensive hotel

1. In the expensive hotel fuller meal ... are provided than in the moderate hotel.
2. In the expensive hotel bedrooms are fitted with air-conditioning which is an ... for hot countries.
3. In the inexpensive hotel ... are provided in every bedroom.
4. A high ... of comfort is offered to guests in deluxe hotels.
5. The ... of inexpensive hotels is not convenient.
6. In the moderate hotel bedrooms are not air-conditioned which is a ... for hot countries.
7. Deluxe hotels have excellent locations in beautiful
8. In many superdeluxe hotels there are casinos if ... is allowed in the area.

Вариант 2.

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в соответствующей временной форме.

1. You (to go) abroad last summer.
2. He (to play) computer games every day.
3. I (to send) a letter to my parents last week.
4. They (to buy) ice cream every day.
5. Usually my father (to read) newspaper after dinner.

2. Допишите недостающие формы глагола. Составьте 3 предложения, используя глаголы в Past Simple.

eat	----	eaten
to drink	-----	drunk
to read	-----	read
-----	meant	meant
to begin	began	-----

3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

amenities	advantage	deluxe hotel
washbasins	disadvantage	moderate hotel
location	gambling	inexpensive hotel
facilities	incomes	superdeluxe hotel
neighbourhoods	standard	expensive hotel

1. Two thirds of bedrooms in the ... contain a private bathroom or a shower with a lavatory.
2. Twenty per cent of bedrooms in the ... contain a private bathroom or a shower with a lavatory.
3. The ... has luxurious guestrooms and perfectly appointed public rooms.
4. The ... is a small-scale plain hotel or inn.
5. In the ... all bedrooms are provided with a private bathroom or a shower with a lavatory and there is a lounge service until midnight.
6. Prices in moderate hotels are reasonable for guests with limited
7. All guestrooms in the superdeluxe hotel are fitted with up-to-date

4. Расставьте предложения в логической последовательности

1. I paid my bill.
2. I checked in at reception.
3. I left the hotel.
4. I went up to my room.
5. I spent the night in the hotel.
6. I had an early morning call at 7 o'clock.
7. I booked a room at the hotel.
8. I went out for dinner in a local restaurant.
9. I arrived at the hotel.
10. I got up and had a shower.
11. I had breakfast.
12. I tipped the porter who carried my luggage upstairs.

Контрольный срез за 5 семестр.

Вариант 1

1. Переведите данные слова и выражения на русский язык. Составьте и запишите два предложения на английском языке, используя данные слова и выражения.

Hospitality Management, hotel and restaurant services, provide accommodation and catering for customers, employees, the luggage, the guests, a porter, the bellboy, a host, assistant manager.

2. Закончите предложения, используя следующие слова и выражения: the head of a hotel, the chef, the concierge, the restaurant manager, the receptionist, the doorman.

1. ... may assist the guests with their luggage.
2. ... is the most important person in the hotel. He welcomes the hotel guests, checks them in and assigns them rooms.
3. The hotel manager is
4. ... works in a restaurant or in the food and beverage department of a hotel.
5. As a rule, ... runs a restaurant but he doesn't own it.
6. ... works at a hotel's information desk.

3. Соотнесите тип отеля с его описанием:

1. resort hotel	a) it is built specially for people travelling by car
2. motel	b) it provides all facilities for very rich people
3. countryside hotel	c) it is situated in a place where tourists like to stay, often near the sea. Guests may stay for a week or two, and usually book rooms in advance
4. commercial hotel	d) it gives accommodation for people who go to or come from other countries, and usually stay for one night
5. airport hotel	e) it is often situated in a town centre, and provides accommodation for travelling businessmen, staying only one or two nights
6. luxury hotel	f) it provides facilities for large meetings and conferences
7. congress hotel	g) it provides inexpensive accommodation for holiday

visitors or for long-stay guests

8. guest hotel h) it is situated in pleasant scenery, and provides comfortable but informal accommodation for people who want to rest in a quiet place

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple:

1. I (not to go) to the cinema every day.
2. I (not to go) to the cinema yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. She (not to go) to the cinema tomorrow.
5. You (to watch) TV every day?

Вариант 2.

1. Переведите данные слова и выражения на русский язык. Составьте и запишите два предложения на английском языке, используя данные слова и выражения.

To be in charge of, check-in procedure, to complain, cuisine, doorman, head chef, hotelier, managing director, personnel manager, production manager, purchase manager, supervisor, wine-steward.

2. Закончите предложения, используя следующие слова и выражения: the receptionist, the doorman, the guests, management positions, supervisor, the concierge.

1. The restaurant manager has to meet
2. In a large restaurant there are other ... : the purchase manager, the sales manager, the production manager, the personnel manager and others.
3. The head chef is the kitchen
4. ... works in the front office of a hotel.
5. ... works at a hotel's information desk.
6. ... stands at the entrance to the hotel. He helps the hotel guests in and out of cars and cabs.

3. Соотнесите тип отеля с его описанием:

The categories of the hotels: *****5-star hotel, ****4-star hotel, ***3-star hotel, **2-star hotel, *1-star hotel.

1. Hotels with more spacious accommodation, where $\frac{2}{3}$ of the bedrooms have a private bathroom or a shower with lavatory. Catering facilities are provided.
2. Hotels offer a high standard of comfort and service where all bedrooms have a private bathroom or a shower with lavatory.
3. Hotels and inns usually not very large but with good facilities, adequate bath and lavatory arrangements.
4. Hotels offer a higher standard of accommodation, 20% of bedrooms have a private bathroom or a shower with lavatory.
5. Luxury hotels offer the highest international standards.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple:

1. I (not to go) to the cinema every day.
2. I (not to go) to the cinema yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. She (not to go) to the cinema tomorrow.
5. You (to watch) TV every day?

Контрольный срез за 6 семестр.

Вариант 1.

1. Соотнесите русские слова и словосочетания из правой колонки с соответствующими английскими из левой колонки. Составьте 2 предложения на английском языке, используя данные слова.

1. ironing board	a. предоставить жилье
2. intruder	b. питание
3. to maintain	c. развлечение
4. quality	d. жизненный
5. to solve a problem	e. качество
6. amenities	f. постельное белье
7. cleanliness	g. услуги по перевозке
8. shuttle service	h. парковка
9. linen	i. невидимый
10. entertainment	j. чистота
11. catering	k. незваный гость
12. customer	l. удобства
13. vital	m. гладильная доска
14. invisible	n. меры безопасности
15. to provide accommodation	o. устанавливать
16. parking lot	p. решать проблему
17. security measures	q. потребитель

2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

menu starter steak or fish dessert eating out pub
reserve cancel tip bill drinks containers

1. A very popular pastime today is ... in a restaurant.
2. If you want to dine at a restaurant you'd better ... a table.
3. If you can't come don't forget to ... your reservation.
4. You ask the waiter to see the
5. First, you can have soup or a salad as a Then follows the main course, i.e. ... Finally you can order
6. When you finish eating, ask the waiter to bring you the
7. If you are quite content with the service you may give the waiter some extra money. This is called a
8. You can also take food away from restaurants. It may be packed into special...
9. For many British people ... is the centre of their social life.
10. You can buy many kinds of ... in pubs.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. На выходные или праздники гости обычно бронируют столик заранее.
2. Мог бы я забронировать столик на двоих в ресторане на завтрашний вечер? - Мне действительно очень жаль, но у нас не осталось свободных столиков на сегодня.
3. Сегодня очень жарко, и я хочу пить. Не могли бы вы мне принести стакан апельсинового сока, и положите туда лед, пожалуйста.
4. Вам столик в зале для курящих или некурящих? Я провожу вас к вашему столику.
5. Вы бы не хотели красного сухого вина, пока просматриваете меню? — Нет, я предпочитаю белое.
6. Для того чтобы накормить гостей, необходимы приготовление блюд на кухне, продажа приготовленных продуктов, алкогольных и безалкогольных напитков, обслуживание постояльцев гостиницы в ресторане, баре, кафе, гостиничных номерах.

4. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и словосочетаниями

linens	opportunity	amenities	expect	includes

assess

1. They stay in this hotel at every(1)_____.
2. The new hotel at one London's skyscrapers offers rooms with a view - but it isn't always what guests (2)_____.
3. The price (3)_____dinner, bed, and breakfast.
4. The hotel is equipped with the latest room (4)____, communication and conference technology to keep guests in touch with their world.
5. The chambermaid will come in and change the (5)_____while you are out of your room.
6. Customers will always (6)_____the quality of hotel services.

Вариант 2.

1. Соотнесите русские слова и словосочетания из правой колонки с соответствующими английскими из левой колонки. Составьте 2 предложения на английском языке, используя данные слова.

1. entertainment	a. невидимый
2. intruder	b. питание
3. to maintain	c. развлечение
4. quality	d. жизненный
5. to solve a problem	e. качество
6. amenities	f. постельное белье
7. cleanliness	g. услуги по перевозке
8. shuttle service	h. парковка
9. linen	i. предоставить жилье
10. ironing board	j. гладильная доска
11. catering	k. незванный гость
12. customer	l. удобства
13. vital	m. чистота
14. invisible	n. меры безопасности
15. to provide accommodation	o. устанавливать
16. parking lot	p. решать проблему
17. security measures	q. потребитель

2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

menu starter steak or fish dessert eating out pub
reserve cancel tip bill drinks containers

1. A very popular pastime today is ... in a restaurant.
2. If you want to dine at a restaurant you'd better ... a table.
3. If you can't come don't forget to ... your reservation.
4. You ask the waiter to see the
5. First, you can have soup or a salad as a Then follows the main course, i.e. ... Finally you can order
6. When you finish eating, ask the waiter to bring you the
7. If you are quite content with the service you may give the waiter some extra money. This is called a
8. You can also take food away from restaurants. It may be packed into special...
9. For many British people ... is the centre of their social life.
10. You can buy many kinds of ... in pubs.

3. Переведите предложения на английский язык.

1. Вы любите кока-колу? — Нет, не очень. Только когда очень жарко и если она холодная.

2. Не могли бы вы принести мне чашечку чаю? — Вам крепкий? — Нет, не очень крепкий и с лимоном.
3. В ресторанах русской кухни большое разнообразие супов, пирогов и блюд из дичи.
4. Пироги начиняются: мясом или грибами, отварным рисом с луком и яйцом и т.д.
5. Ресторан работает с 10 утра до последнего гостя, без перерыва.
6. Это блюдо сделано из тонко нарезанного картофеля, запечено в духовке, подается со сметаной и зеленью.
7. Гостиничная услуга состоит из: услуги предоставления специального помещения, которое можно использовать для удовлетворения своих нужд, и услуг, которые предоставляет персонал гостиницы (уборка номера, оформление клиента, питание).

4. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и словосочетаниями

linens	opportunity	amenities	expect	includes
assess				

1. They stay in this hotel at every(1)_____.
2. The new hotel at one London's skyscrapers offers rooms with a view - but it isn't always what guests (2)_____.
3. The price (3)_____ dinner, bed, and breakfast.
4. The hotel is equipped with the latest room (4)_____, communication and conference technology to keep guests in touch with their world.
5. The chambermaid will come in and change the (5)_____ while you are out of your room.
6. Customers will always (6)_____ the quality of hotel services.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Выберите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Water _____ at 100 degrees Celsius.
a) boils b) is boiling
2. The water _____. Can you turn it off?
a) boils b) is boiling
3. Look! That man _____ to open the door of your car.
a) tries b) is trying
4. Can you hear those people? What are they _____ about?
a) talk b) talking
5. Where ... you yesterday?
a) were b) are c) was d) have you been
6. Listen! Somebody ... the violin.
a) plays b) have been playing c) is playing d) played
7. I ... music very much.
a) like b) liked c) will like d) likes
8. The students ... the dictation today.
a) are writing b) writes c) write d) have written
9. Mike ... ice cream every day.
a) is eating b) eats c) eaten d) will eat
10. I ... my friends to come to my place tomorrow.
a) invite b) will invite c) invited d) have invited

11. Nick ... that his father hadn't come home yet.
a) thought b) think c) has thought d) thinks

Вариант 2

1. The moon _____ round the earth.
a) goes b) is going
2. I must go now. It _____ late.
a) gets b) is getting
3. I usually _____ to work by car.
a) go b) am going
4. 'Hurry up! It's time to leave.' 'OK, I _____.'
a) come b) am coming
5. When the teacher ... the door of the classroom, the pupils were sitting at their desks.
a) will open b) opens c) opened d) was opening
6. My brother ... tennis yesterday.
a) Didn't play b) Doesn't play c) Won't play d) Were not playing
7. My sister ... the piano at four o'clock yesterday.
a) didn't play b) hadn't play c) wasn't playing d) will not play
8. When I came to my friend's place, he ... TV.
a) watches b) have watched c) was watching d) will watch
9. Where ... you live?
a) does b) have c) are d) do
10. Jane ... fond of sports.
a) is b) are c) am d) were
11. My friend ... me up at eight o'clock yesterday.
a) rings b) rang c) will ring d) was ringing

Вариант 3. Поставьте глагол в формы Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

to shine

1. The sun ... yesterday morning.
 2. The sun ... brightly now.
 3. Tomorrow the sun ... all day long.
- to write
4. I ... a postcard at the moment.
 5. I ... a postcard when you phoned.
 6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.
- to sit
7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
 8. This time tomorrow we ... in the garden.
 9. We ... in the garden now.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если более 85 % заданий выполнены правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если 70-85% заданий выполнено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 50-70% заданий выполнено правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% заданий выполнено верно.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа

за 3 семестр.

Вариант 1.

1. Вставьте нужное слово: camels, the Middle Ages, 17th century, Greece, 18th century, nomads and pilgrims.

People started travelling long ago. The first travelers were, merchants and traders. They travelled along rivers, lakes and seas. The first travelers used simple means of travelling: boats and ferries on the water and ... in the desert.

But tourism had to wait for the civilization of ancient ... before it really got moving. The Olympic games of 776 BC were the first international event, with people travelling from many countries to watch and take part. Gradually, more and more people caught the travel bug.

We can trace the origin of the modern concept of tourism back to the ..., when young nobles from western and northern European countries made what was called the Grand Tour: a trip around Europe (usually covering France, Germany, Italy and Greece) with the main purpose of soaking up history, art and cultural heritage. It was considered a perfect way to be educated.

By the ... , this custom was widespread among wealthier classes and it spread to other parts of the world, such as America. Similarly, religious pilgrimages that were already popular during ... continued during this period.

2. Вставьте в пропуски правильные притяжательные местоимения, выбирая между основными и абсолютными формами:

- 1(you) friends are very nice;
2. Is that.....(she) hotel?
3. ... (I) country is bigger than.....(you);
4. This car isn't.... (they);
- 5(he) mother is a teacher and (she) is a judge;

3. Вставьте *Some, any, no* или их производные.

1. Here are ... books by English writers. Take book you like.
2. There are boys in the garden because they are at school.
3. I can see on the snow, but I don't know what it is.
4. Are there desks in the classroom? - Yes, there are many.
5. There are ... books on this desk, but there are....._ exercise-books.
6. Did he say ... about it? - - No, he said
7. What shall I do now, Mom? I, have done my homework. - You can do.... you* like.-
8. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't
9. Give me ... to read, please. - - With pleasure,
10. Has here got a red pencil?

4. Переведите на английский язык:

1. Я собираюсь стать гидом-переводчиком. В следующем году я буду изучать еще один иностранный язык.
2. Индустрия туризма очень быстро развивается во всем мире.
3. Развитие туризма в разных регионах зависит от многих факторов.

4. Люди путешествуют по разным причинам: некоторые хотят посетить родственников и друзей, другие – отдохнуть и поправить здоровье.

Вариант 2.

1. Вставьте нужное слово: independent enterprises, the resort hotels, transportation companies, familiarization tours, travel agents, women.

The tourist industry differs from many others as it employs more ... than other kinds of business. Indeed, women are found at all levels. Many successful ... are women who have established ... after gaining experience elsewhere in the industry. There are many different ways to acquire the necessary experience. Some agents begin as clerical workers or secretaries in travel agencies or in the Particular jobs that provide useful knowledge include those of *ticket agent* and *reservations agent* for the airlines.

In addition to dealing with the public, the travel agent must deal with people who work for the other components in the industry. One of the most important aspects of the job is keeping informed of the highly complex pricing policies of airlines and The agent must also keep up with other developments in the industry — new resorts, changing travel regulations, new services. So travel agents who go on ... are given lavish treatment so as to impress them favourably with the services that are being offered.

2. Вставьте в пропуски правильные притяжательные местоимения, выбирая между основными и абсолютными формами:

1. Where is ... (they) restaurant?
2. How many people are there in ... (you) city? - About two million and in ... (you)?
3. I'm going to visit a friend of ... (I) tomorrow;
4. These are not ... (you) shoes. Those are ... (you).
5. (we) car is better than..... (they).

3. Вставьте *Some, any, no* или их производные.

1. There was ... in the street because it was very late.
2. wants to see him.
3. Is there.....here who knows this man?
4. Have you ... books on Dickens? I want to read ... about him. I have read books by Dickens and I am interested in the life of the writer.
5. Can ... tell me how to get to the Public Library? - - Yes, take bus that goes from here towards the railway station and get off at the third stop.
6. Please bring me.... apples, Mary.
7. That is a very easy question can answer it.
8. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are....
9. I don't know ... about your town. Tell me .., about it.
10. Is there.....in my group who lives in the dormitory?

4. Переведите на английский язык:

1. Стоимость путешествия играет очень важную роль, особенно в странах с низкими доходами населения.
2. Люди, которые путешествуют в целях поиска работы, не являются туристами.
3. Люди, которые часто ездят в командировки, стараются сочетать приятное с полезным и пользуются теми же средствами передвижения, местами проживания и питания, что и обыкновенные туристы.
4. Где ваша тургруппа будет послезавтра? – Мы будем в горах. Завтра мы отправляемся в спортивный тур.

Контрольная работа за 4 семестр.

Вариант 1

1. *Выполните перевод текста на русский язык.*

HOSPITALITY THROUGH CENTURIES

The word hospitality comes from 'hospice', an old French word meaning 'to provide care and shelter'. The first institutions of this kind, taverns, had existed long before the word appeared. In Ancient Rome they were located on the main roads, to provide food and fresh horses and overnight accommodation for officials and couriers of the government with special documents. The contemporaries proclaimed these inns to be 'fit for a king'. That is why such documents became a symbol of status and were subject to thefts and forgeries.

Some wealthy landowners built their own taverns on the edges of their estates. Nearer the cities, inns and taverns were run by freemen or by retired gladiators who would invest their savings in this business in the same way that many of today's retired athletes open restaurants. Inns for common folk were regarded as dens of vice and often served as houses of pleasure. The owners were required to report any customers who planned crimes in their taverns. The penalty for not doing so was death. The death penalty could be imposed merely for watering beer!

After the fall of the Roman Empire, public hospitality for the ordinary travelers became the province of religious orders. In these days, the main purpose of traveling was pilgrimage to the holy places. The pilgrims preferred to stay in the inns located close to religious sites or even on the premises of the monasteries. Monks raised their own provisions on their own grounds; kitchens were cleaner and better organized than in private households. So the food was often of a quality superior to that found elsewhere on the road.

As travel increased during the Middle Ages, so did the number of wayside inns. In England, the stagecoach became the favored method of transportation. A journey from London to a city like Bath took three days, with several stopovers at inns or taverns that were also called 'post houses'. Guests often slept on mattresses put in what would be called the lobby, ate what they had brought with them or what they could purchase from the house. The fare was usually bread, meat, and beer, varied occasionally with fish. Frequently, the main dish was a long-cooked, highly seasoned meat-and-vegetable stew. But the diners who were frequenters were not choosy, so they did not question what they were eating.

2. *Переведите слова и словосочетания на русский язык. Составьте свои предложения с данными словами и словосочетаниями на английском языке:*

hospitality, to provide care and shelter, to be subject to thefts and forgeries, to be regarded as, common folk, to be run by, ordinary travelers, private households, the favored method of transportation.

Ответьте письменно на следующие вопросы по тексту:

1. What is the origin of the word 'hospitality'?
2. Where were the ancient Roman taverns located?
3. What was the most important function of a Roman tavern?
4. Who ran the inns and taverns situated nearer the Roman cities?
5. What did the contemporaries say about these places?
6. What was the main purpose of traveling in the Middle Ages?
7. What can you say about the inns run by monks in the Middle Ages?

Вариант 2

1. *Выполните перевод текста на русский язык.*

A HOLIDAY FOR ALL SEASONS.

There's no need to agonize over where and when to take break next year: there are month-by-month vacation charts suggesting

holidays each month to suit all tastes, from beaches, skiing, family and under-25 getaways to cruises and weekend escapes.

Who believes in Santa? Fly across the Arctic Circle to Finnish Lapland to meet him and take a reindeer sleigh ride.

Get next to nature for a close-up view of geysers and glaciers. Reykjavik isn't cheap but it's clean — and the sights are stunning.

Tiptoe through the tulips on a Dutch bulb-fields tour. Take in Amsterdam's canals and the Hague's museums for more colour and culture.

Join a coastal steamer to discover Norway's spectacular fjords and fishing villages.

Ski in the morning and go biking, hiking, rafting or play tennis or golf after lunch. A trip to Austria is offered for a week including breakfast, packed lunch and dinner with wine.

Celebrate the arrival of spring with a three-night gala weekend in Paris. A dinner and show at Lido or Moulin Rouge, plus a river cruise, will be provided.

Hail a passing gondola or hop on a water bus for a city tour with a difference. The canals and palaces of Venice give it a unique appeal.

Take a Turkish bath and tour the dazzling Topkapi palace, see Istanbul's exotic attractions, have cheap shopping and enjoy eating out at excellent restaurants. Spend nights under the stars on a 14-day exploration of the deserts and mountains of Morocco.

Discover the temples, tranquility and superb sandy beaches of Bali, a desirable retreat for romantics, nature lovers and water-sports enthusiasts.

Sail around the Malay Peninsula and southern Thailand aboard a luxury motor yacht.

Camping expeditions may be an inexpensive, fun way of touring the western USA. You will visit San Francisco, the Grand Canyon, Las Vegas.

2. *Переведите слова и словосочетания на русский язык. Составьте свои предложения с данными словами и словосочетаниями на английском языке:*

a holiday for all seasons, to fly across, to take a reindeer sleigh ride, to tiptoe through the tulips, Dutch, to join a coastal steamer, to believe in Santa, Norway's spectacular fjords, to go biking, to celebrate the arrival of spring.

3. *Ответьте письменно на следующие вопросы по тексту:*

1. Why is there no need to agonize over where and when to take break?
2. According to the text, where can you go if you truly believe in Santa Clause?
3. What can you do and see in Holland?
4. Name as many types of tourist activities as you can.
5. Why is it advisable to go to Turkey if you are a shopper-addict?
6. Why is Bali considered to be an ideal place for people who seek tranquility?

Контрольная работа за 5 семестр.

Вариант 1.

1. Соотнесите русские слова и словосочетания из правой колонки с соответствующими английскими из левой колонки. Составьте 2 предложения на английском языке, используя данные слова.

1. ironing board	a) предоставить жилье
2. intruder	b) питание
3. to maintain	c) развлечение
4. quality	d) жизненный
5. to solve a problem	e) качество
6. amenities	f) постельное белье
7. cleanliness	g) услуги по перевозке
8. shuttle service	h) парковка
9. linen	i) невидимый
10. entertainment	j) чистота
11. catering	k) незванный гость

12. customer	l) удобства
13. vital	m) гладильная доска
14. invisible	n) потребитель
15. to provide accommodation	o) устанавливать
16. parking lot	p) решать проблему

2. Переведите предложения на английский язык.

1. Европейские придорожные гостиницы служили центрами развлечения для местных жителей, в которых они проводили время, предаваясь различным азартным играм.
2. Услуга – это нематериальная вещь, и, следовательно, ее нельзя измерить, а можно только оценить.
3. Для того чтобы накормить гостей, необходимы приготовление блюд на кухне, продажа приготовленных продуктов, алкогольных и безалкогольных напитков, обслуживание постояльцев гостиницы в ресторане, баре, кафе, гостиничных номерах.

3. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и словосочетаниями: sharing a room, eco-friendly hotels, expensive, complimentary, amenities, experiences

1. Most of the world's most (1)____are not open to the general public, but cater to celebrities and high level business executives.
2. (2)_____can be great for making friends but adds some worry about keeping your belongings secure.
3. Many hotels have become (3)____in which they provide non-toxic bedding, use renewable energy, use non-toxic cleaning products, and contain recycling facilities.
4. Make a reservation via our web site for 7 nights and get (4) ____ transportation from the hotel to the airport or railway station!
5. A trip to India can be filled with lots of fun, (5)_and enjoyment.
6. The (6)_____provided in each hotel vary.

4. Передайте следующие предложения в Passive Voice:

1. We shall do the work in the evening.
2. He wrote his book in the 19th century.
3. They were playing tennis from 3 till 5.
4. He has stolen a lot of money.
5. By the middle of autumn we had planted all the trees

Вариант 2.

1. Соотнесите русские слова и словосочетания из правой колонки с соответствующими английскими из левой колонки. Составьте 2 предложения на английском языке, используя данные слова.

1. entertainment	a) парковка
2. intruder	b) питание
3. to maintain	c) развлечение
4. quality	d) жизненный
5. to solve a problem	e) качество
6. amenities	f) гладильная доска
7. cleanliness	g) услуги по перевозке
8. shuttle service	h) невидимый
9. linen	i) предоставить жилье
10. ironing board	j) постельное белье
11. catering	k) незванный гость
12. customer	l) удобства
13. vital	m) чистота
14. parking lot	n) потребитель

15. to provide accommodation	o) устанавливать
16. invisible	p) решать проблему

2. Переведите предложения на английский язык.

1. В конце XIX – начале XX в. в крупных городах Европы и Америки появились роскошные гостиницы.
2. Гостиничная услуга состоит из: услуги предоставления специального помещения, которое можно использовать для удовлетворения своих нужд, и услуг, которые предоставляет персонал гостиницы (уборка номера, оформление клиента, питание).
3. Основной элемент услуги размещения – это, конечно, гостиничный номер (помещение, оборудованное для отдыха, сна, работы клиента).

3. Соотнесите описание с типом отеля:

- a) resort hotel
- b) motel
- c) country house hotel
- d) commercial hotel
- e) airport hotel
- f) luxury hotel
- g) congress hotel
- h) guest house

1. It is built specially to provide a service to motorists. (1 b – motel)
2. It provides every facility a wealthy guest might need. (2 f – luxury hotel)
3. It is situated in a place where tourists like to stay, often near the sea. Guests may stay for a week or two, and usually book in advance. (3 a – resort hotel)
4. It provides accommodation for people going to or coming from other countries, usually only staying for one night. (4 e – airport hotel)
5. It is often situated in a town centre, and provides accommodation for travelling businessmen, staying only one or two nights. (5 d – commercial hotel)
6. It provides facilities for large meetings and conferences, with a lecture theatre and exhibition facilities. (6 g – congress hotel)
7. It provides low-priced accommodation, usually on a small scale, for holiday visitors, or for long-stay guests. (7 h – guest house)
8. It is situated in pleasant scenery, and provides comfortable but informal accommodation for people who want to relax in a quiet place. (8 c – country house hotel)

4. Передайте следующие предложения в Passive Voice:

1. By six o'clock they had finished work.
2. They have forgotten the story.
3. She showed him the way to the metro station.
4. We send our daughter to rest in the South every year.
5. They will show this film on TV.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» ставится студенту за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «хорошо» ставится студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой

ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы.



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

_____ И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
43.02.05 «Флорист»

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.05 «Флорист» и рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 безопасность жизнедеятельности.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от 29 апреля 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин _____ В.В.Ярцева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

29 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППСЗв целом.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности и подтверждение соответствия по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты является дифференцированный зачет.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты	ЛР 13

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания	Результат обучения ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07 ЛР 1-13	Фронтальный опрос: Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и	Раздел1-8	3	Письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Письменный опрос, сообщения	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование, доклад	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; Знания принципов обеспечения		для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и	Раздел1-8	3	Устный опрос, тренинг	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Письменный опрос, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, сообщения, тренинг	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила		неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Тест: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%. Практическая работа: Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.	Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи		Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.				

Спецификация оценочных средств:

-Тестирования

-Карточки – задания

- Контрольные работы

-Самостоятельная работа обучающихся – рефераты, сообщения, доклады, презентации

Оценка устных ответов обучающихся (Карточки - задания)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания контрольных работ и практических работ

Оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Общая оценка тестовых заданий

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 60% правильных ответов

Оценка устного выступления (сообщения)

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично) - до 9 баллов

«4» (хорошо) - до 7 баллов

«3» (удовлетворительно) - до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно) - менее 5 баллов

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах

1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	Итого максимальное количество баллов:	14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над данным докладом

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – оценка «5»;
- 70 – 75 баллов – оценка «4»;
- 51 – 69 баллов – оценка «3»;
- менее 51 балла – оценка «2».

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	5	4	3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позиций на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

- сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания дисциплины. Итоговый контроль освоения проводится в форме выполнения тестового задания, которое преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

3 курс. 5 семестр. Контрольная работа.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности формирует следующие профессиональные и общие компетенции на ознакомительном уровне:

1 - 9.

ПК 1.1. - 3.4.

Требования к контрольной работе:

Обучающийся должен дать письменный ответ на тестовое задание. Вопросы/задания к контрольной работе

1. Укажите причины оползней (несколько ответов):

а) взрывные работы

б) подмыв

в)

г) засуха

2. Что не является признаком надвигающегося оползня?

- а) просачивание воды на склоне
 - б) земные колебания
 - в) заклинивание окон и дверей в здании
 - г) повышение температуры воздуха
3. Каковы должны быть действия при оползне, имеющем скорость 0,5 - 1 м в сутки?
- а) никаких, так как скорость оползня не опасна
 - б) постараться укрепить здание
 - в) эвакуироваться, отключив коммуникации и собрав ценные вещи
 - г) незамедлительно эвакуироваться
4. Отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах -
- а) оползень
 - б) сель
 - в) обвал
 - г) курум
5. Что не может являться причиной обвалов?
- а) тектонические движения
 - б) взрывные работы в) извержение вулкана
 - г) таяние ледника
6. Что верно при возникновении обвала?
- а) убегать от него по направлению движения горных пород
 - б) при невозможности убежать, расслабить мышцы и катиться по склону в) бежать навстречу движения камней
 - г) не прятаться за деревьями, сохранять напряжение в мышцах
7. Обвал массы снега на горных склонах - это...
- а) сель
 - б) лавина
 - в) оползень
 - г) снегопад
8. Как следует убегать от лавины?
- а) по ходу ее движения
 - б) против хода ее движения
 - в) по косой вниз, стремясь к краю лавины
 - г) по косой вверх, стремясь к краю лавины
9. При обнаружении признаков селевого потока следует покинуть территорию, двигаясь:
- а) в сторону от потока и вниз
 - б) в сторону от потока и вверх
 - в) с сторону от потока, не важно в каком направлении
10. Основным способом защиты жизни при непосредственной близости извергающегося вулкана является:
- а) использование противогаза
 - б) эвакуация в) укрытие в помещении
11. Какая территория не представляет опасности извержения вулкана?
- а) Японские острова
 - б) о. Сицилия в) Курильские острова
 - г) Новосибирские острова
12. Какое направление желательно выбирать при эвакуации из опасной территории при извержении вулкана?
- а) против ветра
 - б) по направлению ветра
13. Наиболее безопасным местом в здании является:
- а) внутренний коридор
 - б) место у окна

- в) дверной проем в капитальной стене
 - г) балкон
14. Укажите одно из последствий землетрясения:
- а) цунами
 - б) засуха
 - в) обильные осадки
 - г) эпидемии

15. В чем наибольшая опасность землетрясения?

- а) в нарушении коммуникаций
- б) в разрушении зданий
- в) в возникающих пожарах

Ключи: 1- а; б; в 2-б 3-в 4-в 5-г 6 -б7-б 8-в 9-б 10 -б11-г 12-а 13-в 14-а 15-б

Вопросы/задания к контрольной работе

Тестовое задание 1

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
- а) ядерное оружие;
 - б) бактериологическое оружие;
 - с) химическое оружие;
 - д) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
- а) противогаз;
 - б) респиратор;
 - с) простейшие укрытия;
 - д) общевойсковой защитный комплект.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:
- а) Роберт Оппенгеймер;
 - б) Жан Жак Руссо;
 - с) Жерар Монтестье;
 - д) Антуан Беккерель.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли:
- а) 6 июля 1945 года;
 - б) 27 декабря 1918г;
 - с) 6 августа 1942г;
 - д) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
- а) радиоактивное заражение;
 - б) световое излучение;
 - с) ударная волна;
 - д) электромагнитный импульс.
6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
- а) световое излучение;
 - б) электромагнитный импульс;
 - с) проникающая радиация;
 - д) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
- а) радиоактивное заражение;
 - б) световое излучение;
 - с) радиоактивное заражение
 - д) ударная волна.
8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи,

поражение глаз и пожары?

- a) проникающая радиация;
- b) электромагнитный импульс;
- c) световое излучение;
- d) радиоактивное заражение

Ключи:

Тестовое задание 1

1-а 2-с 3-d 4-а 5-b 6-b 7-d 8-с

Требования к контрольной работе

Обучающийся должен дать письменный ответ на одно из тестовых заданий.

Вопросы/задания к контрольной работе Тестовое задание 1

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- a) ядерное оружие;
- b) бактериологическое оружие;
- c) химическое оружие;
- d) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- a) противогаз;
- b) респиратор;
- c) простейшие укрытия;
- d) общевойсковой защитный комплект.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:

- a) Роберт Оппенгеймер;
- b) Жан Жак Руссо;
- c) Жерар Монтестье;
- d) Антуан Беккерель.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли:

- a) 6 июля 1945 года;
- b) 27 декабря 1918г;
- c) 6 августа 1942г;
- d) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- a) радиоактивное заражение;
- b) световое излучение;
- c) ударная волна;
- d) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- a) световое излучение;
- b) электромагнитный импульс;
- c) проникающая радиация;
- d) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- a) радиоактивное заражение;
- b) световое излучение;
- c) радиоактивное заражение;
- d) ударная волна.

8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- a) проникающая радиация;
- b) электромагнитный импульс;
- c) световое излучение;

д) радиоактивное заражение.

Тестовое задание 2

1. Дополните предложение.

Химическое оружие – это ...

а) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;

б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

г) оружие массового поражения, действие которого основано на действие некоторых химических элементов, изменять свою природу.

2. Какими признаками характеризуется применение химического оружия?

а) понижение или повышение температуры воздуха;

б) маслянистые пятна на листьях, грунте, зданиях, а также возле воронок разорвавшихся бомб и снарядов;

в) изменение естественной окраски растительности (например, побурение зеленых листьев);

г) люди ощущают раздражение носоглотки, глаз, ощущение тяжести в груди.

3. Дополните предложение. Отравляющие вещества – это ...

а) химические элементы, которые способны отравлять жизнь людей и животных;

б) химические элементы, которые способны отравлять существование людям, заражать окружающую среду;

в) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы;

г) химические соединения, которые не способны смертельно поражать людей и животных на больших площадях, но могут проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

4. На какие группы подразделяются отравляющие вещества в соответствии с действием на организм человека?

а) удушающее, кожно-нарывные;

б) частноядовитые, нервно-психологические;

в) общедовитые, нервно-паралитические;

г) раздражающие, психохимические.

5. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?

а) хлорофос;

б) карбофос;

в) иприт;

г) фосген.

6. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?

а) иприт;

б) синильная кислота;

в) би-Зет;

г) адансит.

7. Какие отравляющие вещества относятся нервно- психологическим?

а) таких не существует

б) би-Зет;

в) си-эс;

г) си-ар.

8. Какие отравляющие вещества относятся к общедовитым?

а) плавиковая кислота;

б) хлорциан;

в) хлорацетофенон;

г) синильная кислота.

9. Какие отравляющие вещества относятся к нервно- паралитическим?

- а) ви-икс;
- б) хлорциан;
- в) зарин;
- г) си-эс;
- д) зоман;
- е) си-ар.

10. Какие отравляющие вещества относятся к раздражающим?

- а) хлорацетофенон;
- б) хлорциан;
- в) фосген;
- г) си-эс;
- д) адамсит;

11. Какие отравляющие вещества относятся к психохимическим?

- а) ви-икс;
- б) би-Зет;
- в) ли-Зет;
- г) адамсит.

12. Какие отравляющие вещества предназначены для смертельного поражения противника?

- а) би-Зет;
- б) фосген;
- в) иприт;
- г) ви-икс.

13. Какие отравляющие вещества предназначены для временного вывода противника из строя?

- а) си-эс
- б) ви-икс;
- в) би-Зет;
- г) си-ар.

14. От чего зависит стойкость химического заражения?

- а) от токсичности вещества и направления ветра;
- б) от площади разлива и рельефа местности;
- в) от способа применения и средств его доставки;
- г) от свойств и, погоды, времени года и условий местности.

Ключи:

Тестовое задание 2

- 1. в
- 2. б.в.г
- 3. в
- 4. а.в.г
- 5. г
- 6. а
- 7. а
- 8. г
- 9. а.в.д
- 10. а.г.д
- 11. б
- 12. б.в.г
- 13. В
- 14. г

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности формирует следующие
профессиональные и общие компетенции на репродуктивном уровне:

ОК 1 - 9.
ПК 1.1. - 3.4.

Требования к зачёту

Обучающийся должен дать ответ на один из вариантов тестового задания.

Вариант 1

1. Наиболее мобильный и маневренный вид Вооруженных Сил, предназначенный для защиты центров, районов страны (административных, промышленно-экономических), группировок войск и важных объектов от ударов противника с воздуха и космоса, обеспечения действий Сухопутных войск и Военно-Морского Флота, нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим и военноэкономическим центрам:

- а) Военно-морской флот;
- б) Сухопутные войска;
- в) Военно-воздушные силы;
- г) Космические войска

2. Военно-Морской Флот состоит из флотов:

- а) Северного и Тихоокеанского;
- б) Черноморского и Балтийского;
- в) Черноморского и Тихоокеанского;
- г) Все перечисленные

3. На вооружении этих войск состоят стационарные (РС-18, РС-20, «ТопольМ») и мобильные («Тополь») ракетные комплексы:

- а) Космические войска;
- б) Сухопутные войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения
- г) Военно-воздушные силы

4. Несколько отделений составляют:

- а) Взвод;
- б) Роту;
- в) Батальон;
- г) Полк

5. Искусство ведения сражения, битвы

- а) тактика;
- б) оперативное искусство;
- в) стратегическое искусство
- г) военное искусство

6. Особо почетный знак воинской части, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации:

- а) Боевое знамя;
- б) Орден;
- в) Звание – гвардейская
- г) Почётная грамота

7. До приведения к Военной присяге:

а) Военнослужащий не может привлекаться к работам по благоустройству места несения службы;

- б) Военнослужащий не может встречаться с родственниками;
- в) За военным служащим не могут закрепляться оружие и военная техника;
- г) Военнослужащий не имеет никаких прав

8. Род войск и главная ударная сила Сухопутных войск. Применяются преимущественно на главных направлениях для нанесения по противнику мощных рассекающих ударов на большую глубину:

- а) Танковые войска;
 - б) Специальные войска;
 - в) Мотострелковые войска;
 - г) Ракетные войска и артиллерия
9. На занятиях и учениях должен присутствовать весь личный состав полка, за исключением:
- а) военнослужащих, привлеченных для выполнения задач, предусмотренных приказом командира полка
 - б) военнослужащих, нежелающих посещать занятия;
 - в) военнослужащих, которым противопоказан умственный труд;
 - г) военнослужащих, постиравших обмундирование
10. Что такое здоровый образ жизни?
- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
 - б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;
 - в) Индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья;
 - г) Регулярные занятия физкультурой
11. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:
- а) 350 г;
 - б) 250
 - в) 400; г;
 - г) 500 и более
12. Что такое режим дня?
- а) Порядок выполнения повседневных дел;
 - б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
 - в) Перечень повседневных дел, распределённых по времени выполнения;
 - г) Строгое соблюдение определённых правил
13. Что такое рациональное питание?
- а) Питание, распределённое по времени принятия пищи;
 - б) Питание с учётом потребностей организма;
 - в) Питание определённым набором продуктов питания;
 - г) Питание с определённым соотношением питательных веществ
14. Что такое закаливание?
- а) Повышение устойчивости организма к факторам среды путём систематического их воздействия на организм;
 - б) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам;
 - в) Перечень процедур для воздействия на организм холода;
 - г) Купание в зимнее время
15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?
- а) Биологические;
 - в) Служба здоровья;
 - б) Окружающая среда;
 - г) Индивидуальный образ жизни

Вариант 2

1. Предназначены для решения задач ядерного сдерживания нападения извне в интересах Российской Федерации и наших союзников, обеспечения стратегической стабильности в мире:

- а) Космические войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения;
- б) Сухопутные войска;
- г) Военно-воздушные силы

2. Являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил и составляют основу группировок войск на стратегических направлениях:

- а) Военно-морской флот;
 - в) Военно-воздушные силы;
 - б) Сухопутные войска;
 - г) Космические войска
3. Искусство ведения боя:
- а) Тактика;
 - в) Стратегия;
 - б) Оперативное искусство;
 - г) Военное искусство
4. Состоит из нескольких рот:
- а) Взвод;
 - в) Батальон;
 - б) Отделение;
 - г) Полк
5. Военно-морской флот состоит из следующих родов сил:
- а) Подводные силы;
 - в) Части и подразделения тыла;
 - б) Стратегическая и тактическая авиация;
 - г) Все перечисленные
6. Строгое соблюдение военными определенными федеральными законами, общевойсковыми уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнение других мероприятий повседневной деятельности:
- а) Устав внутренней службы;
 - в) Распорядок дня военнослужащего;
 - б) Внутренний порядок;
 - г) Все перечисленное
7. До приведения к Военной присяге:
- а) Военнослужащий не имеет права сообщать родственникам место своего нахождения;
 - б) военнослужащий не может привлекаться к выполнению боевых задач, а также задач при введении режима чрезвычайного положения и в условиях вооруженных конфликтов;
 - в) Военнослужащий не может привлекаться к работам по благоустройству места несения службы;
 - г) Военнослужащий не имеет никаких прав
8. Самый многочисленный род войск, составляющий основу Сухопутных войск и ядро их боевых порядков. Они оснащены мощным вооружением для поражения наземных и воздушных целей:
- а) Танковые войска;
 - в) Мотострелковые войска;
 - б) Специальные войска;
 - г) Ракетные войска и артиллерия
9. На занятиях и учениях должен присутствовать весь личный состав полка, за исключением:
- а) военнослужащих, находящихся в суточном наряде;
 - б) военнослужащих, нежелающих посещать занятия;
 - в) военнослужащих, которым противопоказан умственный труд;
 - г) военнослужащих, постиравших обмундирование
10. Алкоголь, попавший в организм человека:
- а) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;
 - б) Быстро выводится вместе с мочой;

- в) Не выводится из организма до самой смерти;
- г) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека 11.

Алкоголизм – это:

- а) Заболевание на почве пьянства;
- б) Кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- в) Умеренное потребление спиртных напитков;
- г) Временное недомогание

12. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

- а) Заболевания сердца;
- б) Табакокурение и алкоголизм;
- в) Пищевое отравление;
- г) Наркомания и токсикомания

13. Что такое двигательная активность?

- а) Количество движений, необходимых для работы организма;
- б) Занятие физической культурой и спортом;
- в) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- г) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма, хорошее самочувствие

14. Что такое личная гигиена?

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

15. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- а) с 17 до 21 часа;
- в) с 1 до 5 часов;
- б) с 21 до 1 часа;
- г) с 5 до 9 часов

общего числа вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил правильно на 50 - 65 % от общего числа вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил правильно на менее 50% от общего числа вопросов.

3.2. Критерии оценивания, предназначенных для осуществления текущего контроля

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Информатика», направленные на реализацию программы общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

Спецификация оценочных средств:

- Тестирования
- Карточки – задания
- Контрольные работы
- Самостоятельная работа обучающихся – рефераты, сообщения, доклады, презентации

Оценка устных ответов обучающихся (Карточки - задания)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на

проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания контрольных работ и практических работ

Оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Общая оценка тестовых заданий

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

Оценка устного выступления (сообщения)

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
	Итого максимальное количество баллов:	14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над данным докладом

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – оценка «5»;
- 70 – 75 баллов – оценка «4»;
- 51 – 69 баллов – оценка «3»;
- менее 51 балла – оценка «2».

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	5	4	3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.

Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Геологические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения и производственного персонала.
3. Природные пожары. Организация защиты населения.
4. Метеорологические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения.
5. Гидрологические чрезвычайные ситуации. Морские опасности. Организация защиты населения.
6. Биологические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения и производственного персонала.
7. Космические и гелиофизические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения.
8. Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация защиты населения и производственного персонала.
9. Аварии с выбросами (угрозой выбросов) химически, биологически опасных веществ. Организация защиты населения и производственного персонала.
10. Аварии с выбросами (угрозой выбросов) радиоактивных веществ. Организация защиты населения и производственного персонала.
11. Гидродинамические аварии. Организация защиты населения и производственного персонала.
12. Аварии на коммунальных системах жизнедеятельности. Организация защиты населения.
13. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Организация защиты населения.
14. Понятие о чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Организация защиты населения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи и структура.

16. Организация защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, способы защиты.

17. Защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.

18. Методы оказания первой помощи при кровотечениях.

19. Методы оказания первой помощи при растяжениях и переломах.

20. Методы оказания первой помощи при поражении электрическим током.

21. Методы оказания первой помощи при ожогах.

22. Методы оказания первой помощи при отравлениях.

23. Методы оказания первой помощи при терминальных состояниях.

24. Методика проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Категорирование помещений по пожароопасности.
2. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Типы огнетушителей, правила их применения.
4. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, её связь с историей и становлением Российского государства.
5. Действия при пожаре. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях.
6. Военно-морской Флот, история его создания, состав и предназначение.
7. Организация единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях и её задачи.
8. Военно-воздушные силы, история их создания, состав и предназначение.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.
10. Ракетные войска стратегического назначения, история создания, состав и предназначение.
11. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Сухопутные войска, история создания, состав и предназначение.
13. Основные положения Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
14. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, её этапы и содержание.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объекта экономики.
16. Другие войска, их состав и предназначение.
17. Порядок организации эвакуационных мероприятий.
18. Дни воинской славы России, их значение для патриотического воспитания молодежи.
19. Боевое Знамя части, его значение в воспитании высоких моральных качеств у военнослужащих.
20. Основные ритуалы, установленные в Вооруженных Силах Российской Федерации. Характеристика ритуала приведения к военной присяге.
21. Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Воинская дисциплина, ее сущность и значение в современных условиях.
23. Организация защиты населения при угрозе и возникновении ЧС.
24. Характеристика поощрений, применяемых к солдатам, матросам, сержантам, старшинам при прохождении военной службы.
25. Планирование, организация и проведение работ по ликвидации последствий ЧС на объекте экономики.
26. Характеристика дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат, матросов, сержантов и старшин при прохождении воинской службы.

27. Средства коллективной защиты.
28. Характеристика наиболее типичных преступлений против военной службы. Уголовная ответственность за преступления против воинской службы.
29. Основные задачи, уровни и режимы функционирования РС ЧС (МЧС).
30. Общая характеристика правовых актов военной службы: Конституция и Федеральные законы РФ о воинской службе.
31. Организация и функционирование гражданской обороны на предприятиях.
32. Общая характеристика статуса военнослужащего – права и свободы.
33. Оценка обстановки и определение границ и площадей зон поражения.
34. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (названия, общая характеристика). Краткая характеристика Устава внутренней службы.
35. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. Основные положения Женевской конвенции.
36. Характеристика Дисциплинарного устава Вооруженных Сил РФ.
37. Классификация и основные закономерности природных ЧС.
38. Характеристика Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации и Строевого устава.
39. Средства индивидуальной защиты.
40. Характеристика особенностей призыва на военную службу.
41. Характеристика особенностей прохождения военной службы по призыву.
42. Действия при пожаре. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
43. Виды обязанностей военнослужащих, проходящих военную службу. Краткая характеристика общих обязанностей.
44. Классификация чрезвычайных ситуаций военно-политического характера.
45. Характеристика особенностей прохождения военной службы по контракту.
46. Основные понятия и определения по чрезвычайным ситуациям.
47. Характеристика специальных обязанностей.
48. Требования воинской деятельности, предъявляемые к гражданам.
49. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности России.
50. Классификация ЧС техногенного характера и их основные закономерности.
51. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
52. Обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
53. Воинская обязанность (понятия, содержание).
54. Прогнозирование ЧС и экспертиза безопасности предприятия.
55. Особенности воинского коллектива, воинской дружбы и войскового товарищества. Роль войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащих.

56. Экологическая экспертиза и прогнозирование безопасности предприятия.
57. Характеристика требований к гражданам, проходящим военную службу по контракту.
58. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
59. Химическое оружие и его характеристика.
60. Биологическое оружие и его характеристика.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5.
3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.
6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.
7. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1890-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87073> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. поф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
10. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. поф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
11. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р.И. Айзман, Л.К. Айзман, Н.В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков, И.В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-379-02006-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:

<https://profspo.ru/books/65283> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Попова, Т.В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т.В. Попова. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 318 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

13. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. поф. образования / Ю.Г. Сапронов. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

14. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 2-е. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 416 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

1.2.3. Дополнительные источники

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учеб. пособие для СПО / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09832-7.

3. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учеб. пособие для СПО / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1.

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

_____ И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

По реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
43.02.05 «Флорист»

г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.05 «Флорист» и рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура».

Разработчик: Волков А.В., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 29 апреля 2025 г
Председатель ЦМК СГ _____ В.В.Ярцева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ И.И. Насырова
29 апреля 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	7
2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	13
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», и подтверждение соответствия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения учебной дисциплины ОП.07 Физическая культура / Адаптивная физическая культура и подтверждение соответствия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты	ЛР 13

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса по учебной дисциплине СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», и подтверждение соответствия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины осуществляется на основе следующих показателей оценки результата:

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Результат обучения	Основные показатели оценки результата	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень усвоения	Наименование КОС	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Умения организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	OK8	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	1-2	Фронтальный опрос	Дифференцированный зачет
			Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры.	1-2	Фронтальный опрос, устный опрос, комплексные упражнения.	Дифференцированный зачет
			Тема 1.2 Здоровый образ жизни.	1-2		Дифференцированный зачет
		Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Правильное выполнение демонстрируемых студентом комплексов физических упражнений для развития: быстроты, выносливости, силы, гибкости и координационных способностей.	Раздел 2. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности.		Фронтальный опрос; Техника выполнения упражнений на практических занятиях; Устный опрос;	Дифференцированный зачет
			Тема 2.1 Легкая атлетика.	2-3		Дифференцированный зачет
			Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол.	2-3		Дифференцированный зачет
			Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол.	2-3	Контрольный норматив;	Дифференцированный зачет
			Тема 2.4. Спортивные игры. Настольный теннис.	2-3	Комплексные упражнения.	Дифференцированный зачет

основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;		Адекватность применения профессиональной терминологии. Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения	Тема 2.5. Гимнастика.	2-3		Дифференцированный зачет
			Тема 2.6. Кроссовая подготовка.	2-3		Дифференцированный зачет
			Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			Дифференцированный зачет
			Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Туризм	2-3		Дифференцированный зачет

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности		Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка	2-3	Фронтальный опрос; Техника выполнения упражнений на практических занятиях; Устный опрос;	Дифференцированный зачет

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Комплект тестовых заданий

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
 - а) гибкость;
 - б) растяжение;
 - в) стройность.
2. Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:
 - а) ловкость;
 - б) быстрота;
 - в) натиск.
3. Назовите основные физические качества человека:
 - а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
 - б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
 - в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
4. Назовите элементы здорового образа жизни:
 - а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
 - б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
 - в) все перечисленное.
5. Укажите, что понимается под закаливанием:
 - а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
 - а) безопасность занимающихся;
 - б) лучшее выполнение упражнений;
 - в) рациональное использование инвентаря.
7. Первая помощь при обморожении:
 - а) растереть обмороженное место снегом;
 - б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
 - в) приложить тепло к обмороженному месту.
8. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
 - а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
 - б) аэробика;
 - в) альпинизм;
 - г) велосипедный спорт.
9. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
 - а) акробатика;
 - б) тяжелая атлетика;
 - в) гребля;
 - г) современное пятиборье.
10. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для

развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

13. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности направленный на .

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

14. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

ТЕСТЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16,4	17,5	18,2
		2	15,6	16,4	17,3
		3	14,8	15,6	16,4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		2	1,50	2,00	2,10
		3	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		2	10,55	11,45	12,25
		3	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		2	180	170	160
		3	185	175	165
5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	1	135	125	120
		2	140	130	125

		3	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	1	40(12)	35(10)	30 (8)
		2	42(14)	37(12)	32(10)
		3	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	1	11.8	12.0	12.5
		2	11.1	11.5	11.8
		3	10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	1	20	17	14
		2	20	17	14
		3	20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	1	12(12)	10 (9)	7 (6)
		2	14(15)	12(12)	8 (9)
		3	15(20)	13(15)	9 (12)

ТЕСТЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	14.0	14.05	14.3
		2	13.9	14.03	14.4
		3	13.2	13.9	14.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1.30	1.40	1.47
		2	1,30	1.40	1.47
		3	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00
		2	12.50	13.0	13,30
		3	12.0	13.05	14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	230	215	200
		2	235	230	215
		3	240	235	230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	1	75	70	65
		2	80	75	70
		3	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	1	35	30	25
		2	40	35	30
		3	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа	1	35	30	25

	(кол-во)	2	40	35	30
		3	45	40	35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	1	12	10	8
		2	14	12	10
		3	16	14	12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	1	10.5	10.8	11.0
		2	9.7	10.2	10.5
		3	8.8	9.2	9.7
10	Наклон туловища вперёд из положения сидя (см)	1	19	21	25
		2	13	16	19
		3	19	16	13

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов по учебной дисциплине СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», и подтверждение соответствия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ Дифференцированный зачет

Темы рефератов итогового контроля:

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.

ТЕСТЫ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	16.4	17,5	18,2
		2	15,6	16,4	17,3
		3	14.8	15.6	16.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1,55	2,05	2,15
		2	1,50	2,00	2,10
		3	1,45	1,55	2,05
3	Бег 2000 м (сек)	1	11,00	11,50	12,30
		2	10,55	11,45	12,25
		3	10,50	11,40	12,20
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	175	160	150
		2	180	170	160
		3	185	175	165

5	Прыжки со скалкой (раз/мин)	1	135	125	120
		2	140	130	125
		3	145	135	130
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	1	40(12)	35(10)	30 (8)
		2	42(14)	37(12)	32(10)
		3	45(15)	40(13)	35(11)
7	Челночный бег 4х9 метров (сек)	1	11.8	12.0	12.5
		2	11.1	11.5	11.8
		3	10.2	10.5	11.1
8	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	1	20	17	14
		2	20	17	14
		3	20	17	14
9	Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке, лёжа на полу (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	1	12(12)	10 (9)	7 (6)
		2	14(15)	12(12)	8 (9)
		3	15(20)	13(15)	9 (12)

ТЕСТЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 100 м (сек.)	1	14.0	14.05	14.3
		2	13.9	14.03	14.4
		3	13.2	13.9	14.4
2	Бег 500 м (сек)	1	1.30	1.40	1.47
		2	1,30	1.40	1.47
		3	1,30	1,40	1.47
3	Бег 3000 м (мин.)	1	13,25	13,50	14.00
		2	12.50	13.0	13,30
		3	12.0	13.05	14.30
4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	1	230	215	200
		2	235	230	215
		3	240	235	230
5	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	1	75	70	65
		2	80	75	70
		3	85	80	75
6	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз/мин)	1	35	30	25
		2	40	35	30
		3	45	40	35
7	Отжимания в упоре лежа (кол-во)	1	35	30	25
		2	40	35	30
		3	45	40	35
8	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	1	12	10	8
		2	14	12	10
		3	16	14	12
9	Челночный бег 4х9 метров (сек)	1	10.5	10.8	11.0
		2	9.7	10.2	10.5
		3	8.8	9.2	9.7
10	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	1	19	21	25
		2	13	16	19
		3	19	16	13

Критерии оценки качества выполнения задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.

3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — Текст непосредственный.



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
По реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 43.02.05 «Флорист»

г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности специальности 43.02.05 «Флорист» по программе подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования.

г. Симферополь ГБПОУ РК «РКИГ»

Оценочные материалы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Обсуждено и рекомендовано к утверждению решением цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (ОГСЭ и ЕН)

Протокол № 9 от 29 апреля 2025 г.

Председатель ЦМК Ярцева В.В.

Утверждено

Заместитель директора УПР

_____ И.И. Насырова

29 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ	6
3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	30
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	31
4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	32
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППССЗ.

1.2. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология общения» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм является форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины "Психология общения" обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09	Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке	Структуры семейного бюджета и экономики семьи Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. Виды платежных средств. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Основы предпринимательства

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный

	аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, является оценка умений и знаний.

Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания	Результат обучения ПК.ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Умения Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - составлять семейный бюджет и	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 ЛР 1-13	Фронтальный опрос: Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	Раздел1-8	3	Письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Письменный опрос, сообщения	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос,	Вопросы для дифференцированного зачета

разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; - оформлять налоговую декларацию; - оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. - нормативные основания по защите прав потребителей; - выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке		правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Тест: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%. Практическая работа: Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.			тестирование, доклад	
			Раздел1-8	3	Письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тренинг	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Письменный опрос, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, сообщения, тренинг	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

Знания Структуры семейного бюджета и экономики семьи Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. Виды платежных средств. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Основы предпринимательства		Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.	Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
			Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Тема 1. Личное финансовое планирование

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Человеческий капитал;
2. Деньги, финансы;
3. Финансовые цели, финансовое планирование;
4. Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
5. Личный бюджет;
6. Семейный бюджет;
7. Дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Депозит

Форма контроля: опрос.

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие сбережения, инфляция;
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
3. Банк, банковский счет;
4. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
5. Депозитный договор;
6. Банковская карта (дебетовая, кредитная);
7. Банкомат;
8. Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Тема 3. Кредит Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;
2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность);
3. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);
3. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит),
4. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;
5. Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй;
6. Минимальный платеж по кредиту. Темы докладов (сообщений):
 1. Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.
 2. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит

Тестовые задания

1. Кредит -- это ...

- А. экономическое явление
- Б. экономическая категория
- В. система купли-продажи ссудного фонда
- Г. механизм использования денежных ресурсов

Эталон ответа: А

2. Всеобщим свойством, основой кредита является:

- А. платность.
- Б. возвратность.
- В. целевое использование.
- Г. обеспеченность.

Эталон ответа: Б

3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения...

- А. в которых ссуды предоставляются физическим лицам
- Б. в которых ссуды предоставляются физическими лицами
- В. которые совершаются в гражданском обществе
- Г. в которых участвуют физические лица

Эталон ответа: Б

4. Кредитное право -- это совокупность ...

- А. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков
- Б. отношений между кредиторами и заемщиками
- В. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда
- Г. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов

Эталон ответа: А

5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу, относится к ... кредиту.

- А. банковскому
- Б. коммерческому
- В. Потребительскому
- Г. Государственному

Эталон ответа: А

6. К принципам кредитования не относится ...

- А. дифференцированность
- Б. обеспеченность
- В. Платность
- Г. Плановость

Эталон ответа: В

Тема 4. Расчетно-кассовые операции Форма контроля: опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Банковская ячейка; 2. Денежные переводы; 3. Валютно-обменные операции; 4. банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом); 5. риски при пользовании банкоматом; 6. риски при использовании интернет-банкинга; 7. электронные деньги.

Тестовые задания

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка

- А) НБУ
- Б) налоговая служба
- В) банк самостоятельно
- Г) вышестоящие органы

Эталон ответа: В

2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки

- А) 10 дней
- Б) месяц
- В) год
- Г) полгода

Эталон ответа: А

3. Кем осуществляется контроль кассовых операций

- А) главный бухгалтер
- Б) руководитель подразделения банка
- В) заведующий кассой
- Г) кассир

Эталон ответа: В

4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности

- А) кассир

- Б) главный бухгалтер
- В) заведующий кассой
- Г) руководитель внутреннего контроля

Эталон ответа: В

5. Где должны храниться наличность и ценности банка:

- А) в кассе;
- Б) в хранилище ценностей;
- В) в банкомате;
- Г) в сейфе у руководителя.

Эталон ответа: Б

Тема 5. Страхование

Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель;

2. Страховой агент, страховой брокер;

3. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности);

4. Договор страхования;

5. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис;

6. Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Темы докладов (сообщений):

1. Страховая ответственность;

2. Страховой случай;

3. Страховая премия,

4. Страховой взнос;

5. Страховые продукты.

Тестовые задания

1. Какие функции выполняет страхование?

А) регулирующую;

Б) рискованную;

В) сбережение средств;

Г) превентивную;

Д) формирование и использование резервов.

Эталон ответа: Б, В, Г, Д.

2. В каких формах возникли первые страховщики?

А) государственной страховой организации;

Б) акционерного страхового общества;

В) общества взаимного страхования;

Г) страхового общества с полной ответственностью;

Д) общества с ограниченной ответственностью.

Эталон ответа: В

3. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

А) страховой интерес;

Б) полная уплата страховых премий;

В) суброгация;

Г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;

Д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

Эталон ответа: А, В, Д.

4. Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты?

А) кредитов банков;

Б) резервов страховых организаций;

В) резервных фондов, предусмотренных бюджетом;

- Г) иностранных инвестиций;
- Д) резервных фондов предприятий.

Эталон ответа: Б, В, Д.

5. Что включает понятие «страховая защита»?

- А) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием;
- Б) содержание персонала спасательных служб;
- В) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- Г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- Д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

Эталон ответа: А, В, Д.

Тема 6. Инвестиции

Форма контроля –опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие инвестиции, инфляция;
2. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты;
3. Ценные бумаги (акции, облигации);
4. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов;
5. Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.

Тестовые задания 1.

Понятие "инвестиции" можно рассматривать как

- А. Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно- материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.
- Б. Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени
- В. Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение
- Г. Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.

Эталон ответа : А Б В

2. Финансовые инвестиции представляют собой:

- А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
- Б. Вложения средств в основной капитал
- В. Вложения средств в оборотный капитал
- Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Эталон ответа: А, Г

3. К реальным инвестициям относятся:

- А. Вложения средств в оборотный капитал
- Б. Вложения в основной капитал
- В. Вложения средств в ценные бумаги
- Г. Вложения в нематериальные активы

Эталон ответа: Б

4. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- А. Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- Б. Представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
- В. Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- Г. Бизнес-планы предприятий

Эталон ответа: В

5. Под инвестиционной средой следует понимать:

А. Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность

Б. Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству

В. Внешние факторы роста объема инвестиций

Г. Принципы формирования портфеля ценных бумаг

Эталон ответа: Б

Тема 7. Пенсии

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие и значение пенсии

2. Государственная пенсионная система в РФ;

3. Пенсионный фонд РФ и его функции;

4. Негосударственные пенсионные фонды;

5. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия;

6. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Темы докладов

1. Изменения в пенсионном законодательстве.

Тема 8. Налоги

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней. Порядок применения законов и нормативных правовых актов.

2. Характеристика современной налоговой системы РФ. Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования.

3. Модели налоговых систем.

4. Налоговый кодекс РФ. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации.

5. Состав, структура, функции права и обязанности налоговых органов.

6. Права и обязанности и налоговых агентов налогоплательщиков.

Темы докладов (сообщений):

1. Возникновение и развитие налогообложения.

2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси.

Тема 9.

Форма контроля: опрос,

1. Налоги.

2. Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

3. Виды налогов для физических лиц

Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Основные признаки и виды финансовых пирамид;

2. Правила личной финансовой безопасности;

3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Тема 10. Создание собственного бизнеса

Форма контроля: доклад

Темы докладов (сообщений):

1. Понятие бизнес-плана и его значение

Перечень тем для подготовки докладов

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок Р.Ф.
17. Основные виды кредитов.
18. . Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.
24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства.
32. Личный финансовый план
33. Виды страхования.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.

9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
11. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложения
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы.
13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.
19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия.
34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе.
35. Функции кредита. Принципы банковского кредитования
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
37. Виды активных и пассивных операций коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень
40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1

1. Регистром аналитического учета средств клиента является:

- А) мемориальный ордер
- Б) платежное поручение
- В) баланс
- Г) лицевой счет

Эталон ответа: А

2. «Заявление на аккредитив» относится по классификации банковских документов к:

- А) кассовым документам

Б) мемориальным документам

В) расчетным документам

Эталон ответа: В

3. Расчетный документ, содержащий требование получателя банку-плательщика о беспорном списании определенной суммы со счета плательщика:

А) платежное поручение

Б) платежное требование

В) расчетный чек

Эталон ответа: А

4. При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере:

А) 5% от суммы платежа в бюджет

Б) 2% от суммы платежа в пользу отправителя

В) 2% от суммы платежа в бюджет

Эталон ответа: Б

5. С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?

А) с валютного текущего счета

Б) с основного текущего счета (в национальной валюте)

В) с депозитного счета (в национальной валюте)

Эталон ответа: Б

6. Выделяют следующие виды векселей:

А) простой и переводной

Б) открытый и закрытый

В) отзывной и безотзывной

Эталон ответа: А, В

7. Беспорное списание денежных средств осуществляется на бланке:

А) платежного поручения;

Б) чека;

В) инкассового поручения;

Г) платежного требования.

Эталон ответа: В

8. Срок действия расчетного денежного чека физического лица:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев;

Г) 1 год.

Эталон ответа: нет правильного ответа и действие чека зависит от того где он действует.

9. Какие существуют виды счетов:

А) расчетный;

Б) текущий;

В) субрасчетный;

Г) депозитный;

Д) ссудный.

Эталон ответа: А, Б, Д, Г

10. Срок действия лимитированной чековой книжки:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев;

Г) 9 месяцев;

Д) 1 год.

Эталон ответа: В

11. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций*:

А. Частные, государственные (в том числе смешанные)

- Б. Иностранные
 - В. Акционерные, корпоративные и т.п.
 - Г. Независимые
- Эталон ответа : А Б

12. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:

- А. Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений
 - Б. Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая
 - В. Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности
 - Г. Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ
- Эталон ответа : В

13. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право: А. Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию

- Б. Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности
 - В. Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)
 - Г. Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы
- Эталон ответа : Б В Г

Вариант 2

1. При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...

- А) трех дней;
- Б) месяца;
- В) недели.

Эталон ответа:

В 2. Мемориальный ордер - это документ, с помощью которого:

- А) можно получить наличность в кассе банка;
- Б) оформляются внутрибанковские операции;
- В) осуществляются безналичные расчёты между клиентами банка

Эталон ответа: Б

3. К расчётным документам относятся:

- А) приходные и расходные кассовые ордера;
- Б) мемориальный ордер и денежный чек;
- В) расчётный чек и платёжное поручение.

Эталон ответа: В

4. Безналичные деньги – это:

- А) деньги в кассе банка;
- Б) деньги на корреспондентском счете банка;
- В) деньги, отданные в кредит.

Эталон ответ: А, Б.

5. Для банка текущий счет клиента – это:

- А) дебиторская задолженность;
- Б) денежные средства;
- В) привлеченный источник.

Эталон ответ: Б.

6. Платежное поручение относится:

- А) к кассовым документам;
- Б) к расчетным документам;
- В) к мемориальным документам.

Эталон ответ: Б.

7. Банкоматы могут устанавливаться:

- А) только на территории банка
- Б) только за пределами банка
- В) как на территории банка, так и за его пределами
- Г) все варианты правильны

Эталон ответа: Г

8. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:

- А) в пакете
- Б) в специальных мешках
- В) только в упаковке своего банка
- Г) без упаковки

Эталон ответа:

9. Кредитный менеджмент -- это ...

- А. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов
- Б. научная система управления кредитованием
- В. механизм использования свободных денежных ресурсов
- Г. научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками

Эталон ответа: Г

10. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..

- А. по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств
- Б. по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами
- В. по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов
- Г. связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств

средств

Эталон ответа: Б

11. К принципам кредита не относится ...

- А. обеспеченность
- Б. платность
- В. Срочность
- Г. Возвратность

Эталон ответа: А

12. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы ...

- А. обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств
- Б. обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство
- В. наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей
- Г. продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле

Эталон ответа: Г

13. Обязательным объективным элементом кредита не является ...

- А. кредитор
- Б. заемщик
- В. Ссуда
- Г. принципы кредитования

Эталон ответа:

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Информационные источники

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-9614-6626-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/82629> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. – 52 с. – ISBN 978-5-98935-212-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/101483> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 92 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/102750> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : практикум для бакалавриата / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. – Омск : Издательство Омского государственного университета, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-7779-2557-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/120299> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

1. 3.2.2. Электронные ресурсы

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;

1.Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>

2. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>

3. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>

4. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>

5. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>



**Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»**



УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

И.И. Насырова
Приказ № 94 от 13 мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

По реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
43.02.05 «Флорист»

г. Симферополь, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.05 «Флорист» и рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от 29 апреля 2025 г.

Председатель ЦМК ОГСЭ и ЕН _____ В.В. Ярцева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ И.И. Насырова

29 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ**
- 2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
- 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**
- 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППСЗв целом.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине **СГ.06 Основы бережливого производства** и подтверждение соответствия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство является Дифф. зачет.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, знать и уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	– использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	– сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения; – принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента; – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг, – принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательно свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и

	защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красотв

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины **СГ.06 Основы бережливого производства** и подтверждение соответствия по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины осуществляется на основе следующих показателей оценки результата:

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Результат обучения	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование КОС	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Уметь – использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; – анализировать организационные структуры управления; – проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09	Фронтальный опрос: Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4» ставится, если студент дает ответ,	Раздел 1. -	1-3	Контрольная работа по теме, разделу Реферат, доклад, эссе, сообщение, Тест по теме, Лабораторная / практич. работа	Дифф. зачет

– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства Знать – сущность, характерные черты и история развития менеджмента; – методы планирования и организации работы подразделения;		удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным				

– принципы построения организационной структуры управления; – основы формирования мотивационной политики организации; – внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – стили управления, коммуникации – современные методы и инструменты менеджмента; – основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг,		препятствием к успешному овладению последующим материалом. Тест: «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%. Практическая работа: Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.				

– принципы бережливого производства; – основы системы 5S и цели ее применения						

6. Структура контрольного задания.

Деловая игра

1. Тема: Интеграция принципов, способствующих бережливому производству.

2. Концепция игры. «Лекция с участием аспирантов» реализует связь теории с практикой, которая обусловливается проблемным подходом к усвоению учебного материала, экспериментированием и конкретностью рассматриваемых действий. Данная тема способствует выявлению и согласованности представлений участников игры о принципах менеджмента компании TOYOTA в системе бережливого производства. В процессе занятия происходит обсуждение различных точек зрения обучающихся, что способствует коллективному принятию решения и помогает развивать и совершенствовать профессиональные навыки аспирантов. Лектор фиксирует предложения по поддержке и опровержению принципов менеджмента компании TOYOTA. Имитация коллективной профессиональной деятельности, коей является деловая игра, позволяет сделать вывод об усвоении учебного материала и о наличии в разной степени выраженности командных качеств у обучающихся.

3. Роли:

- ❖ Лектор;
- ❖ Команда сторонников;
- ❖ Команда оппонентов.

4. Ожидаемые результаты: активизация обучающихся; систематизация знаний; умение ярко, живо и разносторонне представлять учебный материал; умение оперативной обработки информации участниками деловой игры; приобретение практических навыков; овладение навыками решать спорные вопросы; развитие ораторского искусства участников; наглядная демонстрация применения полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков.

Критерии оценки:

➤ Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, в ответе присутствуют точность определения понятий, логичность, связанность, доказательность, последовательность; проявляет творческие способности и научный подход к его

изложению, эмоциональность, артистизм в выступлении; демонстрирует дискуссионность данной проблематики.

➤ Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, в ответе присутствуют логичность, связанность, доказательность, последовательность, проявляет творческие способности и научный подход к его изложению, эмоциональность, артистизм в выступлении; демонстрирует дискуссионность данной проблематики, но имеются некоторые неточности.

➤ Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если не полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, в ответе нарушена логика, связанность, но присутствует доказательность, последовательность, проявляет творческие способности в его изложении, отсутствует эмоциональность, артистизм в выступлении, имеются одна, две грубые ошибки.

➤ Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если не раскрыты теоретические и практические аспекты вопроса, в ответе нарушена логика, связанность, полностью отсутствует доказательность, последовательность, не проявляет творческие способности в его изложении, отсутствует эмоциональность, артистизм в выступлении, имеются грубые ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы к контрольной работе № 1

1. Бережливая система разработки продукции.
2. Совершенство разработок – важнейшая составляющая возможности компании.
3. Охарактеризуйте принципы Деминга.
4. История семьи и производства Toyota.
5. Принятие управленческих решений на основе долгосрочной перспективы.
6. Непрерывный поток.
7. Система вытягивания.
8. Выравнивание объем работ.
9. Остановка производства с целью решения проблем.
10. Стандартные задачи.
11. Визуальный контроль.
12. Надежная и испытанная технология.

Вопросы к контрольной работе № 2

1. Наем, развитие и количественное сохранение сотрудников.
2. Воспитание лидера, знающего своё дело.
3. Воспитание незаурядных людей и формирование команды.
4. Дайте характеристику отношениям между партнерами и поставщиками.

5. Отбор и развитие поставщиков до уровня партнера.
6. Что такое знание и организационное обучение?
7. Обучение в компании Toyota.
8. Культура в рамках производственного процесса.
9. Высокий профессионализм и качество разработок – интегральная часть культуры.
10. Ситуация своими глазами.
11. Принятие решения на основе консенсуса.
12. Создание обучающей организации.
13. Дисциплина, трудовая этика, ответственность и обязательства – компоненты успеха компании Toyota.
14. Опишите опыт внедрения «бережливого производства» в другие компании.
15. Какие используются методы Toyota в процессе преобразования компаний в бережливое предприятие?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли;

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он продемонстрировал глубокие знания теоретического материала и умение их применять, обоснованно изложил свои мысли, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он ответил на вопросы преимущественно верно, имеются затруднения в формулировке выводов, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не дал ответы на поставленные вопросы, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

Комплект проблемных ситуаций (Кейс-задача)

Задания:

✓ Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если Вас назначат начальником отдела реализации готовой продукции (директором службы экономической безопасности фирмы, начальником службы по кадрам).

✓ Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? нет, объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

✓ Если нарушитель технологической дисциплины фирмы по производству продукции, поведение которого осуждается в трудовом коллективе, поднялся бы и демонстративно вышел из помещения, то какие действия Вы предприняли бы и к чему бы они привели?

✓ Какие идеи Вы предложили бы для того, чтобы сократить число бракованной продукции выпускаемой Вашей фирмой?

✓ Интерес Ваших сотрудников к работе постепенно начинает угасать, разработайте меры стимулирования работников.

✓ Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей).

Критерии оценки:

➤ Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ответ содержит теоретические и практические знания, связанность, доказательность, последовательность; четко обозначена позиция, высказано конкретное профессиональное решение ситуации, проявляет творческий подход к его изложению, кроме того ответ подкреплён примерами из профессиональной деятельности.

➤ Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если ответ содержит теоретические и практические знания, связанность, доказательность, последовательность; четко обозначена позиция, высказано конкретное профессиональное решение ситуации, проявляет творческий подход к его изложению, кроме того ответ подкреплён примерами из профессиональной деятельности, но имеются некоторые неточности.

➤ Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ содержит только теоретические знания, отсутствует связанность, последовательность; нечетко обозначена собственная позиция, высказано абстрактное решение ситуации, проявляет творческий подход к его изложению, но ответ подкреплён примерами из профессиональной деятельности, имеются одна или две грубые ошибки.

➤ Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если в ответе отсутствуют теоретические и практические знания, в ответе нарушена логика, связанность, искажена последовательность, не проявляет творческий подход к его изложению, ответ не подкреплён примерами из профессиональной деятельности, имеются грубые ошибки.

Комплект итоговых тестовых заданий

1. Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

2. Вы только начали внедрение подходов бережливого производства в своей компании.

Первым делом вы должны:

1. построить карты всех процессов
2. идентифицировать ключевые ценности клиента
3. научить всех своих сотрудников принципам бережливого производства
4. начать с программы 5 S

3. 5S - это на самом деле метод...

1. визуального управления
2. очистки
3. управление запасами
4. организации
5. все из вышеперечисленного

4. Для чего нужен 5S?

1. повысить производительность
2. организовать рабочее место
3. повысить безопасность на рабочем месте
4. для всего перечисленного

5. Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

1. состояние производственных мощностей
2. требования потребителя
3. возможности поставщика
4. состояние системы управления производством

6. Выберите неправильное определение:

1. транспортировка увеличивает шансы повреждения запасов и удлиняет время выполнения заказа.
2. наличие запасов готовой продукции снижает риски повреждения или устаревания продукции
3. ожидание увеличивает время выполнения заказа и замедляет реакцию на требования клиента.
4. обработка транзакций приводит к ожиданиям и увеличивает вероятность возникновения дефектов

7. _____ - это подход, при котором в случае возникновения проблем на рабочем месте останавливается вся сборочная или производственная линия

1. кайдзен
2. канбан
3. дзидока
4. ничего из перечисленного

8. Время выполнения каждой отдельной операции не должно превышать:

1. времени производства
2. времени цикла
3. времени такта
4. длительности смены

9. В системе канбан спрос движется:

1. против производственного потока
2. в направлении производственного потока

3. от управления производством
4. согласно маршрутным картам
10. **При внедрении канбанов, существующие производственные заказы следует:**
 1. выполнять до их попадания в следующее место хранения, а там разделить на части в соответствии с размерами партий в канбанах.
 2. оставить без изменений и вручную проводить через оставшиеся стадии производства разделить на канбаны, а затем обрабатывать вручную
 3. ни одно из перечисленных неверно
11. **Продукты с низким спросом следует:**
 1. производить ровно в том количестве, сколько их требуется
 2. производить партиями и держать на складе до тех пор, пока их не востребуют
 3. продавать по более высокой цене
 4. снимать с производства или закупать у другого поставщика
12. **Дефектная продукция должна быть:**
 1. немедленно отправлена в ОТК
 2. выставлена для всеобщего обозрения
 3. немедленно выброшена или исправна
 4. передана на следующую операцию
13. **Что из перечисленного является средством визуального отображения информации в бережливом производстве?**
 1. монитор компьютера
 2. карточки канбан
 3. цветовое обозначение проодов
 4. все вышеперечисленное
14. **Каким должен быть стандарт?**
 1. стандарт должен быть конкретным, документально оформленным, доведенным до исполнителей
 2. стандарт должен соблюдаться, быть конкретным, основанном на научном подходе
 3. стандарт должен быть конкретным и основанным на научном подходе, документально оформленным и доведенным до исполнителей, он должен соблюдаться
 4. стандарт должен основываться на научном подходе, быть документально оформленным и доведенным до исполнителей
15. **Что является моделью непрерывного улучшения качества?**
 1. цикл PDSA
 2. цикл процесса
 3. производственный цикл
 4. ничего из перечисленного
16. **В бережливом производстве канбан помогает:**
 1. отслеживать затраты времени персонала
 2. поддерживать время цикла
 3. поддерживать время такта
 4. взаимодействовать по вопросам производства
17. **Муда означает:**
 1. потери
 2. дефекты
 3. запасы
 4. простои
18. **Оператор, у которого есть свободное время, должен:**
 1. устранить протечку масла
 2. выполнять следующие операции в незавершенные запасы производства
 3. перераспределить свою работу так, чтобы высвободить еще больше времени

4. **делать все из перечисленного**
19. **Рабочий, которому не хватает материалов для удовлетворения спроса последующих операций, должен:**
1. **помочь рабочим с предыдущих операций**
 2. выполняет другую работу, которая позволяет его квалификация
 3. тренироваться выполнять переналадку
 4. сообщить супервайзеру
20. **Ценность для потребителя определяется как:**
1. стоимость
 2. доставка
 3. надежность
 4. реакция на требования
 5. **все из перечисленного**
21. **На каком этапе системы 5S впервые используются красные метки?**
1. стандартизируй
 2. **сортируй**
 3. совершенствуй
 4. создай порядок
22. **«Ячейка» это:**
1. клетка, амёба
 2. **такая планировка, при которой последовательные операции располагаются рядом, друг за другом**
 3. единица измерения
 4. инструмент менеджера для унижения рабочих
23. **Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**
1. перепроизводство
 2. транспортировка материалов
 3. ожидание
 4. **избыточная производительность оборудования**
24. **Оператор, у которого есть свободное время, должен**
1. понести наказание
 2. получить поощрение
 3. изготовит несколько дополнительных деталей
 4. **тренироваться делать переналадку**
25. **Время цикла:**
1. **это время, прошедшее от момента поступления заказа клиента, до его оплаты**
 2. сокращается для того, чтобы исключить работу
 3. это длительность работы станка
 4. улучшается при увеличении партии
26. **Ценность для потребителя определяется как:**
1. стоимость
 2. доставка
 3. надежность
 4. реакция на требования
 5. **все из перечисленного**
27. **Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:**
1. сокращение персонала
 2. **устранение потерь**

3. снижение гибкости
 4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
28. Кто отвечает за остановку производства в производственной ячейке?
1. супервайзер линии
 2. операторы станков
 3. рабочий, транспортирующий материалы и готовую продукцию
 4. все из перечисленных
29. Из скольких шагов состоит внедрение 5S?
1. из четырех
 2. из десяти
 3. из двух
 4. из пяти
30. Введение укороченного времени цикла:
1. создает проблемы
 2. вскрывает проблемы
 3. требует тщательного контроля над загрузкой оборудования
 4. означает все из перечисленного
31. Главная задача работ по сокращению времени переналадки - это:
1. запускать в производство партии меньших размеров
 2. повысить объем производства
 3. сократить численность наладчиков
 4. повысить почасовую оплату
32. Основой для системы канбан:
1. было производство кораблей
 2. была сборочная линия автомобильного производства
 3. был супермаркет
 4. было мелкосерийное производство
33. Время, которое требуется оператору для выполнения своей задачи, называется:
1. временем такта
 2. временем цикла
 3. точно-во-время
34. При внедрении канбанов производство запускается:
1. плановиком производства
 2. прогнозом и производственным планом
 3. спросом на продукцию на последующей операции
 4. любым из перечисленных способов
35. Иногда к 5S добавляют шестую «s». Что в этом случае имеют в виду?
1. планирование (scheduling)
 2. статистику (statistic)
 3. безопасность (safety)
 4. предложения (suggestion)
 5. ни одно из вышеперечисленных

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он ответил правильно на 90–100 %%% вопросов.
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он ответил правильно на 80–89 %%% вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он ответил правильно на 70–79 %%% вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он ответил правильно менее чем на 70 % от общего числа вопросов.

Информационное обеспечение

1. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. – 9-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9614-4793-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/82861> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ключев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Ключев ; под редакцией И. В. Ершовой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 87 с. – ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87789> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Ключев, А. В. Концепция бережливого производства : учебное пособие / А. В. Ключев. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 88 с. – ISBN 978-5-7996-0960-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/68438> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.