

1 Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

Е.Ш. Булаш

Приказ № 145 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 ЭРГОНОМИКА

профессия 54.01.20 Графический дизайнер



г. Симферополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 ЭРГОНОМИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 51.01.20 Графический дизайнер, входящей в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Елина В.Н., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 ЭРГОНОМИКА» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № 11 от «25» июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

_____ Елина В. Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 ЭРГОНОМИКА» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Протокол № 6 от 25.06.2024 г.

Методист _____ Я.А. Донченко

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.12 ЭРГОНОМИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «ОП. 12 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 51.01.20 Графический дизайнер, входящей в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 4, 6, 9-11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные направления эргономики и определять их особенности; • выявлять теоретические и практические аспекты эргономических исследований; • показать роль различных анализаторов в трудовой деятельности человека; • объяснить необходимость изучения моторного (двигательного) компонента трудовой деятельности для физиологического обеспечения эргономических систем; • определять влияние трудовой деятельности на обмен веществ, показатели сердечно-сосудистой системы и органов дыхания; • анализировать динамику работоспособности и выявлять фазы рабочего периода; • разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха; • анализировать этапы профессионального подбора кадрового потенциала; • анализировать кривые работоспособности при монотонном труде с целью их оптимизации; • проводить анализ системы «человек – машина». 	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития эргономики; • направления научных исследований по эргономике; • основные направления деятельности Межрегиональной эргономической ассоциации и Международной эргономической ассоциации; • строение двигательного аппарата человека; • виды трудовых движений и рабочей позы; • роль вегетативной деятельности организма человека в физиологическом обеспечении эргономической системы; • основные показатели энергообмена, деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания; • взаимосвязь работоспособности и производительности труда; • закономерности динамики работоспособности; • роль профессиографии в рациональном подборе и расстановке кадров; • природу и критерии монотонного труда; • основные требования к средствам отображения информации в системе «человек – машина».

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
ЛР 14	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 15	Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме практической подготовки	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	15
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Эргономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. час. / в т. ч. в форме практической подготовки	Домашнее задание	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2		3		5
Раздел 1.		История становления эргономики	2		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1. Введение. Общие понятия эргономики	1	История эргономики.	1	Конспект	
	2	Основные термины и понятия дисциплины. Задачи и цели эргономики	1	О.1 стр. 9-15,	
Раздел 2.		Физиологическое обеспечение эргономических систем	20		
Тема 2.1. Регулирующая роль центральной нервной системы в процессе труда	3	Строение нервной системы. Основные процессы высшей нервной деятельности.	1	О.1 стр. 19-30	
	4	Условно – рефлекторный принципы высшей нервной системы. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной системы	1	Конспект	
Тема 2.2. Физиология двигательного аппарата человека	5	Трудовое движение как структурная единица трудового процесса.	1	О.1 стр. 34-42	
	6	Двигательный аппарат человека и его физиологическая характеристика	1	Конспект	
	7	Практические занятия. 1. Выбор рабочей позы и рационализация рабочих движений	1	М/У к вып.пр.раб.	
	8		1	М/У к вып.пр.раб.	
Тема 2.3. Особенности	9	Обмен веществ в человеческом организме и энергетика работы.	1	О.1 стр. 44-53	

вегетативной деятельности человеческого организма в процессе труда	10	Влияние трудового процесса на деятельность сердечно-сосудистой системы	<i>1</i>	Конспект	
	11	Практические занятия. 2. Распределение представителей разных профессий по энергетическим затратам	<i>1</i>	М/У к вып.пр.раб.	
	12		<i>1</i>	М/У к вып.пр.раб.	
Тема 2.4. Особенности вегетативной деятельности человеческого организма в процессе труда	13	Понятие работоспособности. Работоспособность и производительность труда.	<i>1</i>	О.1 стр. 54-58	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	14	Работоспособность и производительность труда.	<i>1</i>	О.1 стр. 59-60	
	15	Проблема утомления.	<i>1</i>	О.1 стр. 615	
	16	Эргономическое обоснование режимов труда и отдыха	<i>1</i>	Конспект	
	17	Практические занятия. 3. Показатели работоспособности. Интегральная оценка работоспособности	<i>1</i>	М/У к вып.пр.раб	
	18		<i>1</i>	М/У к вып.пр.раб	
Тема 2.5. Тяжесть труда	19	Условия труда и их влияние на человека.	<i>1</i>	О.1 стр. 67-79	
	20	Методы оценки тяжести труда. Интегральная оценка тяжести труда	<i>1</i>	Конспект	
	21	Практические занятия. 4. Классификация труда по степени тяжести	<i>1</i>	М/У к вып.пр.раб.	
	22		<i>1</i>	М/У к вып.пр.раб.	
Раздел 3.		Психологическое обеспечение эргономических систем	<i>1</i>		
Тема 3.1. Особенности психологических явлений в трудовой деятельности человека	23	Понятие психологического компонента трудовой деятельности.	<i>1</i>	О.1 стр. 82-109	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	24	Влияние эмоциональных состояний на результативность труда работника	<i>1</i>	Конспект	
	25	Практические занятия. 5. Классификация эмоциональных состояний работника	<i>1</i>	М/У к вып.пр.раб.	

	26		1	М/У к вып.пр.раб.
Тема 3.2. Психофизиологические проблемы подготовки кадров	27	Роль профессиографии в психологическом изучении трудовой деятельности. Профессиональный подбор кадров. Профессиональная адаптация	1	О.1 стр. 111-130
	28	Практические занятия. 6. Психологические требования к организации профессионального обучения	1	М/У к вып.пр.раб.
	29		1	М/У к вып.пр.раб.
Тема 3.3. Психологическая природа монотонного труда	30	Психологическая природа монотонного труда, его критерии. Меры предупреждения монотонности и снижение ее отрицательного воздействия на результативность трудовой деятельности работников	1	О.1 стр. 131-149
	31	Практические занятия. 7. Особенности деятельности оператора	1	М/У к вып.пр.раб.
	32		1	М/У к вып.пр.раб.
	33		1	М/У к вып.пр.раб.
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы. Подготовка презентаций: «Эргономические исследования при конструировании современных систем «человек-машина», «Средства отображения информации, основные требования к ним», «Развитие инноваций: труд роботов в России»		2
34-35 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			37	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная
- Рабочее место преподавателя
- Стулья и столы по числу обучающихся
- Шкафы для хранения инвентаря
- Раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Средства аудио визуализации
- Плакаты
- Стенды
- Мультимедийные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Эргономика: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Одегов, М.Н. Кулапов, В.Н. Сидорова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. _Текст_:_непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.usernomics.com/hf.html> — Ресурсы Интернет по человеческим факторам и эргономике/
2. <http://www.interface-analysis.com/ergoworld/> — информация об эргономике, промышленной эргономике, проектировании интерфейсов и юзабилити
3. <http://usability.ru/> — Эргономика, инженерная психология, usability engineering. Статьи, библиотека, глоссарий, форум
4. *HCI, эргономика* — <http://www.hci.ru> — Статьи и библиография по исследованиям в области человеко-компьютерного взаимодействия Human — Computer Interaction (HCI)
5. *Межрегиональная эргономическая ассоциация* — <http://www.ergo-org.ru/>. — Объединение российских специалистов по эргономике
6. *Ergonomics on About.com* — <http://ergonomics.about.com/> — Обучение основам эргономики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов развития эргономики; - направлений научных исследований по эргономике; - основных направлений деятельности Межрегиональной эргономической ассоциации и Международной эргономической ассоциации; - строения двигательного аппарата человека; - видов трудовых движений и рабочей позы; - роли вегетативной деятельности организма человека в физиологическом обеспечении эргономической системы; - основных показателей энергообмена, деятельности сердечнососудистой системы, органов дыхания; - закономерности динамики работоспособности; - роли профессиографии в рациональном подборе и расстановке кадров; - природы и критериев монотонного труда; - основных требований к средствам отображения информации в системе «человек — машина» 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные направления эргономики и определять их особенности; - выявлять теоретические и практические аспекты эргономических исследований; - показать роль различных анализаторов в трудовой деятельности человека; 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

<ul style="list-style-type: none"> - объяснить необходимость изучения моторного (двигательного) компонента трудовой деятельности для физиологического обеспечения эргономических систем; - определять влияние трудовой деятельности на обмен веществ, показатели сердечнососудистой системы и органов дыхания; - анализировать динамику работоспособности и выявлять фазы рабочего периода; - разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха; - анализировать этапы профессионального подбора кадрового потенциала; - анализировать кривые работоспособности при монотонном труде с целью их оптимизации; - проводить анализ системы «человек — машина» 	<p>самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	
--	--	--