



Министерство образования, науки и молодежи  
Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»

---



УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора по УПР  
ГБПОУ РК «РКИГ»  
\_\_\_\_\_ Е.Ш. Булаш  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ**  
По реализации программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Симферополь, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

Разработчик: Крупский В.Е., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ В.В.Ярцева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Е.Ш. Булаш

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ**

**2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППССЗв целом.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ и подтверждение соответствия по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК      | Умения  | Знания  |
|-----------------|---|---|
| ОК 01–07, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;</li><li>- выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;</li><li>- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;</li><li>- осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- систему инфекционного контроля;</li><li>- инфекционную безопасность клиентов и персонала;</li><li>- методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;</li><li>- правила асептики и антисептики;</li><li>- мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции;</li><li>- принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях</li></ul> |

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,                        | ЛР 2   |

|   |             |
|---|-------------|
| <p>природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>   |             |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <b>ЛР 3</b> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>                                  | <b>ЛР 4</b> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>  | <b>ЛР 5</b> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>  | <b>ЛР 6</b> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>  | <b>ЛР 7</b> |

|  |              |
|--|--------------|
| <p>мировоззренческого выбора, самоопределения.<br/>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>   |              |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>  | <b>ЛР 8</b>  |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>  | <b>ЛР 9</b>  |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>  | <b>ЛР 10</b> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <b>ЛР 11</b> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода</p>  | <b>ЛР 12</b> |

|  |              |
|--|--------------|
| от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  |              |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b> |              |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты  | <b>ЛР 13</b> |

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины **ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ** и подтверждение соответствия по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины осуществляется на основе следующих показателей оценки результата:

| Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания  | Результат обучения                      | Основные показатели оценки результата (ОПОР)   | Наименование раздела, темы, подтемы | Уровень освоения | Наименование КОС  |                                 |
|---|---|--|-------------------------------------|------------------|---|---------------------------------|
|   |   |  |                                     |                  | Текущий контроль  | Промежуточный контроль          |
| 1   | 2                                       | 3  | 4                                   | 5                | 6   | 7                               |
| <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;</li> <li>- выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;</li> <li>- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;</li> <li>- осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции</li> </ul> | <p>ОК<br/>01–<br/>07,<br/>ОК<br/>09</p> | <p><b>Фронтальный опрос:</b><br/>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.<br/>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.<br/>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно</p> | <p>Тема 1 –<br/>Тема 5</p>          | <p>1<br/>-3</p>  | <p>Контрольная работа по теме, разделу<br/>Реферат, доклад, эссе, сообщение,<br/>Тест по теме,<br/>Лабораторная / практич. работа</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему инфекционного контроля;</li> <li>- инфекционную безопасность клиентов и персонала;</li> <li>- методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;</li> <li>- правила асептики и антисептики;</li> <li>- мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции;</li> <li>- принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях</li> </ul> | <p><b>обосновать свои суждения и привести свои примеры;</b> 3) излагает материал <b>непоследовательно и допускает ошибки.</b></p> <p>Оценка «2» ставится, если студент <b>обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</b></p> <p><b>Тест:</b></p> <p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;</p> <p>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества;</p> <p>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;</p> <p>«2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %.</p> <p>Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.</p> <p>Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.</p> <p>Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.</p> |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|

### 3.1

### Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль
- Промежуточную аттестацию

### 3.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

#### 3.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Санитария и гигиена в сфере парикмахерских услуг» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- круглый стол
- эссе
- творческое задание
- диктант
- мини-тест.

#### Комплект 1 Вариант 1

| № п/п | Вопросы  | Эталон ответа                   | Кол-во элемент ов Р= |
|-------|--|---------------------------------|----------------------|
| 1     | Что должен осмотреть парикмахер прежде чем приступить к работе?                            | Кожу лица, кожу головы, волосы. | 3                    |
| 2     | При какой температуре моют голову в парикмахерских?  | Около 40 С.                     | 1                    |
| 3     | Сколько допускается иметь раковин, в парикмахерской, где имеется не более 3х рабочих мест? | Одну.                           | 1                    |
| 4     | Какие виды вентиляций бывают?  | Естественна я, искусственн ая   | 2                    |

|    |   |  |      |
|----|---|--|------|
| 5  | Как называется заболевание кожи,слизистыхоболочек,ногтей и внутренних органов,вызываемое грибами рода кандида?          | кандидоз                               | 1    |
| 6  | Из каких 3х слоёв состоит кожа?   | Эпидермис, дерма, гиподерма.           | 3    |
| 7  | Из каких 2х частей состоит волос?   | Стержень, корень.                      | 2    |
| 8  | Как называются мельчайшие организмы, преимущественно одноклеточные?   | Бактерии.                              | 1    |
| 9  | Как называются высшие микроорганизмы, клетки которых имеют дифференцированное ядро, органичное от цитоплазмы мембраной? | Эукариоты.                             | 1    |
| 10 | Какие бывают виды дезинфекции педикулеза ?  | Профилактическая, очаговая.            | 2    |
| 11 | Через что происходит передача вшей от одного посетителя другому в парикмахерских?                                       | Инструмент ы, бельё.                   | 2    |
| 12 | Назовите виды дезинфекции?  | Механический, Физический, Химический.  | 3    |
| 13 | Какие бывают типы волос?  | Нормальные, Сухие. Жирные, Смешанные . | 4    |
| 14 | Что называют наружным слоем волоса, который представлен плоскими, безъядерными, ороговевшими клетками?                  | Кутикула.                              | 1    |
| 15 | Как называется слой кожи. Который расположен над наружным слоем-эпидермиса?   | Дерма.                                 | 1    |
|    | ИТОГО   |  | P=25 |

*Комплект 1 Вариант 2*

| № п/п | Вопросы   | Эталон ответа  | Кол-во элементов P= |
|-------|---|----------------|---------------------|
| 1     | Сколько существует этапов обработки парикмахерских принадлежностей? | три            | 1                   |
| 2     | Чему должно быть соответствовать кресло в детские парикмахерских    | Возрасту детей | 2                   |

|    |  |  |      |
|----|--|--|------|
| 3  | Где можно использовать игрушки в детских парикмахерских ?                      | В витринах                               | 1    |
| 4  | Какие вспомогательные помещения существуют в парикмахерской ?                  | Маникюрны й и педикюрный кабинет         | 3    |
| 5  | Что относится к бытовым помещениям   | Туалет гардеробная столовая              | 3    |
| 6  | Какое отопление используется для поддержания температуры в парикмахерских?     | Централизованное                         | 1    |
| 7  | Чем заражаться воздух в парикмахерских в течение дня?                          | Пылью микроорганизмами                   | 3    |
| 8  | Сколько раз в день проводится влажная уборка в парикмахерской?                 | Не реже чем 2 раза                       | 1    |
| 9  | Чем проводятся удаление отстриженных волос с шеи и лица клиента                | салфеткой ватой                          | 2    |
| 10 | Что нужно проводить, если в парикмахерской обнаруживаются тараканы или грызуны | Дезинфекцию и дератизацию                | 2    |
| 11 | Какие виды белья используются для обслуживания клиента в парикмахерских?       | Пеньюары, Салфетки, Полотенца            | 3    |
| 12 | Кто не допускается к работе с дезинфицирующими средствами                      | Беременные, Кормящие, лица моложе 18 лет | 3    |
|    | ИТОГО  |  | P=25 |

*Комплект 2 Вариант 1*

| № п/п | Вопросы  | Эталон ответа | Кол-во элементов |
|-------|--|---------------|------------------|
| 1.    | Сколько раз в год парикмахер должен проходить профилактический медицинский осмотр? | Один          | 1                |
| 2.    | Сколько комплектов спец одежды должен иметь парикмахер?                            | Два           | 1                |
| 3.    | Сколько раз в неделю парикмахер должен менять спец одежду?                         | Два           | 1                |

|       |  |  |      |                      |                   |
|-------|--|--|------|----------------------|-------------------|
| 4.    | Что является средством передачи болезнетворных организмов?     | Инструменты                              | 1    | Комплект 2 Вариант 2 |                   |
| 5.    | Сколько необходимо времени для стерилизации инструментов?      | 15 мин                                   | 1    |                      |                   |
| 6.    | Какие парикмахерские инструменты моют под проточной водой?     | Расчёски                                 | 1    |                      |                   |
| 7.    | Назовите инструменты при работе с которыми возможны            | Ножницы<br>Опасная бритва                | 3    |                      |                   |
| № п/п | нарушение целостности кожного покрова?                         | электЭталонИкета                         |      |                      | Кол-о<br>В<br>ТОВ |
| 1.    | <b>Какими</b> быпоауб амйпыполняется мытье головы?             | Нормальным: впересухиад жирные,          | ■4   |                      | 2                 |
| 2.    | Назовите цели мытья головы                                     | сГешаеническая,                          |      |                      | 3                 |
| 9.    | Какие виды белья для обслуживания клиентов                     | Пенфюарационная,<br>Воодтничектельная    | 3    |                      |                   |
| 3.    | ВсИЖъзу^опущикно1X(срскиХв'                                    | пинерицией                               |      | 1                    |                   |
| 10.   | Способносие. организма к защите отржнвыхвнедрениществ ?        | иммунитет                                | 1    |                      |                   |
| 11.   | рдзмноженихранойеннбелье в1марикмаоверскихнизм называется      | В кладовках                              | 1    |                      |                   |
| 42.   | <b>Какой</b> вдокумент видег<сетриеи?ан в санэпидемилогической | ССХняитарный журн; жирная                | и2   | 1                    |                   |
| 13.   | Назовите фазы роста волос у человека?                          | Анагеновая<br>катагеновая<br>телогеновая | 3    |                      |                   |
| 14.   | Назовите основные виды иммунитета?                             | Наследственный<br>приобретенный          | 2    |                      |                   |
|       | ИТОГО  |  | P=25 |                      |                   |

|    |  |                       |   |
|----|--|-----------------------|---|
|    | станции?   |                       |   |
| 5  | Назовите виды фурункулеза?                                   | Локализованный, общий | 2 |
| 6  | Кем составляется план производственного контроля?            | Администрацией        | 1 |
| 7  | Как называется острое гнойное заболевание пальцев?           | панариций             | 1 |
| 8  | Перечислите травматические повреждения которые часто         | Порез, растяжение     | 2 |
| 9  | Какие типы травм вы знаете?                                  | Открытые, закрытые    | 2 |
| 10 | Как называется стрептококковое заболевание кожи в углах рта? | заеда                 | 1 |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
| 11 | Перечислите предметы, предотвращающие заражение вирусом гепатита А и В?                              | Перчатки, маска, халат                                  | 3    |
| 12 | Какие виды бородавок вы знаете?  | Обыкновенные<br>Плоские<br>Подошвенные<br>остроконечные | 4    |
| 13 | Назовите патологическое состояние, которое характеризуется усиленным выпадением волос?               | алопеция  | 1    |
| 14 | Как называется наука, которая изучает влияние различных факторов внешней среды на организм человека? | гигиена   | 1    |
|    | ИТОГО  |   | P=25 |

*Комплект 3 Вариант 1*

| № п/п | Вопросы                                       | Эталон ответа  | Кол-во элементов |
|-------|---|--|------------------|
| 1     | Назовите методы дезинфекции в парикмахерских. | Механические, физические, химические, комбинационные | 4                |
| 2     | Какие виды дезинфекции вы знаете.             | Очаговая, профилактическая                           | 2                |
| 3     | Какие методы борьбы с инфекцией вы знаете?    | Химические, физические, биологические                | 3                |
| 4     | Проблемы связанные с уничтожением насекомых.  | дезинфекция  | 1                |

|    |   |                                 |   |
|----|---|---------------------------------|---|
| 5  | Проблемы связанные с уничтожением грызунов.   | дератазация                     | 1 |
| 6  | Что содержится в желудочном соке?   | Соляная кислота, ферменты       | 2 |
| 7  | Какие типы травм вы знаете?   | Открыты закрытые                | 2 |
| 8  | Способность организма к защите от живых тел и веществ?                                  | Иммунитет                       | 1 |
| 9  | Назовите основные виды иммунитета?  | Наследственный<br>приобретенный | 2 |
| 10 | Назовите науку которая изучает закономерность возникновения и распространения эпидемии? | Эпидемиология                   | 1 |

|    |  |   |      |
|----|--|---|------|
| 11 | Что не является фактором, влияющим на повреждение волос?   | Массаж головы   | 1    |
| 12 | Инфекционное заболевание кожи, развивающиеся в результате проникновения в нее патогенных микробов. | Пиодермия   | 1    |
| 13 | Перечислите формы волос:   | а) длинные;<br>б) прямые;<br>в) волнистые;<br>г) гладкие. | 4    |
|    | ИТОГО  |   | P=25 |

*Комплект 3 Вариант 2*

| № п/п | Вопросы   | Эталон ответа                       | Кол-во элементов |
|-------|---|-------------------------------------|------------------|
| 1     | Какие виды пиодермии могут быть?  | Первичные, вторичные                | 2                |
| 2     | Перечислите виды гнойничковых заболеваний кожи.   | Стафилококковые,<br>Стрептококковые | 2                |
| 3     | Назовите гнойничковое воспаление волосяного фолликула.  | Фолликулит                          | 1                |
| 4     | Назовите острое гнойное воспаление волосяного фолликула и окружающей такни.                         | фурункул                            | 1                |
| 5     | Как называется кожное заболевание сопровождающееся множественным и одиночным высыпанием фурункулов? | фурункулез                          | 1                |

|   |   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 6 | Назовите хронический рецидивирующий фолликулит возникающий в нижней части лица.                   | сикоз                               | 1 |
| 7 | Назовите самое распространенное вирусное заболевание человека.                                    | герпис                              | 1 |
| 8 | Как передается герпис ?   | Половым путем,<br>воздушнокапельным | 2 |
| 9 | Какое заболевание кожи вызывается оспенной группы, и заражение происходит через предметы обихода? | Контагиозный моллюск                | 1 |

|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
| 10 | Какие бывают бородавки?   | Обыкновенные<br>,плоские , подошвенные<br>остроконечечные | 4    |
| 11 | Какое заболевание вызывается чесоточным клещем или зудом?   | чесотка   | 1    |
| 12 | Назовите инфекционное заболевание , проявляющиеся поражением кожи и ее придатков, вызываемых грибами.               | микозы  | 1    |
| 13 | При каком заболевании кожи поражается только роговой слой эпидермиса  | керотомикозы  | 1    |
| 14 | Назовите заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов  | кандидоз  | 1    |
| 15 | Назовите болезнь вызванную повышенным салоотделением на участках кожного покрова наиболее богатых сальными железами | себорея   | 1    |
| 16 | Для нормализации состояния волос не используют  | Шампуни Маски<br>Бальзамы Лаки                            | 4    |
|    | ИТОГО   |   | P=25 |

### Самостоятельные работы

**Тема:** «Организация условий труда» (деловая игра)

**Цель занятия:** Изучить санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера. Изучить оборудование, инструменты и приспособления. Провести диалог с клиентом (в виде деловой игры). Закрепить полученные знания в виде выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской » используя профессиональные журналы.

**Оборудование:** рабочее место парикмахера. Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки. Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др. Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

**Краткое изложение теоретического материала:** Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера : кабинет «Медико-биологических дисциплин» имеет центральное отопление (отопительные батареи), вентиляцию (приточно-вытяжная и естественная), систему горячего и холодного водоснабжения, естественное и искусственное



освещение. Стены помещения светлого цвета и из легко моющегося материала. Пол гладкий без трещин. Вся мебель легко моется. По нормам СНиП генеральная уборка в помещении кабинета выполняется один раз в месяц. График дежурств составляется ответственным за кабинет и вывешивается на стенде. При проведении санитарного дня производится тщательная уборка помещения: дезинфицирующим раствором протираются стены, двери, мебель, моются окна.

Рабочее место парикмахера оборудуется туалетным столом, зеркалом, креслом, тележкой и мойкой. Инструменты и приспособления хранятся в ящиках тележки. Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки. Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др. Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

**Диалог с клиентом** (деловая игра): пригласить клиента к рабочему месту, представить имя мастера, предложить чай и журналы. Выяснить пожелания клиента, провести диагностику кожи головы и волос. Дать рекомендации по уходу за кожей головы и волосами. Заполнить карточку клиента

**Исходные данные:** подготовленное рабочее место парикмахера, карточка клиента, профессиональные журналы.

**Программа работы:** демонстрация параметров кабинета; рабочего места парикмахера, инструментов, приспособлений, электроаппаратуры. Ведение диалога с клиентом. Образец выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской».

**Вывод (делается обучающимися):** сделать вывод, какие применяются санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера. Цель диалога с клиентом. Ответить на контрольные вопросы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Выполнение графика генеральной уборки и санитарного дня.
2. Перечислите оборудование рабочего места парикмахера.
3. Перечислите инструменты и приспособления парикмахера.
4. Перечислите электроаппаратуру.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

#### **Самостоятельные работы**

**Тема:** «Приготовление растворов и дезинфекция»

**Цель занятия:** Изучить правила приготовления растворов для дезинфекции инструментов и помещений. Выполнить дезинфекцию

инструментов, приспособлений, помещения кабинета «Медико биологических дисциплин».

**Оборудование:** рабочее место парикмахера. Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки. Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, мисочки, пульверизатор. Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор. Мебель, мойка, раковина, стены, полы, плинтуса.

**Краткое изложение теоретического материала:** средство Аламинол-

прозрачная жидкость синего цвета без запаха, хорошо смешивается с водой. Предназначен для дезинфекции поверхностей в помещении, предметов обстановки, приборов, оборудования, изделий парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс, санитарно-технического оборудования, белья. Средство Аламинол обладает бактерицидным, туберкулоцидным, фунгицидным и вирулицидным действием (в том числе вирус гепатита В и ВИЧ-инфекции), а также моющими свойствами.

Аламинол — малоопасное соединение, однако при приготовлении его рабочих растворов следует избегать попадания средства в глаза и на кожу, т.к. оно оказывает раздражающее действие. При попадании препарата на кожу и в глаза необходимо промыть их водой. В случае попадания средства в желудок следует промыть его обильным питьем. Все работы со средством проводят в перчатках. Хранят средство в месте, недоступном для общего пользования.

***Приготовление рабочих растворов Аламинола Таблица 1***

| Концентрация раствора, % | Количество Аламинола, мл | Количество воды, мл |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1                        | 10                       | 990                 |
| 2                        | 30                       | 970                 |
| 3                        | 50                       | 950                 |

***Исходные данные:***

***Режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов Таблица 2***

| Объект обеззараживания  | Концентрация раствора, % | Продолжительность обеззараживания | Способ обеззараживания |
|---|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Помещения, мебель   | 1                        | 30                                | Однократное протирание |
| Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны              | 1                        | 60                                | Двукратное протирание  |
|   | 3                        | 30                                | Однократное протирание |
| Белье   | 1                        | 15                                | Замачивание            |
| Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс | 1                        | 60                                | Погружение             |
|   | 3                        | 30                                |                        |
|   | 5                        | 15                                |                        |

**Программа работы:** провести дезинфекцию инструментов и приспособлений в растворе Аламинола (согласно таблице), также возможно использование стерилизатора. Стерилизатор-УФ лучи, обеззараживает. Положить в стерилизатор чистые инструменты, в раскрытом виде, на три минуты. Хранить продезинфицированные инструменты в чехлах.

Провести дезинфекцию поверхностей (стены, плинтуса, пол, мойка, раковина, рабочее место парикмахера) раствором Аламинола согласно таблице 2. **Вывод (делается обучающимися):** сделать вывод, каким действием обладает средство Аламинол. Для чего предназначено средство Аламинол? Ответить на

контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

- 1 .Как приготовить рабочие растворы Аламинола.
- 2 . Перечислить режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

**3.2.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации**

1. Основные понятия гигиены.
2. Наука микробиологии, ее связь с гигиеной парикмахерских услуг
3. Виды микроорганизмов. Грибы, строение.
4. Виды микроорганизмов. Вирусы, строение, физиология
5. Виды микроорганизмов. Бактерии, строение, физиология.
6. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
7. Понятие о науке эпидемиологии. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека.
8. Характеристика эпидемического процесса. Классификация возбудителей.
9. Характеристика эпидемического процесса. Механизм передачи инфекции.
10. Характеристика эпидемиологического процесса, определение, влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс
11. 11. Общая характеристика инфекционных заболеваний.
- 12 .Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекции. Дезинфекция, Дезинсекция, дератизация.
- 13 . Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.
- 14 .Механизмы формирования иммунитета. Виды иммунитета.
  
- 15 . Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям. Роль иммунитета в защите организма от инфекции.
- 16 . Основы дерматологии. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний. Внешние признаки кожных заболеваний: первичные, вторичные.
- 17 .Болезни кожи, передаваемые контактно-бытовым путем.
- 18 .Болезни кожи, передаваемые воздушно-капельным путем.
- 19 .Профессиональные заболевания парикмахеров.
- 20 . Методы и средства дезинфекции
- 21 21. Гигиена рабочего места и услуг парикмахера.
22. Санитарно-гигиенические требования.
23. Медицинские осмотры.
24. Личная гигиена.
25. Первая медицинская помощь.
26. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
27. Первая помощь при отравлениях, ожогах, обмороках.
28. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
29. Первая помощь при переломах костей.
30. Основные понятия санитарии.

**Критерии и показатели оценивания для текущего контроля**

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания | Показатели оценивания |
|--------|----------------|---------------------|-----------------------|
|--------|----------------|---------------------|-----------------------|

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| «5» | Практическая работа, устный ответ, тестовое задание | Полнота, последовательность и логичность ответа | Содержание материала раскрыто в объеме, предусмотренном программой; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, с использованием терминологии Данного предмета; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| «4» | Практическая работа, устный ответ, тестовое задание | Полнота, последовательность и логичность ответа | Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.   |
| «3» | Практическая работа, устный ответ, тестовое задание | Полнота, последовательность и логичность ответа | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.  |
| «2» | Практическая работа, устный ответ, тестовое задание | Полнота, последовательность и логичность ответа | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках.   |

**Для промежуточной аттестации**

| <b>Оценка</b> | <b>Форма контроля</b>            | <b>Критерии оценивания</b>                      | <b>Показатели оценивания</b>  |
|---------------|----------------------------------|---|---|
| «5»           | Дифф.зачет (контрольные вопросы) | Полнота, последовательность и логичность ответа | Содержание материала раскрыто в объеме, предусмотренном программой; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, с использованием терминологии данного предмета; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя. |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| «4» | Дифф.зачет<br>(контрольные<br>вопросы) | Полнота,<br>последовательность<br>и логичность ответа | Допущены один-два недочета при освещении<br>основного содержания ответа, исправленные<br>по замечанию учителя; допущены ошибка или<br>более двух недочетов при освещении<br>второстепенных вопросов или в выкладках,<br>легко исправленные по замечанию<br>преподавателя.                           |
| «3» | Дифф.зачет<br>(контрольные<br>вопросы) | Полнота,<br>последовательность<br>и логичность ответа | Неполно или непоследовательно раскрыто<br>содержание материала, но показано общее<br>понимание вопроса и продемонстрированы<br>умения, достаточные для дальнейшего<br>усвоения программного материала<br>определенные настоящей программой.   |
| «2» | Дифф.зачет<br>(контрольные<br>вопросы) | Полнота,<br>последовательность<br>и логичность ответа | Не раскрыто основное содержание учебного<br>материала; обнаружено незнание или неполное<br>понимание учеником большей или наиболее<br>важной части учебного материала; допущены<br>ошибки в определении понятий, при<br>использовании специальной терминологии, в<br>рисунках, схемах, в выкладках. |

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ по специальности СПО

43.02.17 Технологии индустрии красоты

##### **4.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости**

###### ***Список типовых вопросов к промежуточной аттестации***

1. Основные понятия гигиены.
2. Наука микробиологии, ее связь с гигиеной парикмахерских услуг
3. Виды микроорганизмов. Грибы, строение.
4. Виды микроорганизмов. Вирусы, строение, физиология
5. Виды микроорганизмов. Бактерии, строение, физиология.
6. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
7. Понятие о науке эпидемиологии. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека.
8. Характеристика эпидемического процесса. Классификация возбудителей.
9. Характеристика эпидемического процесса. Механизм передачи инфекции.
10. Характеристика эпидемиологического процесса, определение, влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс
11. 11. Общая характеристика инфекционных заболеваний.
12. .Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекции. Дезинфекция, Дезинсекция, дератизация.
13. . Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.
14. .Механизмы формирования иммунитета. Виды иммунитета.
15. . Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям. Роль иммунитета в защите организма от инфекции.
16. . Основы дерматологии. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний. Внешние признаки кожных заболеваний: первичные, вторичные.
17. .Болезни кожи, передаваемые контактно-бытовым путем.
18. .Болезни кожи, передаваемые воздушно-капельным путем.

- 19 .Профессиональные заболевания парикмахеров.
- 20 . Методы и средства дезинфекции
- 21 21. Гигиена рабочего места и услуг парикмахера.
22. Санитарно-гигиенические требования.
23. Медицинские осмотры.
24. Личная гигиена.
25. Первая медицинская помощь.
26. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
27. Первая помощь при отравлениях, ожогах, обмороках.
28. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.
29. Первая помощь при переломах костей.
30. Основные понятия санитарии.

#### 4.2. Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения обучающимися учебной дисциплины

– оценка **«отлично»**, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арешко, О. М. Материаловедение в парикмахерском искусстве и декоративной косметике : учебное пособие / О. М. Арешко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 140 с. — ISBN 978-985-7253-83-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125439> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Максименко, Л. В. Гигиена и экология человека (общая гигиена) : учебно-методические рекомендации к программированному контролю знаний / Л. В. Максименко, А. С. Ефимушкина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 39 с. — ISBN 978-5-209-08816-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104194> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2020. - 680 с.