



Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»



УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»
_____ Е.Ш. Булаш
Приказ № ___ от _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
По реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Симферополь, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Разработчик: Крупский В.Е., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ В.В.Ярцева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.Ш. Булаш

« ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

**3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППССЗв целом.

1.2. Formой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА и подтверждение соответствия по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий	ЛР 3

<p>свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального</p>	ЛР 8

<p>достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты</p>	<p>ЛР 13</p>

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины **ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА** и подтверждение соответствия по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины осуществляется на основе следующих показателей оценки результата:

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Результат обучения	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование КОС	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
<p>Уметь</p> <p>Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты</p> <p>Знать</p> <p>Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p>	ОК 01–07,	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно</p>	Тема 1 – Тема 5	1 -3	Контрольная работа по теме, разделу Реферат, доклад, эссе, сообщение, Тест по теме, Лабораторная / практич. работа	Дифференцированный зачет

обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест:

«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;

«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90%

от общего количества;

«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;

«2» - если верные ответы составляют менее 50%.

Практическая работа:

Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %.

Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%.

Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%.

Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.

3.1

Методика применения контрольно-измерительных материалов

Контроль знаний обучающихся включает:

- Текущий контроль
- Промежуточную аттестацию

3.2 Контрольно-измерительные материалы включают:

3.2.1 Типовые задания для оценки знаний и умений текущего контроля

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

Организм и его составные части

1. Эпителиальная ткань образует:

- а) сухожилия
- б) железы
- в) скелетные мышцы
- г) кости

2. Железы образует:

- а) нервная ткань
- б) соединительная ткань
- в) эпителиальная ткань
- г) мышечная ткань

3. Жировая ткань это:

- а) эпителиальная ткань
- б) соединительная ткань
- в) мышечная ткань
- г) нервная ткань

4. Наружную поверхность кожи выстилает:

- а) многослойный плоский неороговевающий эпителий
- б) многослойный плоский ороговевающий эпителий
- в) однослойный плоский эпителий
- г) соединительная ткань

5. Вид ткани в составе скелетных мышц:

- а) соединительная ткань
- б) гладкая мышечная ткань
- в) поперечно-полосатая мышечная ткань
- г) эпителиальная ткань

6. Вид ткани, входящей в состав мышечного слоя стенки кровеносных сосудов:

- а) соединительная ткань
- б) эпителиальная ткань
- в) гладкая мышечная ткань
- г) поперечно-полосатая мышечная ткань

Опорно-двигательный аппарат

7. Зубовидный отросток имеет позвонок:

- а) 1 шейный
- б) 2 шейный
- в) 1 грудной
- г) 2 грудной

8. В позвонке различают:

- а) тело и дугу
- б) тело, дугу, отростки
- в) тело и отростки

г) тело, отростки, капсулу

17

Плечевой пояс состоит из:

д) лопатки и ключицы

е) лопатки, ключицы, грудины

ж) лопатки, плечевой кости

з) плечевой кости и плечевого сустава

9. Не имеет тела и остистого отростка:

а) атлант

б) осевой позвонок

в) 2 грудной позвонок

г) 5 поясничный позвонок

10. Мышцы шеи:

а) грудинно - ключично-сосцевидная, платизма

б) двухглавая, плечевая, клювовидно-плечевая

в) трёхглавая, локтевая

г) дельтовидная, надостная

11. Воспаление верхнечелюстной пазухи - это:

а) фронтит

б) гайморит

в) этмоидит

г) синусит

12. Позвоночный столб состоит из:

а) 30-32 позвонков

б) 28-32 позвонков

в) 33-34 позвонков

г) 34-36 позвонков

13. В грудном отделе позвоночника:

а) 5 позвонков

б) 7 позвонков

в) 8 позвонков

г) 12 позвонков

14. Лордоз-это:

а) изгиб вперёд

б) изгиб назад

в) изгиб влево

г) изгиб вправо

15. Кифоз-это:

а) изгиб вперед

б) изгиб назад

в) изгиб влево

г) изгиб вправо

16. Жевательная мышца:

а) височная мышца

б) круговая мышца рта

в) мышца, поднимающая угол рта

г) мышца гордецов

Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения

17. К сердцу кровь течет по:
- а) венам
 - б) капиллярам
 - в) артериям
 - г) артериолам
- 19 Сердце здорового человека сокращается в покое в 1 минуту: а) 50-60 раз
- б) 60-80 раз
 - в) 80 - 100 раз
 - г) 100-110 раз
20. Тахикардия - это частота сокращений больше:
- а) 40 раз в минуту
 - б) 50 раз в минуту
 - в) 70 раз в минуту
 - г) 90 раз в минуту
21. Брадикардия - это частота сокращений меньше:
- а) 40 раз в минуту
 - б) 60 раз в минуту
 - в) 80 раз в минуту
 - г) 90 раз в минуту
22. От левого желудочка отходит:
- а) нижняя полая вена
 - б) аорта
 - в) лёгочный ствол
 - г) лёгочная вена
23. В правое предсердие впадает:
- а) нижняя полая вена
 - б) аорта
 - в) лёгочный ствол
 - г) лёгочная вена
24. Венозная кровь от всех органов и систем впадает в:
- а) правое предсердие
 - б) левое предсердие
 - в) правый желудочек
 - г) левый желудочек
25. АД здорового человека среднего возраста:
- а) 120 - 80 мм. рт. ст.
 - б) 140-180 мм. рт. ст.
 - в) 90 -50 мм. рт. ст.
 - г) 180 - 90 мм. рт. ст.
26. Повышение артериального давления называется:
- а) эндокардит
 - б) миокардит
 - в) перикардит
 - г) гипертония
27. Ритмические колебания диаметра артериальных сосудов это: а) пульс
- б) минутный объем сердца
 - в) артериальное давление
 - г) электрокардиограмма
28. В малом круге кровообращения кровь насыщается:

- а) кислородом
- б) углекислым газом:
- в) водой
- г) продуктами белкового обмена

29. В большом круге кровообращения кровь:

- а) доставляет к тканям питательные вещества
- б) доставляет к тканям кислород
- в) удаляет продукты обмена
- г) всё перечисленное верно

30. Сосуды, выносящие кровь из сердца называются:

- а) артерии
- б) вены
- в) капилляры
- г) венулы

31. Малый круг кровообращения начинается от:

- а) правого предсердия
- б) правого желудочка
- в) левого желудочка
- г) левого предсердия

Анатомо-физиологические основы процесса дыхания

32. Непарные хрящи гортани:

- а) черпаловидный
- б) рожковидный
- в) клиновидный
- г) щитовидный

33. Парные хрящи гортани:

- а) черпаловидный
- б) щитовидный
- в) перстневидный
- г) надгортанник

34. Левое лёгкое содержит:

- а) 2 сегмента
- б) 3 сегмента
- в) 7 сегментов
- г) 10 сегментов

35. Ворота лёгких расположены на поверхности:

- а) рёберной
- б) диафрагмальной
- в) медиальной

36. ЖЕЛ здорового мужчины составляет:

- а) 2000-2500 мл.
- б) 2500-3000 мл.
- в) 3000-3500 мл.
- г) 4000-4500 мл.

37. Газообмен между живым организмом и окружающей средой:

- а) выделение
- б) обмен веществ
- в) дыхание
- г) пищеварение

38. Начальный отдел дыхательных путей:
- а) носовая полость
 - б) бронхи
 - в) слуховая труба
 - г) носоглотка
39. Бронх, лёгочная артерия, две лёгочные вены составляют:
- а) ворота лёгкого
 - б) корень лёгкого
 - в) бифуркацию
 - г) вентиляцию
40. Слизистая оболочка дыхательных путей выстлана эпителием:
- а) однослойным плоским
 - б) однослойным мерцательным
 - в) многослойным плоским неороговевающим
 - г) переходным
41. Воспаление лёгких - это:
- а) пневмония
 - б) бронхит
 - в) абсцесс
 - г) пневмосклероз
42. Полость носа сообщается с носоглоткой при помощи:
- а) ноздрей
 - б) хоан
 - в) зева
 - г) слуховой трубы
43. Правое легкое содержит:
- а) 2 доли
 - б) 3 доли
 - в) 7 долей
 - г) 10 долей
44. Структурная единица легких:
- а) доля
 - б) сегмент
 - в) долька
 - г) ацинус

Внутренняя среда организма. Кровь.

45. Разрушение оболочки эритроцитов и выход гемоглобина в окружающий раствор- это: а) тромбоз
- б) гемолиз
 - в) лейкоцитоз
 - г) анемия
46. В плазме глюкозы содержится:
- а) 0,1 %
 - б) 0,2%
 - в) 0,31%
 - г) 0,4 %
47. Количество солей в плазме здорового человека:
- а) 0,4%
 - б) 0,5%

- в) 0,7%
 - г) 0,85%
48. В свёртывании крови принимают участие:
- а) альбумины
 - б) глобулины
 - в) фибриноген
 - г) глюкоза
49. Кислород переносят:
- а) лейкоциты
 - б) плазма
 - в) тромбоциты
 - г) эритроциты
50. Углекислый газ переносят:
- а) лейкоциты
 - б) тромбоциты
 - в) эритроциты и плазма
 - г) только плазма
51. Соединение кислорода с гемоглобином называется:
- а) метгемоглобин
 - б) оксигемоглобин
 - в) биливердин
 - г) карбоксигемоглобин
- а) в первую фазу
- б) во вторую фазу
- в) в третью фазу
52. Объём крови здорового человека:
- а) 2 л
 - б) 3 л
 - в) 4 л
 - г) 5 л
53. Плазма от общего объёма крови составляет:
- а) 40%
 - б) 45%
 - в) 50%
 - г) 55%
54. Соединение углекислого газа с гемоглобином называется:
- а) оксигемоглобин
 - б) карбгемоглобин
 - в) метгемоглобин
 - г) билирубин
55. В свёртывании крови участвуют:
- а) тромбоциты
 - б) эритроциты
 - в) нейтрофилы
 - г) эозинофилы
56. Главная функция лейкоцитов:
- а) защитная
 - б) питательная
 - в) дыхательная

- г) ферментативная
- 57. Внутренней средой организма являются:
 - а) кровь и лимфа
 - б) кровь, тканевая жидкость и лимфа
 - в) кровь и тканевая жидкость
 - г) кровь и ликвор
- 58. В эритроцитах II группы крови находятся белки:
 - а) А
 - б) В
 - в) АВ
 - г) О
- 59. В плазме III группы крови находятся белки:
 - а) альфа, бэтта
 - б) бэтта
 - в) альфа
 - г) О

Анатомо-физиологические основы пищеварения

- 60. Отделы тонкой кишки:
 - а) 12-перстная кишка, тощая, подвздошная
 - б) слепая, прямая
 - в) подвздошная, слепая, восходящая
 - г) поперечно-ободочная, сигмовидная, прямая
- 61. Отдел толстой кишки:
 - а) слепая
 - б) тощая
 - в) подвздошная
 - г) 12-перстная
- 62. Структурная единица печени: а) доля
- 63. долька
- 64. сегмент
- 65. ацинус
- 64. Жиры переваривают ферменты:
 - а) пепсин
 - б) липаза
 - в) амилаза
 - г) пептидаза
- 65. Выросты слизистой оболочки-ворсинки расположены: а) в пищеводе
 - б) в желудке
 - в) в тонкой кишке
 - г) в толстой кишке
- 66. Ферменты слюны:
 - а) амилаза, мальтаза
 - б) пепсин
 - в) ренин
 - г) гастриксин
- 67. Главные клетки желудочных желёз вырабатывают:
 - а) бактерии
 - б) соляную кислоту
 - в) слизь

- г) ферменты
- 68. Анатомические образования ротовой полости:
 - а) гаустры
 - б) зубы
 - в) хоаны
 - г) слуховая труба
- 69. Кислая среда в полости: а) пищевода
 - б) желудка
 - в) тонкой кишки
 - г) толстой кишки
- 70. Белки до аминокислот перевариваются в:
 - а) ротовой полости
 - б) пищеводе
 - в) желудке
 - г) тонкой кишке
- 71. Эндотоксины (индол, скатол и фенол) образуются в:
 - а) ротовой полости
 - б) желудке
 - в) тонкой кишке
 - г) толстой кишке
- 72. Всасывание питательных веществ происходит в основном в:
 - а) ротовой полости
 - б) желудке
 - в) тонкой кишке
 - г) толстой кишке
- 73. Печень вырабатывает: а) желчь
 - б) кишечный сок
 - в) протеолитические ферменты
 - г) слизь
- 74 Бактерии принимают участие в переваривании в: а) желудке
 - б) 12-перстной кишке
 - в) тощей кишке
 - г) толстой кишке
- 75. Норма суточного потребления жиров:
 - а) 50 г.
 - б) 100 г.
 - в) 200 г.
 - г) 400 г.
- 76. Норма суточного потребления углеводов, необходимых для здорового человека: а) 50 гр.
 - б) 100 гр.
 - в) 200 гр.
 - г) 400 гр.
- 77 Углеводы всасываются в виде: а) аминокислот
 - б) моносахаридов
 - в) глицерина и жирных кислот
 - г) полисахаридов
- 78 Норма суточного потребления белков: а) 50 гр.
 - б) 100 гр.

- в) 250 гр.
 - г) 400 гр.
- б) глюкозы
- в) жирных кислот и глицерина
80. Физиологическое питание предусматривает соотношение белков, жиров, углеводов: а) 1:1:4
- б) 2:1:4
 - в) 2:2:1
 - г) 1:1:1
81. Цинга развивается при авитаминозе
- а) витамина А
 - б) витамина В
 - в) витамина С
 - г) витамина Е
- 82 Отдача тепла организмом происходит через: а) кожу, лёгкие, с мочой, калом
- б) только через кожу
 - в) только через выдыхаемый воздух
 - г) через мышцы
83. При гипо - авитаминозе Д развивается:
- а) ксерофтальмия
 - б) рахит
 - в) полиневриты
 - г) анемия

Анатомо -физиологические основы саморегуляции функций организма.

84. Серое вещество:
- а) скопление нейронов
 - б) отростки нейронов
 - в) нейроглия
 - г) скопление тел нервных клеток
85. Центральная нервная система:
- а) головной мозг, спинной мозг
 - б) черепно-мозговые нервы, головной мозг
 - в) спинномозговые нервы, спинной мозг
 - г) черепно-мозговые и спинномозговые нервы
86. Черепномозговых нервов:
- а) 7 пар
 - б) 34 пары
 - в) 12 пар
 - г) 31 пара
87. Спинномозговых нервов:
- а) 7 пар
 - б) 12 пар
 - в) 31 пара
 - г) 34 пары
88. Белое вещество это:
- а) скопление нейронов
 - б) отростки нейронов
 - в) нейроглия
 - г) кора головного мозга

89. Ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляющая при участии ЦНС - это: а) синапс
б) рецептор
в) эффектор
г) рефлекс
90. Спинной мозг содержит сегментов:
а) 7
б) 12
в) 31
г) 35
91. Кора больших полушарий:
а) слой серого вещества
б) синапсы
в) слой белого вещества
г) ганглия
92. Рефлексы, вырабатываемые в течении индивидуальной жизни называются
а) безусловные
б) условные
в) обязательные
г) временные
93. Спинной мозг вверху переходит:
а) продолговатый мозг
б) средний мозг
в) промежуточный мозг
г) конечный мозг
94. Наружная оболочка глаза имеет:
а) радужку
б) роговицу
в) ресничное тело
г) хрусталик
95. Средняя оболочка глаза имеет:
а) радужку
б) роговицу
в) склеру
г) хрусталик
96. Наружное ухо имеет:
а) стремечко
б) ушная раковина
в) барабанная перепонка
г) перелимфа

27

- 97 Месторасположение обонятельных рецепторов слизистой оболочки: а) верхний носовой ход
б) средний носовой ход
в) мягкое небо
г) ротовая полость
98. Кожа состоит из эпидермиса и:

- а) дермы
- б) потовых желёз
- в) сальных желёз
- г) волос

Эндокринная система

99. Гормон, вырабатываемый бетта- клетками поджелудочной железы:

- а) инсулин
- б) глюкокортикоиды
- в) трипсиноген
- г) глюкагон

100. Гормон передней доли гипофиза: а) тимозин

- б) соматотропный
- в) вазопрессин
- г) адреналин

101. Гормон щитовидной железы: а) инсулин

- б) трийодтиронин
- в) серотонин
- г) вазопрессин

102. Глюкокортикоиды вырабатывает:

- а) передняя доля гипофиза
- б) задняя доля гипофиза
- в) корковое вещество надпочечников
- г) мозговое вещество надпочечников

103. Адреналин вырабатывает:

- а) гипофиз
- б) эпифиз
- в) щитовидная железа
- г) надпочечники

104. Сахарный диабет развивается при:

- а) гипофункции поджелудочной железы
- б) гипофункции щитовидной железы
- в) гиперфункции гипофиза
- г) гипофункции надпочечников

105. Сужает просвет кровеносных сосудов: а) адреналин

- б) инсулин
- в) тиреотропный гормон
- г) минералкортикоид

106. Гормон, выделяемый мужскими половыми железами: а) адреналин

- б) фолликулин
- в) соматотропный гормон
- г) тестостерон

Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции 107.

Прекращение выделения мочи: а) олигурия

- б) анурия
- в) гипостенурия
- г) изостенурия

108 Большое количество лейкоцитов в моче: а) глюкозурия

- б) никтурия
- в) пиурия

- г) олигурия
- 109 Структурная единица почек: а) ацинус
- б) долька
 - в) корковое вещество
 - г) нефрон
110. Первичная моча образуется при помощи процесса: а) фильтрации
- б) секреции
 - в) реабсорбции
 - г) диффузии
- Ёмкость мочевого пузыря: а) 500 мл.
- д) 1000 мл.
 - е) 1200 мл.
 - ж) 1500 мл.
111. Количество первичной мочи, вырабатываемой за сутки:
- а) 1,5 л.
 - б) 30 л.
 - в) 100 л.
 - г) 150 л.
- 113 Количество конечной мочи, вырабатываемой за сутки:
- а) 1,5 л.
 - б) 30 л.
 - в) 100 л.
 - г) 150 л.
- 114 .Мочевой пузырь имеет: а) дно, тело, верхушка
- б) верхушка, шейка, верхний полюс
 - в) шейка, тело, хвост
 - г) голова, тело, хвост
115. По периферии почки располагается: а) корковое вещество
- б) мозговое вещество
 - в) лоханка
 - г) малая чашечка
116. В области верхнего полюса почки расположен: а) надпочечник
- б) петли тонкой кишки
 - в) хвост поджелудочной железы
 - г) задний край печени
117. В моче здорового человека нет: а) белок
- б) глюкоза
 - в) цилиндры
 - г) все перечисленное
118. Конечная моча образуется при помощи процесса: а) ассимиляции
- б) диссимиляции
 - в) секреции
 - г) гемолизаии
119. Воспаление слизистой мочевого пузыря: а) гломерулонефрит
- б) пиелонефрит
 - в) цистит
 - г) уретрит
120. Моча здорового человека имеет цвет: а) бледно-розовый
- б) крепко- заваренного чая

в) насыщенно розовый

г) светло-жёлтый

121. К наружным мужским половым органам относится: а) предстательная железа

б) мошонка

в) семявыносящие протоки

г) яичко

122. Орган, вырабатывающий половые гормоны: а) влагалище

б) матка

в) маточная труба

г) яичники

123. Разрыв созревающего фолликула и выход яйцеклетки из него это:

а) оплодотворение

б) овуляция

в) экссудация

г) пролиферация

124. Внутренние мужские половые органы это: а) половой член

б) яичко

в) мошонка

г) яичник

125. Предстательная железа относится к:

а) внутренним женским половым органам

б) наружным женским половым органам

в) внутренним мужским половым органам

г) наружным мужским половым органам

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний и умений промежуточной аттестации

1 .Дать определения, что такое анатомия, физиология

2 .Что такое норма, порок развития, уродство?

3 .Назовите отечественных анатомов и их вклад в изучение дисциплины

4 .Каких физиологов вы знаете и их роль в изучении процессов деятельности человеческого организма?

5 .Назовите методы изучения анатомии и в чем они заключаются

Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани

1. Какие существуют виды тканей?

2. Перечислите виды эпителиев и назовите их функции.

3. Какие виды соединительных тканей вы знаете и какова их локализация в организме человека?

4. Перечислите виды мышечных тканей, охарактеризуйте их функции.

5. Какую функцию выполняет нервная ткань в организме?

6. Дайте определение органа и системы органов.

7. Расскажите об особенностях строения полых и паренхиматозных органов.

8. Из каких систем органов состоит человеческий организм?

9. Какие вы знаете виды интеграции в человеческом организме?

10. Какие различают основные типы телосложения?

Артрология - учение о соединениях костей. Виды соединений

1 . Почему кость -это орган. Назвать ткани, входящие в кость

- 2 .Назовите разные типы костей и найдите на скелете
- 3 .Назовите разные виды суставов в зависимости от формы суставных поверхностей и осей вращения

Скелет туловища. Скелет головы

1. Перечислите кости мозгового черепа и назовите их составные части.
2. Перечислите кости лицевого черепа и назовите их составные части.
3. Какие каналы расположены в височной кости?
4. Назовите топографические образования мозгового черепа.
5. Перечислите топографические образования лицевого черепа.
6. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.

Скелет верхней и нижней конечностей

Перечислите суставы верхней конечности.

- 11 .Какие соединения образует тазовая кость?
- 12 .Какие вы знаете половые отличия таза?
- 13 .Перечислите размеры женского таза.
- 14 .Охарактеризуйте суставы свободной нижней конечности

Общие вопросы миологии.

Мышцы и фасции головы и шеи.

Топография шеи. Мышцы, фасции туловища (торса) Мышцы верхних конечностей Мышцы нижних конечностей

1. Дайте определение мышцы как органа.
2. Назовите основные принципы классификации мышц.
3. Перечислите вспомогательные аппараты мышц.
4. Какие функции присущи скелетным мышцам?
5. Какие вы знаете мышцы и фасции спины?
6. Перечислите мышцы груди и расскажите об их функциональном

значении.

Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы.

Сосуды малого круга кровообращения.

Артериальная система большого круга кровообращения

Вены большого круга кровообращения.

Кровообращение плода. Анастомозы.

Вены большого круга кровообращения.

Физиология сердца и кровообращения.

Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы

Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей. Влияние и изучение органов пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника Функциональная анатомия больших Физиология пищеварения Физиологические аспекты голода и жажды.

Аппетит пищеварительных желез

1. Перечислите функции пищеварительной системы.
2. Назовите особенности строения полых и паренхиматозных органов.
3. Приведите классификацию зубов и охарактеризуйте их строение.
4. Назовите различия зубных формул у детей и взрослых.
5. Перечислите сосочки языка и укажите их функции.
6. Какова роль слюны?
7. Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
8. Какой вклад внес И. П. Павлов в изучение пищеварения в полости рта?
9. Назовите части глотки и фазы глотания.

10. Укажите особенности строения стенки пищевода.
11. Какие части выделяют в желудке?
12. Перечислите функции желудка.
13. Какие фазы выделил И. П. Павлов в секреции желудочного сока?
14. Назовите части тонкой кишки.
15. Укажите особенности строения стенки тонкой кишки.
16. Какие процессы происходят в тонкой кишке?
17. Назовите доли, поверхности и края печени.
18. Что такое «чудесная сеть» печени?
19. Перечислите желчевыводящие пути и части желчного пузыря.
20. Назовите функции печени.
21. Какие ферменты входят в состав панкреатического сока? Какое значение они имеют?
22. Перечислите отделы толстой кишки.
23. Какие функции выполняет толстая кишка?
24. Как расположены органы по отношению к брюшине? Приведите примеры экстра-, мезо- и интраперитонеального положений органов брюшной полости.
25. Перечислите производные брюшины.
26. Какова роль пищевого центра?
27. Дайте определение понятия "дисбактериоз".

Обмен веществ и энергии

1. Дайте определение понятия «метаболизм».
2. Какие виды обмена веществ происходят в организме человека?
3. Какие функции в организме человека выполняет вода?
4. Каковы потребности человеческого организма в белках, жирах и углеводах?
5. Перечислите функции белков.
6. Охарактеризуйте значение липидов для человека.
7. Что такое азотистый баланс? Перечислите его виды.
8. Как классифицируют витамины? Какую роль они играют в организме?
9. Дайте определение основного обмена.
10. Какую роль выполняет эндокринная система в регуляции обмена веществ?

Анатомия органов мочеобразования и выделительной системы Физиология органов мочеобразовательной и выделительной функции

- 1 .Дайте определение процесса выделения.
- 2 .Какие структуры образуют фиксирующий аппарат почки?
- 3 .Назовите части нефрона и охарактеризуйте их функцию.
- 4 .Какие вы знаете особенности кровоснабжения почки?
- 5 .Перечислите мочевыводящие структуры почки.
- 6 .Охарактеризуйте роль почек в организме.
- 7.Какие части имеет мочеточник?
- 8.Назовите части и оболочки мочевого пузыря.
- 9.Охарактеризуйте выделительную функцию кожи, печени, полых органов, желудочнокишечного тракта и легких.

Анатомия и физиология мужской половой системы. Анатомия и физиология женской половой системы

- 1 .Перечислите внутренние мужские половые органы.
- 2 .Назовите части придатка яичка.
- 3 .Какие части выделяют в семявыносящем протоке?
- 4 .Охарактеризуйте особенности строения и функциональное назначение простаты.
- 5.Назовите части и охарактеризуйте строение мужского полового члена.
- 6.Перечислите части, сужения и расширения мужского мочеиспускательного канала.
- 7.Охарактеризуйте внутренние и наружные женские половые органы.
 - 8 .Укажите функциональное предназначение яичника.
 - 9 .Охарактеризуйте положение матки в полости малого таза и назовите ее части.
 - 10 .Перечислите оболочки стенки матки.
 - 11 .Какие связки участвуют в фиксации матки?
 - 12 .Назовите части и функциональное назначение маточной трубы.
 - 13 .Что такое менструальный цикл? Назовите его фазы.
 - 14 .Какие вы знаете области промежности?
 - 15 .Перечислите основные периоды развития человека.

Состав, свойства и функции крови. Гомеостаз

Особенности иммунной системы

- 16 Перечислите внутренние среды организма.
- 17 Что такое гомеостаз?
- 3 .Назовите функции и состав крови.
- 4 .Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
- 5.Перечислите форменные элементы крови.
- 6.Какие функции выполняют эритроциты?
- 7.Что такое анемия?
- 8.Какие вы знаете виды анемий?
- 9.Какие существуют разновидности лейкоцитов?
- 10.Перечислите функции лейкоцитов.
- 11.Что такое лейкоцитарная формула?
- 12.Что такое свертываемость крови?
- 13.Назовите группы крови по системе АВ0. Охарактеризуйте их.
- 14.Что такое резус-конфликт? В каких случаях он возникает?
- 15.Что такое иммунитет? Назовите его виды.
- 16.Чем вакцины отличаются от сывороток?

Введение в изучение нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга. Головной мозг. Ствол мозга. Конечный мозг. Кора мозга. Оболочки мозга. Проводящие пути

- 1 .Какие принципы лежат в основе классификации нервных клеток?
- 2 .Как классифицируют рецепторы?
- 3 .Назовите основные звенья рефлекторной дуги.
- 4 .Какие отделы выделяют в нервной системе?
- 5 .Охарактеризуйте роль нервной системы в организме.
- 6 .Что такое сегмент спинного мозга?
- 7 .Какие тракты проходят в канатиках спинного мозга?
- 8 .Что такое сегментарный и проводниковый аппараты?
- 9.Какие отделы различают в головном мозге?
- 10.Перечислите черепные нервы продолговатого мозга, моста и среднего мозга.
- 11.Охарактеризуйте функциональное предназначение мозжечка

- 12 .Какие структуры включает промежуточный мозг?
- 13 .Перечислите слои коры конечного мозга.
- 14 .Укажите динамическую локализацию функций в коре конечного мозга.
- 15 .Перечислите желудочки головного мозга.
- 16 .Назовите оболочки головного и спинного мозга.
- 17 .Как классифицируют проводящие пути центральной нервной системы?
- 18 .Перечислите проводящие пути общей чувствительности.
- 19 .Назовите проводящие пути специальной чувствительности.
- 20 .Чем отличаются пирамидные проводящие пути от экстрапирамидных?

Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов

- 1 .Перечислите эндокринные железы.
- 2 .Приведите классификацию гормонов.
- 3 .Охарактеризуйте топографию и строение щитовидной железы.
- 4 .Назовите гормоны щитовидной железы и дайте их функциональную характеристику.
- 5 .Укажите функцию околощитовидных желез.
- 6 .Перечислите гормоны поджелудочной железы и охарактеризуйте их значение.
- 7 .Как устроены надпочечники?
- 8 .Перечислите гормоны коры надпочечников.
- 9 .Охарактеризуйте значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез

Высшая нервная деятельность

1. Дайте определение высшей нервной деятельности.
2. Охарактеризуйте безусловные и условные рефлексы
3. Назовите отличия первой и второй сигнальной систем.
4. Перечислите типы высшей нервной деятельности и дайте их характеристику.
5. Что такое память? Какие существуют виды памяти?

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Анатомофизиологические особенности черепных нервов. Вегетативная нервная система

1. Охарактеризуйте состав волокон периферических нервов.
2. Приведите отличия миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
3. Назовите области иннервации черепных нервов.
4. Перечислите ветви тройничного нерва.
5. Укажите источники иннервации мимических и жевательных мышц.
6. Какие нервы обеспечивают иннервацию кожи лица, языка и слюнных желез?
7. Назовите отделы и ветви блуждающего нерва.
8. Перечислите ветви спинномозгового нерва.
9. Назовите источники формирования и перечислите ветви шейного сплетения.

34

10. Назовите нервы, обеспечивающие иннервацию мышц и кожи верхней конечности.
11. Перечислите ветви поясничного сплетения.

12. Укажите источники иннервации кожи и мышц нижней конечности.
13. Охарактеризуйте строение симпатического ствола и брюшно-аортального сплетения.
14. Назовите краниальные парасимпатические ганглии.

Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Анатомия, физиология органа слуха, равновесия. Кожа. Органы вкуса и обоняния

1. Перечислите органы чувств.
2. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
3. Перечислите оболочки глазного яблока.
4. Назовите структуры, образующие ядро глазного яблока.
5. Перечислите вспомогательные органы глазного яблока.
6. Что такое астигматизм?
7. Какие структуры входят в состав наружного уха?
8. Перечислите части внутреннего уха.
9. Назовите рецепторы органов слуха и равновесия.
10. Охарактеризуйте механизм восприятия звука.
11. Перечислите производные кожи.

Критерии и показатели оценивания для текущего контроля

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Практическая работа, устный ответ, тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	Содержание материала раскрыто в объеме, предусмотренном программой; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, с использованием терминологии Данного предмета; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«4»	Практическая работа, устный ответ, тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«3»	Практическая работа, устный ответ, тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.
«2»	Практическая работа, устный ответ, тестовое задание	Полнота, последовательность и логичность ответа	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках.

Для промежуточной аттестации

Оценка	Форма контроля	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	Дифф.зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Содержание материала раскрыто в объеме, предусмотренном программой; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, с использованием терминологии данного предмета; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«4»	Дифф.зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«3»	Дифф.зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.
«2»	Дифф.зачет (контрольные вопросы)	Полнота, последовательность и логичность ответа	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА по специальности СПО

43.02.17 Технологии индустрии красоты

4.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости

Список типовых вопросов к промежуточной аттестации

- 3 .Дать определения, что такое анатомия, физиология
- 4 .Что такое норма, порок развития, уродство?
- 6 .Назовите отечественных анатомов и их вклад в изучение дисциплины

7 .Каких физиологов вы знаете и их роль в изучении процессов деятельности человеческого организма?

8 .Назовите методы изучения анатомии и в чем они заключаются

Учение о тканях. Эпителиальные, мышечные, соединительные и нервная ткани

11. Какие существуют виды тканей?

12. Перечислите виды эпителиев и назовите их функции.

13. Какие виды соединительных тканей вы знаете и какова их локализация в организме человека?

14. Перечислите виды мышечных тканей, охарактеризуйте их функции.

15. Какую функцию выполняет нервная ткань в организме?

16. Дайте определение органа и системы органов.

17. Расскажите об особенностях строения полых и паренхиматозных органов.

18. Из каких систем органов состоит человеческий организм?

19. Какие вы знаете виды интеграции в человеческом организме?

20. Какие различают основные типы телосложения?

Артрология - учение о соединениях костей. Виды соединений

4 . Почему кость -это орган. Назвать ткани, входящие в кость

5 .Назовите разные типы костей и найдите на скелете

6 .Назовите разные виды суставов в зависимости от формы суставных поверхностей и осей вращения

Скелет туловища. Скелет головы

7. Перечислите кости мозгового черепа и назовите их составные части.

8. Перечислите кости лицевого черепа и назовите их составные части.

9. Какие каналы расположены в височной кости?

10. Назовите топографические образования мозгового черепа.

11. Перечислите топографические образования лицевого черепа.

12. Перечислите отличительные признаки черепа новорожденного.

Скелет верхней и нижней конечностей

Перечислите суставы верхней конечности.

15 .Какие соединения образует тазовая кость?

16 .Какие вы знаете половые отличия таза?

17 .Перечислите размеры женского таза.

18 .Охарактеризуйте суставы свободной нижней конечности

Общие вопросы миологии.

Мышцы и фасции головы и шеи.

Топография шеи. Мышцы, фасции туловища (торса) Мышцы верхних конечностей Мышцы нижних конечностей

7. Дайте определение мышцы как органа.

8. Назовите основные принципы классификации мышц.

9. Перечислите вспомогательные аппараты мышц.

10. Какие функции присущи скелетным мышцам?

11. Какие вы знаете мышцы и фасции спины?

12. Перечислите мышцы груди и расскажите об их функциональном значении.

Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы.

Сосуды малого круга кровообращения.

Артериальная система большого круга кровообращения

Вены большого круга кровообращения.

Кровообращение плода. Анастомозы.

Вены большого круга кровообращения.

Физиология сердца и кровообращения.

Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы

Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей. Влияние и изучение

органов пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности

полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника

Функциональная анатомия

больших Физиология пищеварения Физиологические аспекты голода и жажды.

Аппетит пищеварительных желез

28. Перечислите функции пищеварительной системы.
29. Назовите особенности строения полых и паренхиматозных органов.
30. Приведите классификацию зубов и охарактеризуйте их строение.
31. Назовите различия зубных формул у детей и взрослых.
32. Перечислите сосочки языка и укажите их функции.
33. Какова роль слюны?
34. Охарактеризуйте процессы, происходящие в полости рта.
35. Какой вклад внес И. П. Павлов в изучение пищеварения в полости рта?
36. Назовите части глотки и фазы глотания.
37. Укажите особенности строения стенки пищевода.
38. Какие части выделяют в желудке?
39. Перечислите функции желудка.
40. Какие фазы выделил И. П. Павлов в секреции желудочного сока?
41. Назовите части тонкой кишки.
42. Укажите особенности строения стенки тонкой кишки.
43. Какие процессы происходят в тонкой кишке?
44. Назовите доли, поверхности и края печени.
45. Что такое «чудесная сеть» печени?
46. Перечислите желчевыводящие пути и части желчного пузыря.
47. Назовите функции печени.
48. Какие ферменты входят в состав панкреатического сока? Какое значение они имеют?
49. Перечислите отделы толстой кишки.
50. Какие функции выполняет толстая кишка?
51. Как расположены органы по отношению к брюшине? Приведите примеры экстра-, мезо- и интраперитонеального положений органов брюшной полости.
52. Перечислите производные брюшины.
53. Какова роль пищевого центра?
54. Дайте определение понятия "дисбактериоз".

Обмен веществ и энергии

11. Дайте определение понятия «метаболизм».
12. Какие виды обмена веществ происходят в организме человека?
13. Какие функции в организме человека выполняет вода?
14. Каковы потребности человеческого организма в белках, жирах и углеводах?
15. Перечислите функции белков.
16. Охарактеризуйте значение липидов для человека.
17. Что такое азотистый баланс? Перечислите его виды.
18. Как классифицируют витамины? Какую роль они играют в организме?

19. Дайте определение основного обмена.
20. Какую роль выполняет эндокринная система в регуляции обмена веществ?

Анатомия органов мочеобразования и выделительной системы Физиология органов мочеобразовательной и выделительной функции

- 7 .Дайте определение процесса выделения.
 - 8 .Какие структуры образуют фиксирующий аппарат почки?
 - 9 .Назовите части нефрона и охарактеризуйте их функцию.
 - 10 .Какие вы знаете особенности кровоснабжения почки?
 - 11 .Перечислите мочевыводящие структуры почки.
 - 12 .Охарактеризуйте роль почек в организме.
- 7.Какие части имеет мочеточник?
 - 8.Назовите части и оболочки мочевого пузыря.
 - 9.Охарактеризуйте выделительную функцию кожи, печени, полых органов, желудочнокишечного тракта и легких.

Анатомия и физиология мужской половой системы. Анатомия и физиология женской половой системы

- 5 .Перечислите внутренние мужские половые органы.
 - 6 .Назовите части придатка яичка.
 - 7 .Какие части выделяют в семявыносящем протоке?
 - 8 .Охарактеризуйте особенности строения и функциональное назначение простаты.
- 5.Назовите части и охарактеризуйте строение мужского полового члена.
 - 6.Перечислите части, сужения и расширения мужского мочеиспускательного канала.
 - 7.Охарактеризуйте внутренние и наружные женские половые органы.
 - 10 .Укажите функциональное предназначение яичника.
 - 11 .Охарактеризуйте положение матки в полости малого таза и назовите ее части.
 - 14 .Перечислите оболочки стенки матки.
 - 15 .Какие связки участвуют в фиксации матки?
 - 16 .Назовите части и функциональное назначение маточной трубы.
 - 17 .Что такое менструальный цикл? Назовите его фазы.
 - 18 .Какие вы знаете области промежности?
 - 19 .Перечислите основные периоды развития человека.

Состав, свойства и функции крови. Гомеостаз

Особенности иммунной системы

- 20 Перечислите внутренние среды организма.
 - 21 Что такое гомеостаз?
 - 5 .Назовите функции и состав крови.
 - 6 .Охарактеризуйте состав и свойства плазмы крови.
- 5.Перечислите форменные элементы крови.
 - 6.Какие функции выполняют эритроциты?
 - 7.Что такое анемия?
 - 8.Какие вы знаете виды анемий?
 - 9.Какие существуют разновидности лейкоцитов?
 - 10.Перечислите функции лейкоцитов.
 - 11.Что такое лейкоцитарная формула?
 - 12.Что такое свертываемость крови?

13. Назовите группы крови по системе АВ0. Охарактеризуйте их.

14. Что такое резус-конфликт? В каких случаях он возникает?

15. Что такое иммунитет? Назовите его виды.

16. Чем вакцины отличаются от сывороток?

Введение в изучение нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга. Головной мозг. Ствол мозга. Конечный мозг. Кора мозга. Оболочки мозга. Проводящие пути

7 .Какие принципы лежат в основе классификации нервных клеток?

8 .Как классифицируют рецепторы?

9 .Назовите основные звенья рефлекторной дуги.

10 .Какие отделы выделяют в нервной системе?

11 .Охарактеризуйте роль нервной системы в организме.

12 .Что такое сегмент спинного мозга?

9 .Какие тракты проходят в канатиках спинного мозга?

10 .Что такое сегментарный и проводниковый аппараты?

9. Какие отделы различают в головном мозге?

10. Перечислите черепные нервы продолговатого мозга, моста и среднего мозга.

11. Охарактеризуйте функциональное предназначение мозжечка

21 .Какие структуры включает промежуточный мозг?

22 .Перечислите слои коры конечного мозга.

23 .Укажите динамическую локализацию функций в коре конечного мозга.

24 .Перечислите желудочки головного мозга.

25 .Назовите оболочки головного и спинного мозга.

26 .Как классифицируют проводящие пути центральной нервной системы?

27 .Перечислите проводящие пути общей чувствительности.

28 .Назовите проводящие пути специальной чувствительности.

29 .Чем отличаются пирамидные проводящие пути от экстрапирамидных?

Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека. Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов

10. Перечислите эндокринные железы.

11 .Приведите классификацию гормонов.

12 .Охарактеризуйте топографию и строение щитовидной железы.

13 .Назовите гормоны щитовидной железы и дайте их функциональную характеристику.

14 .Укажите функцию околощитовидных желез.

15 .Перечислите гормоны поджелудочной железы и охарактеризуйте их значение.

16 .Как устроены надпочечники?

17 .Перечислите гормоны коры надпочечников.

18 .Охарактеризуйте значение гипоталамуса и гипофиза в регуляции деятельности эндокринных желез

Высшая нервная деятельность

6. Дайте определение высшей нервной деятельности.

7. Охарактеризуйте безусловные и условные рефлексы

8. Назовите отличия первой и второй сигнальной систем.

9. Перечислите типы высшей нервной деятельности и дайте их характеристику.

10. Что такое память? Какие существуют виды памяти?

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.

Анатомофизиологические особенности черепных нервов. Вегетативная нервная система

15. Охарактеризуйте состав волокон периферических нервов.
16. Приведите отличия миелиновых и безмиелиновых нервных волокон.
17. Назовите области иннервации черепных нервов.
18. Перечислите ветви тройничного нерва.
19. Укажите источники иннервации мимических и жевательных мышц.
20. Какие нервы обеспечивают иннервацию кожи лица, языка и слюнных желез?
21. Назовите отделы и ветви блуждающего нерва.
22. Перечислите ветви спинномозгового нерва.
23. Назовите источники формирования и перечислите ветви шейного сплетения.

34

24. Назовите нервы, обеспечивающие иннервацию мышц и кожи верхней конечности.
25. Перечислите ветви поясничного сплетения.
26. Укажите источники иннервации кожи и мышц нижней конечности.
27. Охарактеризуйте строение симпатического ствола и брюшно-аортального сплетения.
28. Назовите краниальные парасимпатические ганглии.

Органы чувств. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Анатомия, физиология органа слуха, равновесия. Кожа. Органы вкуса и обоняния

12. Перечислите органы чувств.
13. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит?
14. Перечислите оболочки глазного яблока.
15. Назовите структуры, образующие ядро глазного яблока.
16. Перечислите вспомогательные органы глазного яблока.
17. Что такое астигматизм?
18. Какие структуры входят в состав наружного уха?
19. Перечислите части внутреннего уха.
20. Назовите рецепторы органов слуха и равновесия.
21. Охарактеризуйте механизм восприятия звука.
22. Перечислите производные кожи.

4.2. Критерии оценивания, предназначенные для промежуточного контроля освоения обучающимися учебной дисциплины

– оценка **«отлично»**, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; сделал вывод по излагаемому материалу;

– оценка **«хорошо»**, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала; но имеются существенные неточности в формулировании понятий и закономерностей по вопросам; не полностью сделаны выводы по излагаемому материалу;

– оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих

теоретические положения;

– оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 367 с. — ISBN 978-985-7253-98-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134073> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2100-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79265> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: непосредственный

4. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: непосредственный

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: непосредственный

6. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134074> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102169> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей