

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР  
ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_  
Е.Ш. Булаш  
Приказ № 129 от 25 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КРАШЕНИЯ  
ТЕКСТИЛЬНЫХ И КОЖЕВЕННО-МЕХОВЫХ ИЗДЕЛИЙ**

*Специальность 43.02.07 Сервис по химической обработке изделий*



г. Симферополь, 2024

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 «Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.07 «Сервис по химической обработке изделий, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: *Щербакова Е.В.*, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ»

Рабочая программа учебной дисциплины «ПМ.02 «Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий» рассмотрена на заседании ЦМК «Гостеприимство»

Протокол № 11 от 19 июня 2024 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Е.В. Щербакова

Рабочая программа учебной дисциплины «ПМ.02 «Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.07 «Сервис по химической обработке изделий».

Протокол № 6 от 19 июня 2024 г.

Методист \_\_\_\_\_ Я.А. Донченко

СОГЛАСОВАНО с работодателем

---

*наименование предприятия/организации*

---

---

*Подпись, должность, инициалы, фамилия*

---

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КРАШЕНИЯ  
ТЕКСТИЛЬНЫХ И КОЖЕВЕННО-МЕХОВЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий
ПК 2.1	Проводить технологические процессы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий
ПК 2.2	Осуществлять контроль операций технологического процесса крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий с использованием оборудования и химических материалов, и красителей

ПК 2.3	Выявлять и анализировать причины брака на различных этапах технологического процесса крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий и определять способы их устранения
--------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора технологических режимов крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий;</li> <li>- выполнения операций технологического процесса крашения изделий;</li> <li>- обслуживания технологического оборудования для крашения изделий с учетом требований производственной санитарии, техники безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- контроля и анализа состояния и эксплуатации технологического оборудования для крашения изделий;</li> <li>- контроля приготовления химических растворов и красителей, применяемых для крашения изделий;</li> <li>- выявления, установления и предупреждения брака и его причин на всех этапах технологического процесса крашения изделий.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать натуральный и искусственный состав меховых и кожаных изделий;</li> <li>- выполнять операции по подготовке изделий к крашению;</li> <li>- определять технологическую последовательность и режимы крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий;</li> <li>- обслуживать технологическое оборудование для крашения изделий;</li> <li>- контролировать и анализировать параметры функционирования технологического оборудования для крашения изделий;</li> <li>- контролировать выполнение технологических требований, стандартов и технических условий на различных этапах технологического процесса крашения изделий;</li> <li>- контролировать обеспечение технического обслуживания и ремонта технологического оборудования крашения изделий;</li> <li>- контролировать выполнение рецептуры приготовления и дозировки химических материалов и красителей, применяемых в процессе крашения изделий;</li> <li>- обеспечивать соблюдение требований производственной санитарии, техники безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- выявлять и устанавливать вид брака на всех этапах технологического процесса крашения изделий;</li> <li>- определять и анализировать причины брака на всех этапах технологического процесса крашения изделий;</li> <li>- принимать меры к предупреждению и устранению брака;</li> <li>- обеспечивать контроль качества изделий на всех этапах технологического процесса крашения изделий.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, состав, строение и свойства кожевенно- меховых изделий;</li> <li>- виды, назначение, свойства и действие химических материалов и красителей, используемых в процессе крашения изделий;</li> <li>- виды крашения и схемы технологических процессов крашения изделий;</li> <li>- физико-химическую сущность технологических процессов и режимов крашения изделий;</li> <li>- устройство, принцип работы и правила эксплуатации технологического оборудования для крашения изделий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила комплектования производственных партий;</li> <li>- правила приема и подготовки изделий к крашению;</li> <li>- действующие технологические инструкции, стандарты, технические условия и нормативную документацию;</li> <li>- нормы расхода химических материалов и красителей, применяемых в процессе крашения изделий;</li> <li>- виды производственного брака на всех этапах технологического процесса крашения изделий;</li> <li>- причины брака на всех этапах технологического процесса крашения изделий;</li> <li>- методы оценки брака;</li> <li>- методы предупреждения и устранения брака;</li> <li>- методы технического контроля качества обработки изделий</li> </ul> <p>технические требования, предъявляемые к качеству</p>
--	---

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально	<b>ЛР 3</b>

<p>опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего: **206 часов**,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - **98 часов**

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **64 часа**, в том числе:

практических - 30 часов

теоретическое обучение - 34 часа

внеаудиторной нагрузки самостоятельной работы - **34 часа**.

Учебной практики 36 часов, производственной практики **72 часа**

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1	Раздел 1. Отраслевая организация текстильной и кожевенной промышленности.	30	20	8		10				
ПК 2.2	Раздел 2. Химическая чистка и крашение изделий с пленочными покрытиями	20	10	4		10				
ПК 2.3	Раздел 3. Ручная химическая чистка обуви и сумок.	32	24	10		8				
ПК 2.3	Раздел 4. Чистка меховых изделий в машине химчистки	18	10	8		6				
	консультация									
	Учебная практика, часов	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>206</b>	<b>64</b>	30	-	34	-	<b>36</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий 1</b> <b>Отраслевая организация текстильной и кожевенной промышленности.</b> <b>МДК 02.01. Технологические процессы крашения текстильных и кожевенно- меховых изделий</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основные промышленные текстильные производства отрасли Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные промышленные текстильные и кожевенные производства отрасли Российской Федерации. 2. Технологических процессы, используемых в настоящее время в отрасли меховой промышленности 3. Особенности строения пушно- меховых шкур 4. Подготовка изделий к химчистке, к крашению, ворсованию, пятновыведению, подбор красителей для тонирования изделий. <b>Практические занятия</b> 1 Ворсование изделий 2 Пятновыведение изделий 3 Химическая чистка изделий 4 Крашение изделий	<b>8</b>	1 1 1 2
<b>Тема 1.2</b> Вспомогательные операции по подготовке оборудования к химической чистке	<b>Содержание учебного материала</b> ^Вспомогательные операции по подготовке оборудования к химической чистке, выбор режимов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> Вспомогательные операции по подготовке ворсовых изделий к чистке	<b>Содержание учебного материала</b> 10. Вспомогательные операции по подготовке ворсовых изделий к чистке	<b>2</b>	2 2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b>		<b>10</b>	2

Подготовить сообщение на тему			2	
1. «Технологические процессы, используемые в настоящее время в отрасли промышленности»				
2. «Значение тонирования коже-замшевых изделий»				
3. «Значение процесса пятновыведения коже-замшевых изделий»				
4. «Крашение текстильных материалов»				
Подготовить презентацию на тему: «Строение пушно-меховых шкур»				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			2	
Виды операций и процессов по подготовке оборудования к химической чистке.				
Виды операций по подготовке изделий к химической чистке.				
Подбор технологических режимов, составление технологических карт, подбор пятновыводных средств. Подготовка презентаций на тему: «Строение пушно-меховых шкур», «Значение тонирования коже-замшевых изделий», «Значение процесса пятновыводки».				
<b>Раздел ПМ Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b>		<b>10</b>		
<b>2.Химическая чистка и крашение изделий с пленочными покрытиями</b>				
<b>МДК 02.01 Технологические процессы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b>				
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
Вспомогательные операции по подготовке оборудования и изделий с пленочными покрытиями к химической чистке	11. Оптимальный выбор растворителя		2	
	12.Оптимальный выбор программы для безопасной чистки		2	
	13 Подготовка фурнитуры. Зачистка		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	5	Подклеивание, пятновыведение		
	6	Подготовка красящих пропиток, пленочных и грунтовых покрытий. Коллоидирование.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		<b>10</b>	12	
<b>ПМ.02 Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b>				
<b>Подготовить презентацию на тему:</b>				
5. Выбор способа чистки коже-замшевых изделий				
6. Выбор растворителя для оптимальной чистки изделий с пленочным покрытием				
7. Выбор программы оптимальной чистки изделий с пленочным покрытием				
8. Выбор химических детергентов оптимальной чистки изделий с пленочным покрытием				
9.Подготовить технологическую карту крашения изделий с пленочным покрытием				
<b>Раздел ПМ Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b>		<b>24</b>		
<b>3.Ручная химическая чистка обуви, сумок. Тонирование</b>				
<b>МДК 02.01 Технологические процессы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b>				
<b>Тема 3.1. . Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

классификации кожи и меха	16. Основы классификации кожевенного и мехового сырья		2
<b>Тема 3.2</b> Основы приема обувного и сумочного ассортимента.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	17. Прием изделий кожевенного ассортимента обуви и сумок согласно нормативной документации.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	7   Сортировка изделия по видам обработки		2
	8   Оформление квитанций-договоров по форме БО-5		2
<b>Тема 3.3</b> Подготовительные операции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	20. Предварительное пятновыведение свежих танинных пятен		2
	21. Предварительное пятновыведение застарелых жиромасляных пятен		
	22. Предварительное пятновыведение не закрепленных жиромасляных пятен		
	23. Предварительное выведение белковых пятен		
<b>Тема 3.4.</b> Ручная химическая чистка обуви и сумок Крашение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	24. Технология крашения изделий, изготовленных из различного сырья.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	9   Правила приема и оформление сопроводительной документации.		
	10   Радиационные методы дезинфекции и бактерицидная обработка изделий.		
	11   Принципы подбора красителей и аппретирующих композиций		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела3</b> <b>ПМ.02 Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b> <b>Подготовить презентацию на тему:</b> 10.«Выбор зачистных препаратов для оптимальной чистки изделий с пленочным покрытием» <b>Составить технологическую карту</b> 11.Чистка сумок. Велюр 12.Чистка замшевой обуви 13.Ручная чистка кожевенных изделий		<b>8</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			
<b>Раздел 4. Чистка меховых изделий в машине химчистки</b>		<b>14</b>	
<b>МДК 02.01 Технологические процессы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Подготовительные механические и физико-химические процессы.	28. Подготовительные механические и физико-химические процессы кожевенного и мехового производства к чистке		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	12 Правила приема мехового ассортимента в химическую чистку		
	13 Правила сортировки перед химической чисткой		
	14 Оптимальный выбор растворителя		
	15 Оптимальный выбор программы чистки		
	Консультация		
	Экзамен		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.02 Проведение технологических процессов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий</b>			
<b>Составить технологическую карту</b>			
14 Ручной чистки меховых изделий			
15. Составить технологическую карту чистки деликатных меховых изделий в машине х/ч			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)			
Подготовка к практическим работам оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b>			
1. Проводить технологические процессы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий.			
2. Осуществлять контроль операций технологического процесса крашения текстильных и кожевенно -меховых изделий с использованием оборудования и химических материалов, и красителей.			
3. Выявлять и анализировать причины брака на различных этапах технологического процесса крашения текстильных и кожевенно - меховых изделий и определять способы их устранения.			
4. Различать натуральный и искусственный состав меховых и кожаных изделий;			
5. Выполнять операции по подготовке изделий к крашению;			
6. Определять технологическую последовательность и режимы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий;			
7. Обслуживать технологическое оборудование для крашения изделий;			
8. Контролировать и анализировать параметры функционирования технологического оборудования для крашения изделий;			
9. Контролировать выполнение технологических требований, стандартов и технических условий на различных этапах технологического процесса крашения изделий;			
10. Контролировать обеспечение технического обслуживания и ремонта технологического оборудования крашения			

изделий; 11. Контролировать выполнение рецептуры приготовления и дозировки химических материалов и красителей, применяемых в процессе крашения изделий; 12. Обеспечивать соблюдение требований производственной санитарии, техники безопасности и охраны окружающей среды; 13. Выявлять и устанавливать вид брака на всех этапах технологического процесса крашения изделий; 14. Определять и анализировать причины брака на всех этапах технологического процесса крашения изделий; 15. Принимать меры к предупреждению и устранению брака; 16. Обеспечивать контроль качества изделий на всех этапах технологического процесса крашения изделий;		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</b>	<b>72</b>	
1. Знакомство с предприятием, основными службами химчистки. 2. Производственный инструктаж по технике безопасности 3. Анализ нормативной документации предприятия химчистки. 4. Анализ трудового и коллективного договоров. 5. Знакомство с функциональными обязанностями работников, согласно должностной инструкции 6. Знакомство с оборудованием предприятия химчистки 7. Заполнение документов при приеме изделий. 8. Знакомство с особенностями планирования карьеры на предприятии химчистки 9. Приём кожанно- меховых изделий в чистку 10. Приём изделий из натурального меха.		
<b>Всего</b>	<b>206</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля требует наличия мастерской «Технологических процессов химической обработки изделий».

- 1 шт Диван
- 1 шт Шкаф
- 1 шт Стол
- 1 шт Кресло офисное
- 1 шт Профессиональное стирально-сушильное устройство
- 1 шт Стол гладильный с парогенератором и утюгом
- 1 шт Каток гладильный
- 1 шт Машина сухой химической чистки
- 1 шт Упаковочный стол
- 1 шт Пароманекен
- 1 шт Стол для выведения пятен
- 1 шт Стеллаж для хранения чистого белья
- 1 шт Ларь для хранения грязного белья
- 1 шт Тележка для влажного белья
- 1 шт Тележка для сухого белья
- 1 шт Сетчатая тележка с полками для белья
- 1 шт Шкаф стеллаж
- 1 шт Стойка для вешалок
- 1 шт Стойка выдачи заказов
- 1 шт Кондиционер
- 1 шт Кассовый аппарат
- 1 шт Стол
- 1 шт Стационарный компьютер
- 1 шт МФУ
- 1 шт Стол преподавателя
- 1 шт Стул преподавателя

кабинета «организации и управления технологическими процессами химической обработки изделий»

1 компьютер с выходом в Интернет (с установленным ПО Информационно-правовое обеспечение "Гарант", Программный продукт "МойОфис. Образование", Windows 10 Pro, MicrosoftOfficePro 2016);

- 1 переносной мультимедиа проектор, переносной экран;
- 1 Стол для преподавателя
- 1 Стул для преподавателя
- 13 Стол ученический
- 26 Стул ученический
- 1 Доска
- 1 Стеллаж для оборудования
- 1 Стол производственный под оборудование
- 1 Вешалка для одежды
- 5 Стенды

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аксёнова, Л. И. Товароведение непродовольственных товаров : учебное пособие / Л. И. Аксёнова, Н. А. Сариева, Г. В. Герлиц. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 455 с. — ISBN 978-985-895-053-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134166> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров : учебное пособие для СПО / Д. В. Закамов, А. Р. Луц, Д. А. Майдан, Е. А. Морозова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-4488-1264-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106864> (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Парфеньев А.А. Сборник нормативных документов для руководителя химчистки и прачечной. Книга 1 / А.А. Парфеньев. М. : Альбатрос Медиа, 2021. – 144 с.

2. Парфеньев А.А. Сборник нормативных документов для руководителя химчистки и прачечной. Книга 2 / А.А. Парфеньев. М. : Альбатрос Медиа, 2021. – 144 с.

3. Парфеньев А.А. Сборник нормативных документов для руководителя химчистки и прачечной. Книга 3 / А.А. Парфеньев. М. : Альбатрос Медиа, 2021. – 136 с.

4. Парфеньев А.А. Пособие для пятновыводчиков и аппаратчиков обезжиривающих машин химической чистки / А.А. Парфеньев. М. : Альбатрос Медиа, 2021. – 104 с.

5. Парфеньев А.А. Пособие для приемщиков заказов пунктов приема химической чистки / А.А. Парфеньев. М. : Альбатрос Медиа, 2021. – 130 с.

6. Парфеньев А.А. Технологическая экспертиза объекта химической чистки. Книга 1 / А.А. Парфеньев. М. : Альбатрос Медиа, 2021. – 100 с.

#### Интернет ресурсы

1. Официальный сайт журнала «Все для химчистки и прачечной»  
<https://www.cleanprice.ru>

2. Официальный сайт журнала «Химчистка прачечная» [himstirka-magazine.ru](http://himstirka-magazine.ru)

3. «Сборник нормативных документов для руководителя химчистки и прачечной» Книга 1,2,3 А.А. Парфеньев . <https://www.cleanprice.ru>

4. Сайт-блог о химчистке-прачечной «Валек» <https://valek.su>

5. Блог- «Прищепка»- сайт про химчистки и прачечные <https://molletta.ru/>

6. «Пособие для пятновыводчиков и аппаратчиков обезжиривающих машин химической чистки» А.А.Парфеньев <https://www.cleanprice.ru/prod13.html>

7. «Технологическая экспертиза объекта химической чистки» А.А.Парфеньев <https://www.cleanprice.ru/prod599.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1.</b> Проводить технологические процессы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий.	подбор технологических режимов крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий; выполнение операций технологического процесса крашения изделий; обслуживания технологического оборудования для крашения изделий с учетом требований производственной санитарии, техники безопасности и охраны окружающей среды;	наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ на практических занятиях и лабораторных занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы,
<b>ПК 2.2.</b> Осуществлять контроль операций технологического процесса крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий с использованием оборудования и химических материалов, и красителей.	контроль и анализ состояния и эксплуатации технологического оборудования для крашения изделий; контроля приготовления химических растворов и красителей, применяемых для крашения изделий; выполнение операции по подготовке изделий к крашению; контролировать выполнение технологических требований, стандартов и технических условий на различных этапах технологического процесса крашения изделий;	наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ на практических занятиях и лабораторных занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы,
<b>ПК 2.3.</b> Выявлять и анализировать причины брака на различных этапах технологического процесса крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий и определять способы их устранения.	выявлять, устанавливать брак и его причины на всех этапах технологического процесса крашения изделий; определять технологическую последовательность и режимы крашения текстильных и кожевенно-меховых изделий; принимать меры к предупреждению и устранению брака; обеспечивать контроль качества изделий на всех этапах технологического процесса крашения изделий;	наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ на практических занятиях и лабораторных занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы,

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.*

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и	- заметный интерес к обучению и	наблюдение и оценка результатов

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>приобретению профессионально значимых умений и знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированное и полное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>- активное, инициативное проявление интереса в процессе успешного освоения профессионального модуля (ПМ)</li> <li>- положительные результаты участия в проектной деятельности по специальности;</li> </ul> <p>наличие положительных отзывов по итогам практики</p>	<p>наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ на практических занятиях и лабораторных занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы,</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование времени на выполнение заданий и своевременность сдачи заданий, отчетов, проектов и др.;</li> <li>- полное обоснование постановки цели, выбора и применения методов и - точное и полное выполнение профессиональных задач</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ при выполнении работ на учебной и производственной практике, при выполнении домашних заданий</p>
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное принятие решений стандартных и нестандартных профессиональных задач и способность нести за них ответственность в области химической обработки изделий предприятий;</li> <li>- своевременное и качественное выполнение работ по обеспечению безопасности труда в области химической обработки изделий</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения ПМ на практических занятиях, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и при выполнении работ на учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ при выполнении работ на учебной и производственной практике, в процессе обучения, на практических занятиях, при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий, творческих проектов и исследовательских работ, выполнения курсовой работы.</p>
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный поиск и рациональное использование различных видов источников, включая электронные, для решения</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка наблюдений за деятельностью студентов при подготовке и участии в учебно</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>профессиональных задач в области химической обработки изделий, включая личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта использования различных источников, включая электронные в области химической обработки изделий</li> <li>- уверенное владение современными информационными поисковыми системами (Яндекс, Google, Rambler и др)</li> </ul>	<p>воспитательных и социально-культурных мероприятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студента в процессе обучения и учебной и производственной практики, выполнения курсовой и квалификационной работы.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное владение информационно-коммуникационными программами в профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотное и оперативное обновление программного обеспечения;</li> <li>грамотная информационно-аналитическая деятельность с использованием Интернет-ресурсов;</li> <li>- грамотное и художественное оформление отчетов по самостоятельной работе, по практике, с использованием ИКТ;</li> <li>- свободное общение и активное участие в мероприятиях (лекции, конференции, семинары и т.д.) в режиме on line.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка наблюдений за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях</p> <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студента в процессе обучения, подготовки электронных презентаций, при выполнении домашнего задания, работ по практике, самостоятельных работ</p>
<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное взаимодействие со студентами группы, преподавателями и мастерами в процессе обучения, учебной и производственной практики;</li> <li>- активное участие в студенческом самоуправлении</li> <li>- активное проявление лидерских качеств;</li> <li>- активное участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике, подготовке к конкурсам, выставкам</p>
<p>Брать на себя ответственность за</p>	<p>- объективный самоанализ и коррекция результатов</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов наблюдений за</p>
<p>работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянное проявление ответственности за качество выполнения работы команды;</li> <li>- адекватное интерпретирование коммуникативных навыков;</li> </ul>	<p>деятельностью студентов в процессе освоения ПМ на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, самостоятельных заданий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное проявление лидерских качеств;</li> <li>- адекватное проявление ответственности за результаты выполнения заданий</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные результаты организации внеаудиторных самостоятельных занятий при изучении ПМ;</li> <li>- инициативное и творческое участие в научноисследовательской работе, в творческих проектах;</li> <li>- самостоятельный, профессиональноориентированный выбор тематики исследовательских работ;</li> <li>- активное и осознанное посещение дополнительных занятий;</li> <li>- осознанное освоение дополнительных рабочих профессий</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения ПМ на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и при выполнении работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное проявление интереса к инновационным методам в области химической обработки изделий и использование их для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанное самообразование по освоению инновационных технологий;</li> <li>- активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по выполнению творческих и исследовательских проектов на общеколледжном, городском и региональном уровнях</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения ПМ на теоретических занятиях, на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при выполнении домашнего задания</p>