

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора по УПР  
ГБПОУ РК «РКИГ»  
\_\_\_\_\_ Е.Ш. Булаш  
Приказ № \_\_ от 19 июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

специальность 43.02.07 Сервис по химической обработке изделий



г. Симферополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.07 Сервис по химической обработке изделий, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Савчук Т.И., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» рассмотрена на заседании ЦМК ОГСЭ и ЕН

Протокол № 11 от 19 июня 2024 г

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Елина. В.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.07 Сервис по химической обработке изделий.

Протокол № 6 от 19 июня 2024 г

Методист \_\_\_\_\_ Я.А. Донченко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.07 Сервис по химической обработке изделий**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников).

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.;

Задачи дисциплины:

Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX

начала XXI вв.;

Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

Показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы интеграционные (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код личностных результатов</b>
---	-----------------------------------

	реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка — **56** часов, в том числе:

Обязательна аудиторная нагрузки - 48 часов, в том числе практические занятия - 6 часов;

Самостоятельная (внеаудиторная) работа — 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
работа с текстом	2
работа с картами	1
анализ документов	2
изучение биографий	1
создание мультимедийных презентаций по учебной теме	
подготовка сочинений	
составление систематизирующей таблицы	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I.</b>			
<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>2. <b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b></li> <li>3. <b>Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.</b> Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> <li>4. Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</li> </ol>	6	1.2
	<b>Практическая работа №1.</b> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.2</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b></li> <li>2. <b>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b></li> <li>3. <b>Распад СССР и образование СНГ, Российская Федерация как правопреемница СССР.</b></li> </ol>	4	1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ документа. Распад СССР и становление новой России	2	3
	<b>Практическая работа №2</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	2	2
	<b>Раздел II.</b>		
<b>Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.</b></li> <li>2. <b>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b></li> <li>3. <b>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-</b></li> </ol>	4	1.2

	политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. <b>Планы НАТО в отношении России.</b>		
	<b>Практическая работа №3</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ документа. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	3
<b>Тема 2.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Россия на постсоветском пространстве: развитие отношений со странами СНГ.</b> Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. <b>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. <b>3. Внешнеполитической линия РФ в отношении со странами СНГ и вновь образованными государствами.</b>	4	1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с историческими картами и биографиями политических деятелей участников конфликта на Северном Кавказе.	2	3
	<b>Практическая работа №4</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими	2	2
<b>Тема 2.3</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование мирового «рынка труда».</b> <b>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</b> <b>3. Документы международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международные организации</b>	8	1.2
<b>Тема 2.4</b> Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b> <b>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</b> <b>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b> <b>4. Традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</b>	6	1.2



Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> <li>2. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития.</li> <li>3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</li> <li>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</li> </ol>	8	1.2
Зачет			
<b>ВСЕГО</b>		<b>56</b>	

Уровень освоения учебного материала:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- 13 столов;
- 26 стульев ученических;
- 1 компьютер с доступом к сети Интернет;
- 1 стол преподавателя ;
- 1 стул преподавателя ;
- аудиторная доска;
- шкаф (ящик) для хранения карт ;
- 1 телевизор;
- 1 мультимедийный комплекс;
- 1 набор плакатов с государственной символикой политическая;
- 1 карта Мира;
- 1 карта Крыма,
- 1 карта достопримечательностей Крыма,
- 1 глобус;
- 1 Комплект учебно-методической документации;
- 1 Аптечка первой медицинской помощи;
- 1 Огнетушитель углекислотный ОУ-1;
- 1 рециркулятор .

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Самыгин П. С. История / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : Инфра-М, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-16-004507-8.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.

2. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – Текст : непосредственный.

3. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с. – Текст : непосредственный.

4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. История России 1946 г. – начало XXI в. 11 класс : В 2–х ч. : Ч.1 : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 112 с. – Текст : непосредственный.

6. История России 1946 г. – начало XXI в. 11 класс : В 2–х ч. : Ч.2 : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А .А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с. – Текст : непосредственный.

7. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/106618> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104904> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXIV вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание дат исторических событий;</li> <li>- знание мест, обстоятельств, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- знание исторических личностей, приводимых в учебной и популярной литературе;</li> <li>- объяснение (аргументация) своих оценок и своего отношения к историческим личностям</li> <li>- знание важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития на основе учебной и популярной литературы</li> <li>- определение хронологических рамок</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система</li> </ul>

<p>организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>и обоснование их;  - характеристика периодов в развитии исторических процессов  - знание версий и трактовок важнейших проблем и событий истории на основе представленных в учебной и популярной литературе  - знание особенностей исторического развития России и её роли в мировом сообществе  - знание исторических видов источников, представленных в учебной и популярной литературе</p>	<p>отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u>  - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p>
<p>В результате освоения <u>дисциплины</u> обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>- знание дат исторических событий;  - определение хронологических рамок и обоснование их;  - составление хронологических и синхронистических таблиц;</p>	<p>-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки <u>результатов обучения:</u>  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- характеристика периодов в развитии исторических процессов  - проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках;  - анализ назначения и ценности источника  - проведение поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках;  - анализ назначения и ценности источника;  - сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия  - чтение исторической карты с опорой на легенду карты  - рассказ (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках на основе текста и</p>	

	<p>иллюстрации учебника, дополнительной литературы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление описания исторических событий, объектов, памятников на основе текста и иллюстрации учебника, фрагментов исторических источников;</li><li>- написание творческих работ, рефератов;</li><li>- подготовка отчетов об экскурсиях</li><li>- характеристика периодов в развитии исторических процессов;</li><li>- знание мест, обстоятельств, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- соотношение единичных исторических фактов и общих явлений;</li><li>- выделение характерных, существенных черт событий и явлений прошлого</li><li>- классификация исторических событий и явлений по различным критериям</li><li>- объяснение смысла и значения исторических понятий;</li><li>- сравнение исторических событий и явлений, раскрытие общего и различия между ними; объяснения этих различий</li><li>- анализ причинно-следственных связей исторических событий;</li><li>- указание мотивов, целей и результатов деятельности отдельных людей в истории</li><li>- оценка событий и личностей, приводимых в учебной литературе;</li><li>- объяснение (аргументация) своих оценок и своего отношения к событиям и</li><li>- личностям истории</li></ul>	
--	--	--