

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

По реализации программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Симферополь, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм по программе подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования

г. Симферополь ГБПОУ РК «РКИГ»

Паспорт фонда оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Основы философии»

Обсуждено и рекомендовано к утверждению решением цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин (ОГСЭ и ЕН)

Протокол № от 1от 31 августа 2023 г.
Председатель ЦМК Ярцева В.В.

Разработчики:
преподаватель Т.И. Савчук

«__» _____ 20__ г.

Утверждено
Заместитель директора УПР
_____ Е.Ш. Булаш
«__» _____ 20__ г.

Содержание

| | Стр. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины | 4 |
| 3. Оценка освоения умений и знаний | 6 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 36 |
| 5. Информационное обеспечение | 40 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ППКРС/ ППССЗ.

1.2. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм является форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины "Основы философии" обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Умения:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
4. сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знания:

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

| Общие компетенции | Показатели оценки результатов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса дисциплины «Основы философии» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, является оценка умений и знаний.

Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации, формы контроля заполняются в таблице.

| Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания | Результат обучения ПК, ОК | Основные показатели оценки результата (ОПОР) | Наименование раздела, темы, подтемы | Уровень освоения | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| У1, У2.31, 32 | ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК5 | Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Тема 1.1 Философия античного мира и средних веков | 3 | Устный опрос, тестирование, презентация | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У1, У2.31, 32, 34. | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Переносит философское мировоззрение на область материально-практической деятельности | Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | 3 | Устный опрос, тестирование, презентация | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У1, У2.31, 32, 33. | ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 | Анализирует свои взгляды в контексте общих идей развития | Тема 1.3. Немецкая классическая и постклассическая философия XIX - XX вв | 3 | Устный опрос, тестирование, сообщения | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| У1,У2.31,32 | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 | Знает основные категории и понятия философии | Тема 1.4. Русская философия XIX-XXвв. | 3 | Устный опрос, тестирование, доклад | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У1,У2.31,32 | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 | Понимает роль философии в жизни человека и общества | Тема 1.5 Современная философия | 3 | Устный опрос, тестирование, презентация | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У1,У2.31,32 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Оценивает сложности процесса познания мира и его противоречия | Раздел 2 Тема 2.1. Человек как главная философская проблема | 3 | Устный опрос, тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У1,У2.31,32 33,34,35,36. | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира | Тема 2.2. Проблема сознания | 3 | Устный опрос, тестирование, доклад | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У1,У2.31,32 33,34,35,36. | ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 | Знает об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение | Тема 2.3 Проблема познания | 3 | Устный опрос, тестирование, сообщение | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У1,У2.31,32 33,34,35,36. | ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 | | Раздел 3 Тема 3.1 Научная картина мира и искусство | 3 | Устный опрос, тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У3,У4,35,36, 37 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | | Тема 3.2 Философия и религия | 3 | Устный опрос, тестирование, доклад | Вопросы для дифференцированного зачета |
| У3,У4,35,36, 37 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | | Раздел 4 Тема 4.1 Философия и история | 3 | Устный опрос, тестирование, презентация | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| У1,У2.31,32 33,34,35,36. | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 | | Тема 4.2. Глобальные проблемы современности | 3 | Устный опрос, тестирова ние | Вопросы для дифференц ированного зачета |
|-----------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль освоения студентами материала профессионального модуля состоит из следующих форм:

1. Устный опрос
2. Тестовое задание
3. Письменный опрос
4. Дифференцированный зачет.

3.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры вопросов для устного опроса к Разделу 1:

Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

1. Задание для устного опроса по темам

1. Что является объектом изучения философии?
2. Дайте определение философии как науки.
3. Структура философского знания.
4. Назовите основные функции философии.
5. В чем сущность основного вопроса философии?

Тема 1.1 . Философия античного мира и Средних веков

1. Задание для устного опроса по темам

1. Что такое майевтика?
2. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
3. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?
4. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
5. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья

Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Задание для устного опроса по темам

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. В чем заключается деизм Р.Декарта?

Тема 1.3. Немецкая классическая и постклассическая философия XIX - XX вв.

1. Задание для устного опроса по темам

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии
3. Что такое категорический императив И.Канта?
4. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?

Тема 1.4. Русская философия XIX - XXвв.

1. Задание для устного опроса по темам

1. Каковы источники формирования русской философии?
2. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?
3. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
4. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
5. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 21 веке

Тема 1.5. Современная западная философия

1. Задание для устного опроса по темам

1. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
2. В чем заключается сущность позитивизма?
3. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными?
4. Позиции А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
5. Что означает экзистенциализм?

Раздел 2. Человек – сознание – познание

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема

1. Задание для устного опроса по темам

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Чем труд отличается от других видов деятельности?
3. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Тема 2.2. Проблема сознания

1. Задание для устного опроса по темам

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Дайте определение сознания человека.
3. Какова структура сознания?
4. Какие бывают виды сознания?
5. Раскройте основные функции сознания.
6. Как соотносятся сознание и бессознательное? В чем сущность психоанализа З.Фрейда?

Тема 2.3 Учение о познании

1. Задание для устного опроса по темам

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?

3. Сформулируйте определение познания.
4. Какие бывают уровни познания?
5. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые? Главный критерий истины.

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Тема 3.1. Научная картина мира и искусство

1. Задание для устного опроса по темам

1. Философское осмысление мира.
2. Научная картина мира.
3. Основные принципы современной научной картины мира

Тема 3.2. Философия и религия

1. Задание для устного опроса по темам

1. Сущность понятий «религия» и «философия».
2. Противоположность и общность античной и христианской мысли.
3. Различие западного и восточного христианства в вопросе соотношения знания и веры.
4. Соотношение религии и философии в современной литературе.

Раздел 4. Социальная жизнь

Тема 4.1. Философия и история

1. Задание для устного опроса по темам

1. Философия истории.
2. Источники и движущие силы развития общества.
3. Диалектика исторического процесса.
4. Критерии общественного прогресса

Тема 4.2. Глобальные проблемы человечества

1. Задание для устного опроса по темам

1. Будущее человечества.
2. Глобальные проблемы.

3.2. Критерии оценивания

1. *Полнота* – материал изложен в полном объеме, самостоятельно, показано свободное владение профессиональной терминологией, приведены необходимые примеры.

2. *Логичность* – материал изложен последовательно, сделаны необходимые акценты в изложении.

3. *Аргументированность* – материал представлен с четкими выводами, обобщениями, умозаключениями.

Оценка «5».

Ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале, показано владение профессиональной терминологией. Материал изложен в четкой логической последовательности, сделаны выводы.

Оценка «4».

Ответ полный, правильный, основан на изученном теоретическом материале, но преподавателем были заданы небольшие наводящие вопросы по теме. Материал изложен в

определённой логической последовательности, при этом опущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Студент сумел самостоятельно

сделать выводы по представленному материалу.

Оценка «3».

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ не полный.

Ответ не полностью соответствовал логике изложения. Студент смог сделать выводы с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «2».

При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков

Тест № 1. Введение в философию

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 25 минут.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

6. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

7. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
| | | Г | Вера в сверхъестественное |
| | | Д | Догматизм |
| | | Е | Обобщенность |
| | | Ж | Очеловечивание природы |
| | | З | Моральная направленность |
| | | И | Системность |

8. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

9. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

10. Дайте определение. Мировоззрение – это...

11. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

12. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

13. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

14. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------|
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

15. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1

Ключи

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – А | 9 – 1-А, 2-Б, 3-Г |
| 2 – В | 10 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека |
| 3 – 1-Д, 2-В, 3-А | 11 – В |
| 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж | 12 – Г |
| 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 13 – 1-Б, 2-В, 3-А |
| 6 – Б | 14 – 1-А, 2-Б, 3-З |
| 7 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И | 15 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |
| 8 – 1-З, 2-Е, 3-В | |

Тест № 2. Античная философия

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 25 минут.

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
| | | Г | Демокрит |
| | | Д | Парменид |
| | | Е | Анаксимен |
| | | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

| | | | |
|---|-----------|---|------------------------------------------|
| 1 | Стоики | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |

4. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
| | | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

5. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-------------|---|---------|
| 1 | Гераклит | А | Воздух |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
| | | Д | Апейрон |

6. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|--------------|---|----------|
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур |
| | | Г | Пиррон |

7. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|---------------------------|
| 1 | Физис | А | Слово, учение |
| 2 | Архее | Б | Порядок |
| 3 | Космос | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок | Г | Природа, натура |

8. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Пифагор | А | Число |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

9. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стоики | Б | Антисфен |
| 3 | Скептики | В | Аристипп |
| | | Г | Пиррон |

10. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

11. Назовите основные идеи философии Сократа.

12. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

13. Назовите основные идеи философии Платона.

14. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

15. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 2

Ключи

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г | 9 – 1-Б, 2-А, 3-Г |
| 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г | 10 – Протагор |
| 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 11 – идеи Сократа |
| 4 – 1-Г, 2-А, 3-В | 12 – Гераклит |
| 5 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В | 13 – идеи Платона |
| 6 – 1-А, 2-В, 3-Б | 14 – Сократ |
| 7 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 15 – идеи Аристотеля |
| 8 – 1-А, 2-В, 3-Б | |

Тест № 3. Философия Средневековья

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 15 минут.

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

| | | | |
|---|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Догматизм | А | Вера и откровение как путь познания |
| 2 | Иерархизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Креационизм | В | Человек как творение бога |
| | | Г | Власть как божественное установление |

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

6. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

| | | | |
|---|-------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей |
| 2 | Догматизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 | Психологизм | В | Человек как творение бога |
| | | Г | Вера – откровение как путь познания |

7. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

8. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

9. Назовите работы Фомы Аквинского.

10. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест № 3.

Ключи

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 – 1-А, 2-Г, 3-В | 6 – 1-Б, 2-Г, 3-А |
| 2 – Б | 7 – патристика |
| 3 – Б, В | 8 – А, Г |
| 4 – «Исповедь», «О граде божьем» | 9 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» |
| 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на | 10 – оправдание Бога за зло |

| | |
|-------------------------------------------|--|
| логические и философские идеи Аристотеля. | |
|-------------------------------------------|--|

Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения

Письменный опрос № 1

Внимательно прочитайте вопросы своего варианта, в письменной форме ответьте на каждый из заданных вопросов. Ответы должны быть полными, грамотными, работа написана аккуратно и разборчиво. Чем полнее изложен ответ, чем интереснее рассуждение автора, тем выше балл за работу. Работа рассчитана на 30 минут.

Вариант № 1.

1. В чем философская специфика эпохи Возрождения?
2. Каковы гуманистические идеи Ренессанса?

Вариант № 2.

1. В чем заключается пантеистическая традиция натурфилософии Возрождения?
2. Назовите основные социально-политические идеи эпохи Возрождения

Тема 1.3. Философия Нового времени

Тест № 4. Нового времени

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 20 минут.

1. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:
 - а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
 - б) формирование наук, в первую очередь, естественных;
 - в) становление абсолютной монархии;
 - г) подъем народного и революционного движения.
2. Социальная утопия Фрэнсиса Бэкона совершенно определенно возрождала идеи:
 - а) Сократа;
 - б) Платона;
 - в) Аристотеля;
 - г) Мора.
3. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки - это:
 - а) развитие человеческого духа и знаний о мире;
 - б) достижение славы и власти;
 - в) общественная польза и улучшение жизни людей;
 - г) окончательное разрешение ученых споров и обретение абсолютной истины.

4. По Ф. Бэкону, эмпирия - это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент;
- б) изолированное чувственное восприятие;
- в) форма, присущая самой вещи;
- г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании.

5. Исходя из учения Ф. Бэкона об «идолах» (или «призраках»), очевидность движения Солнца по небосводу вокруг Земли является идолом:

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

6. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание - сила».

7. Рене Декарт писал: «Каждая вещь, в которой нечто непосредственно содержится как в субъекте или если при ее посредстве возникает нечто, что мы воспринимаем, то есть и некое свойство, качество, или атрибут, а ее действительная идея есть в нас, которая называется...»:

- а) субстанцией;
- б) формой;
- в) материей;
- г) движением.

8. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость.

9. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез.

10. Томас Гоббс понимал истину как:

- а) констатацию фактов и совокупность эмпирических познаний;
- б) свойство наших суждений о вещах;
- в) то, что принадлежит самим объектам и может быть познано нашими чувствами;
- г) то, что дается в откровении или во врожденной интуиции.

11. Так Гоббс называет «склонность людей вредить себе взаимно, которую выводят они из своих страстей, но главное, из тщеславного самолюбия, права всех на все»:

- а) социальный упадок;
- б) естественное состояние;
- в) природное заблуждение;
- г) психическое отклонение.

12. По мысли Гоббса, государство законы природы:

- а) развивает и совершенствует;
- б) дополняет;
- в) заменяет законами общества;
- г) непосредственно использует.

13. Гоббс является последовательным сторонником той государственной власти, которую мы можем назвать сегодня:

- а) монархической;
- б) демократической;
- в) аристократической;
- г) олигархической.

14. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) мысль;
- в) интуиция;
- г) опыт.

15. Размышление, по Локку, это процесс:

- а) формирования первичных ощущений внешнего мира;
- б) происхождения рефлексий как идей внутреннего опыта;
- в) создания идей на основе внешнего опыта при посредстве чувственных восприятий;
- г) возникновения сложных идей на основе обобщения простых идей.

16. По мнению Локка, свобода человека:

- а) абсолютна и никем не контролируема;
- б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека;
- в) ограничена свободой других людей;
- г) ограничена силой государства.

17. Впервые в философии политики Локк в своей работе «Два трактата об управлении государством» предлагает идею:

- а) демократического централизма;
- б) просвещенной монархии;
- в) разделения властей;
- г) общественного договора.

18. В основе философской системы Спинозы лежит учение о:

- а) методе;
- б) акциденции;

- в) субстанции;
- г) боге.

19. С точки зрения Спинозы:

- а) бог и субстанция (природа) - это одно понятие;
- б) бог находится вне субстанции, но не является ее творцом;
- в) бог находится в природе, являясь ее творцом;
- г) бог находится в природе, являясь ее субстанцией.

20. По мысли Спинозы, модус есть природа:

- а) творящая;
- б) сотворенная;
- в) вечная;
- г) абстрактная.

21. В представлении Спинозы, свобода человека состоит в единстве разума и воли. Противоположностью свободы человека он считал:

- а) аффект;
- б) необходимость;
- в) произвол;
- г) предопределение.

22. «Монада» в учении Г. В. Лейбница - это:

- а) единая субстанция;
- б) простая субстанция;
- в) духовный модус;
- г) объективная акциденция.

23. Монады высшей степени развития или монады-духи в учении Лейбница способны к:

- а) рефлексии;
- б) перцепции;
- в) апперцепции;
- г) индукции.

24. Согласно теории «предустановленной гармонии» Лейбница, наш мир является:

- а) единственно возможным;
- б) лучшим из возможных;
- в) худшим из возможных;
- г) аналогичным всем другим.

25. По мнению Лейбница, наукой о «всех возможных мирах» является:

- а) философия;
- б) физика;
- в) логика;
- г) этика.

26. В философии Джорджа Беркли «быть» означает:
- существовать независимо от нашего сознания;
 - определяться совокупностью свойств в пределах субстанции;
 - быть воспринимаемым ощущениями;
 - существовать в человеческом представлении.
27. Беркли отрицал существование:
- материи;
 - Бога;
 - ощущений;
 - сознания.
28. С точки зрения Беркли, в мире действуют причины:
- механические;
 - физические;
 - духовные;
 - материальные.
29. В своей теории Д. Юм утверждал, что между впечатлениями и идеями существуют отношения:
- сходства и различия;
 - временного и пространственного сосуществования;
 - бесконечного творчества;
 - причинности.
30. Юм усматривал в деятельности человеческого разума два вида отношений: «отношения идей» и отношения:
- реальных вещей;
 - представлений;
 - впечатлений;
 - сущностей.

Тест № 4.

Ключи

| | | |
|-------|--------|--------|
| 1 – б | 11 - б | 21 – в |
| 2 – б | 12 - в | 22 – б |
| 3 – в | 13 - а | 23 – в |
| 4 – а | 14 - а | 24 – б |
| 5 – а | 15 - г | 25 – в |

Тема 1.4. Немецкая классическая философия и постклассическая философия XIX - XX вв.

Тест № 5 Немецкая классическая философия

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 40 минут.

1. В своей философии истории И. Г. Гердер полагал, что человечество в своем развитии закономерно приходит к:

- а) царству божью;
- б) декадансу;
- в) гуманизму;
- г) варварству.

2. Исторический прогресс человечества, по Гердеру, начался с:

- а) языка;
- б) трудовой деятельности;
- в) прямохождения;
- г) развития рук.

3. В своей «Всеобщей естественной истории и теории неба» Иммануил Кант впервые выдвинул:

- а) теорию подлунного мира;
- б) небулярную теорию;
- в) теорию предустановленной гармонии;
- г) теорию множественности миров.

4. Для гносеологии Канта справедливо утверждение:

- а) все наше познание начинается с чувственного опыта;
- б) познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом;
- в) познание - это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств;
- г) познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта.

5. По Фихте, человек отличается от животного тем, что:

- а) удовлетворяет инстинктивное влечение с необходимостью;
- б) осознает инстинктивное влечение как инстинктивное;
- в) противопоставляет одному инстинктивному влечению другое;
- г) удовлетворяет инстинктивное влечение или нет по собственной воле.

6. По Шеллингу, начало сознания состоит в:

- а) неосознанном поведении инстинктивного «Я»;
- б) действии относительно мира;
- в) исключительно в «идеализирующей» деятельности сознания;
- г) исключительно в «реализующей» акции сознания.

7. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- а) абсолютная идентичность;
- б) абсолютное бессознательное;
- в) абсолютная идея;
- г) абсолютное божество.

8. В «Феноменологии духа» Гегель рассматривает различные религии как формы:

- а) поклонения человека божеству;
- б) самосознания абсолюта;
- в) возвышения человека до уровня божества;
- г) абсолютного подчинения человека природе.

9. «Кульминацией потребностей», «познавательным критерием», «признаком бытия» и творческой активности человека Л. Фейербах называл любовь:

- а) половую;
- б) как страсть;
- в) как чувство;
- г) всеобщую.

10. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) Абсолюта;
- г) любви.

11. Прогресс человечества Гердер связывал прежде всего с деятельностью:

- а) правителей государства;
- б) выдающихся личностей;
- в) изобретателей-новаторов;
- г) религиозных лидеров.

12. Важнейшим фактором истории, который определяет коллективное и историческое стремление европейцев жить в комфорте, а также обций характер их образования и духовной зрелости, Гердер считал:

- а) язык;
- б) новаторство;
- в) традицию;
- г) миф.

13. «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти:

- а) интуитивно;
- б) способом доказательств;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) в первичном ощущении.

14. Кант стремился исключить метафизику из области действительного познания, понимая под ней систему доказательств:

- а) априорности чувственного опыта;
- б) трансцендентных предметов;
- в) апостериорности ощущений;
- г) непознаваемости «вещи в себе».

15. В этике Канта современники усмотрели:

- а) основу новой системы права;
- б) моральное доказательство существования бога;
- в) истоки нового естествознания;
- г) основы современной метафизики.

16. По Фихте, человек, приобщаясь к великим, мудрым и благородным традициям человечества, обретает:

- а) величие;
- б) славу;
- в) почет;
- г) бессмертие.

17. В философии Фихте природа является:

- а) объективной реальностью;
- б) отчужденным продуктом «Я»;
- в) противостоящим «не-Я»;
- г) трансцендентным «Оно».

18. Необходимым условием сознания, по Шеллингу, является:

- а) постоянное общение людей;
- б) автономная деятельность Я в отношении внешнего мира;
- в) взаимодействие с высшим духом;
- г) неосознанная деятельность инстинктивного Я.

19. Гегель полагал, что развитое общество - это:

- а) нравственная реальность;
- б) общество всеобщего благоденствия;
- в) царство божие;
- г) правовое государство.

20. По Фейербаху, «воплощенные, овеществленные, осуществленные желания человека» - это:

- а) идеи;
- б) поступки;
- в) боги;
- г) другие люди.

21. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

22. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) интеллектуальный синтез.

23. Другая формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим «естественным» законом;
- г) примером для подражания других.

24. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное с точки зрения человеческой:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности.

25. В «наукоучении» Фихте действующее чистое «Я» в отношении к внешнему миру выявляет:

- а) присутствие «бытия для нас» предметов;
- б) безотносительность внешних предметов эмпирическому и теоретическому «Я»;
- в) содержание внешних предметов внутри сознания «Я»;
- г) настойчивое воздействие предметов на биологический организм, дающее возможность проявиться еще неосознанному «Я», способному их освоить.

26. По Фихте, целью истории человечества является:

- а) побуждение идентичности;
- б) устремление к субординации;
- в) установление координации;
- г) определение диспозиции.

27. По Шеллингу, в основе мира лежит:

- а) бессознательное;
- б) абсолютная идентичность;
- в) апейрон;
- г) беспредельное.

28. По Гегелю, в процессе познания последовательность этапов такова:

- а) ощущение - внутренние и внешние идеи - размышление;
- б) чувственный опыт и априорные категории - чистые (неэмпирические) принципы;
- в) чувственное познание и врожденные идеи - рациональное познание;
- г) чувственная достоверность - восприятие - рассудок.

29. Идею труда, воспитывающего человека и отделяющего его от природы, Гегель связывал с концепцией:

- а) свободного труженика;
- б) господина и раба;
- в) существа из природы;
- г) власти страха перед смертью.

30. Фейербах называл способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей (в тех объективных условиях, когда его активность не приводит к реальным последствиям):

- а) политикой;
- б) философией;
- в) наукой;
- г) религией.

Тест № 5.

Ключи

| | | |
|--------|--------|-----------------|
| 1 – В | 11 - В | 21 – Б |
| 2 – В | 12 - В | 22 – Б |
| 3 – Б | 13 - Б | 23 – В |
| 4 – Г | 14 - Б | 24 – Г |
| 5 – Г | 15 - Б | 25 – Г |
| 6 – Б | 16 - В | 26 – В |
| 7 – В | 17 - Г | 27 – Б |
| 8 – Б | 18 - Б | 28 – Г, А, Б, В |
| 9 – Б | 19 - А | 29 – Б |
| 10 - Г | 20 - А | 30 - Г |

Письменный опрос № 2

Внимательно прочитайте вопросы своего варианта, в письменной форме ответьте на каждый из заданных вопросов. Ответы должны быть полными, грамотными, работа написана аккуратно и разборчиво. Чем полнее изложен ответ, чем интереснее рассуждение автора, тем выше балл за работу. Работа рассчитана на 30 минут.

Вариант № 1

1. Какие обстоятельства породили философский плюрализм?

2. Дайте сравнительный анализ всех школ социально-критического направления в постклассической философии

Вариант № 2

1. Раскройте содержание позитивизма
2. Сделайте анализ школ антропологического дискурса

Тема 1.5. Русская философия XIX - XXвв. Современная философия **Письменный опрос № 3**

Внимательно прочитайте вопросы своего варианта, в письменной форме ответьте на каждый из заданных вопросов. Ответы должны быть полными, грамотными, работа написана аккуратно и разборчиво. Чем полнее изложен ответ, чем интереснее рассуждение автора, тем выше балл за работу. Работа рассчитана на 30 минут.

Вариант № 1

1. Определите истоки русской философии
2. Проследите эволюцию идей сродности, соборности, всеединства и общего дела

Вариант № 2

1. Назовите основные этапы в развитии русской философии
2. Имеет ли отечественная философия свое будущее?

Тест № 6. Современная философия

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 45 минут.

1. *Философия К. Маркса носит название:*

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

2. *О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:*

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

3. *По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:*

- а) Воля;
- б) Материя;

в) Сила;

г) Душа.

4. Известное утверждение прагматизма:

а) истина — то, что доказано;

б) истина — то, что полезно;

в) истина — то, что привычно;

г) истина — то, что непостижимо;

д) истина – это откровение.

5. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

а) природы;

б) бога;

в) воли;

г) разума.

6. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

а) вести разумную, умеренную жизнь;

б) молиться;

в) служить обществу;

г) победить желание, страсть;

д) стремиться к наслаждению.

7. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

а) любовь;

б) страх;

в) зависть;

г) радость.

8. основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

а) воля к жизни;

б) воля к власти;

в) воля к богатству;

г) воля к богу;

д) воля к человечности.

9. В философии А. Бергсона жизнь понимается как:

а) изменчивый, творческий поток сознания;

б) процесс рационального, логического познания;

в) система ощущений и чувств;

г) совокупность животных и растительных форм;

д) форма состояния белка.

10. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

а) мышлением;

б) бессознательным;

- в) разумом;
- г) рассудком;
- д) опытом.

11. Основная установка экзистенциализма означает:

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

12. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

13. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;
- г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

14. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

15. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

16. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

17. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

18. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

19. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

20. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

21. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:

- а) цель научного познания;
- б) объективное отражение действительности;
- в) актуальное мнение;
- г) полезное заблуждение.

22. Перу Берсона принадлежит трактат:

- а) «Эволюция видов»;
- б) «Космогония»;
- в) «О небесной иерархии»;
- г) «Творческая эволюция»;
- д) «Творчество человека».

23. Согласно психоанализу, культура человечества строится на:

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;

г) сублимации первичных комплексов;

д) стремлении к труду.

24. *Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:*

а) любовь;

б) свобода;

в) долг;

г) совесть;

д) разум.

25. *Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:*

а) прагматизме;

б) персонализме;

в) феноменологии;

г) структурализме;

д) экзистенциализме.

26. *В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:*

а) исследование философских письменных памятников;

б) современная интерпретация древних идей;

в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;

г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

27. *Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:*

а) сознание определяет бытие;

б) бытие определяет сознание;

в) общественное бытие определяет сознание;

г) общественное сознание определяет бытие;

д) бытие есть сознание.

28. *О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:*

а) что;

б) зачем;

в) сколько;

г) как.

29. *В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:*

а) постоянного развития;

б) неизбежного разложения;

в) равновесия;

г) преобразования.

30. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

31. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

32. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

33. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

34. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек.

35. Основу познания, по А. Бергсону, составляет:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) логика;
- г) эксперимент;
- д) интуиция.

36. Архетип, согласно К. Юнгу, — это:

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;

д) парадигма познания.

37. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

38. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

39. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

Тест № 6.

Ключи

| | | |
|-------|--------|--------|
| 1 – А | 14 - Б | 27 – Б |
| 2 – В | 15 - Б | 28 – Г |
| 3 – В | 16 - А | 29 – В |
| 4 – Б | 17 - А | 30 – Д |
| 5 – В | 18 - Б | 31 – В |
| 6 – Г | 19 - В | 32 – А |
| 7 – Б | 20 - В | 33 – В |
| 8 – Б | 21 - Г | 34 – Д |

2.2. Раздел 2. Человек – сознание – познание

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема

Письменная работа

Внимательно прочитать темы, выбрать одну из них, высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» и т.п.). Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. Наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

Завершать необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям. Работа рассчитана на 25 минут.

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, наказания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).
3. «Человек - нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В. Шукшин).

Тема 2.2. Проблема сознания

Тест № 7. Проблема сознания

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 15 минут.

1. *Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:*
 - а) чувствительность,
 - б) сознание,
 - в) психика,
 - д) раздражимость.
2. *Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи:*
 - а) идеализм,
 - б) материализм,
 - в) дуализм,
 - г) теизм.
3. *Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:*
 - а) предметно-практическая деятельность и речь;
 - б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
 - в) мутагенез и изменение климата;
 - г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
4. *Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - это ...*

5. *Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:*

- а) рациональность,
- б) идеальность,
- в) креативность,
- г) трансцендентальность.

6. *Укажите верные характеристики сущности сознания:*

- а) материальность,
- б) идеальность,
- в) общественно-исторический характер,
- г) иррациональность,
- д) трансцендентность.

7. *Формы чувственного познания:*

- а) понятие,
- б) ощущение,
- в) умозаключение,
- г) восприятие,
- д) представление.

8. *Формы рациональной ступени познания:*

- а) понятия,
- б) восприятия,
- в) представления,
- г) суждения,
- д) умозаключения.

9. *Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:*

- а) агностицизм
- б) скептицизм
- в) экзистенциализм
- г) прагматизм

10. *Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:*

- а) эмпирический
- б) теоретический
- в) научный
- г) обыденный

11. *Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это ...*

12. *Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:*

- а) теория,
- б) наука,

- в) метод,
- г) моделирование.

13. *Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:*

- а) практика,
- б) формально-логическая непротиворечивость,
- в) простота,
- г) гармоничность, красота.

14. *Независимость истины от познающего субъекта означает ее:*

- а) абсолютность,
- б) объективность,
- в) субъективность,
- г) абстрактность.

15. *Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах:*

- а) гносеология
- б) эпистемология
- в) методология
- г) методика

Тест № 7.

Ключи

| | |
|----------------|-------------|
| 1 – Д, А, В, Б | 9 – Б |
| 2 – Б | 10 – Г |
| 3 – А | 11 – Анализ |
| 4 – Сознание | 12 – В |
| 5 – В | 13 – А |
| 6 – Б,В | 14 – Б |
| 7 – Б,Г,Д | 15 – В |
| 8 – А,Г,Д | |

Письменный опрос № 4

Внимательно прочитайте вопросы своего варианта, в письменной форме ответьте на каждый из заданных вопросов. Ответы должны быть полными, грамотными, работа написана аккуратно и разборчиво. Чем полнее изложен ответ, чем интереснее рассуждение автора, тем выше балл за работу. Работа рассчитана на 30 минут.

Вариант № 1

1. Какие Вам известны концепции происхождения и сущности сознания?
2. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг?

Вариант № 2

1. Что представляет собой отражение Бытия?
2. По каким параметрам психика человека отличается от психики животного?

Тема 2.3. Учение о познании

Письменный опрос

Внимательно прочитайте текст, выберите одну из них, выскажите свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» и т.п.). Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. Наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

Завершать необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям. Работа рассчитана на 25 минут.

1. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах)
2. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин).
3. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао - Цзы)

Тест № 8. Бытие и познание

Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву впишите в бланк ответов. Работа рассчитана на 10 минут.

1. *Онтология – это философская наука:*
 - а) о познании;
 - б) о бытии;
 - в) о человеке.
2. *К основным формам бытия относятся:*
 - а) бытие природы;
 - б) бытие Бога;
 - в) виртуальное бытие.
3. *Укажите, какие из приведенных ниже определений характеризуют классические подходы к пониманию материи:*
 - а) материя – это необходимый субстрат (материал), из которого произведены все вещи;
 - б) материя – это все то, что занимает место в пространстве, т. е. обладает такими характеристиками, как протяженность, объем, плотность, масса, непроницаемость;

- в) все ответы верны.
4. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:
- а) мифологическое познание;
 - б) философское познание;
 - в) обыденное познание.
5. Определите, что не является основными формами чувственного познания:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) впечатление.
6. Укажите, что является основными формами научного знания:
- а) научная полемика;
 - б) научная литература;
 - в) научная теория.
7. Истина – это:
- а) информация об окружающем мире;
 - б) соответствие знаний с реальностью;
 - в) образец, совершенное, благое и прекрасное.
8. Критерием истины является:
- а) чувства;
 - б) предположение;
 - в) практика.
9. Антиподом истины является:
- а) ложь;
 - б) заблуждение;
 - в) догма.
10. В структуру сознания входит:
- а) интеллект и воля;
 - б) эмоции и мотивация;
 - в) все ответы верны.

**Тест № 8.
Ключи**

| | |
|-------|-------|
| 1 – Б | 6 – В |
| 2 – А | 7 – Б |
| 3 – В | 8 – В |
| 4 – Б | 9 – Б |

| | |
|-------|--------|
| 5 – В | 10 – В |
|-------|--------|

2.3. Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Тема 3.1. Научная картина мира и искусство

Письменный опрос

Внимательно прочитайте текст, выберите одну или две из них, выскажите свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» и т.п.). Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. Наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

Завершать необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям. Работа рассчитана на 25 минут.

1. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим» (Джордано Бруно)
2. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери)
3. «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)

Тема 3.2. Философия и религия

Письменный опрос № 5

Внимательно прочитайте вопросы своего варианта, в письменной форме ответьте на каждый из заданных вопросов. Ответы должны быть полными, грамотными, работа написана аккуратно и разборчиво. Чем полнее изложен ответ, чем интереснее рассуждение автора, тем выше балл за работу. Работа рассчитана на 30 минут.

Вариант № 1

1. Какую роль играет религия в жизни человека?
2. Каким образом используют религию современные экстремисты?

Вариант № 2

1. Назовите древние религии и их влияние на современное мировоззрение
2. Почему сегодня не ослабевает влияние религии в обществе?

2.4. Раздел 4. Социальная жизнь

Тема 4.1. Русская философско-историческая мысль

Письменный опрос № 6

Внимательно прочитайте вопросы своего варианта, в письменной форме ответьте на каждый из заданных вопросов. Ответы должны быть полными, грамотными, работа

написана аккуратно и разборчиво. Чем полнее изложен ответ, чем интереснее рассуждение автора, тем выше балл за работу. Работа рассчитана на 30 минут.

Вариант № 1

1. В чем суть славянофильского учения о самобытности народа и его соборности?
2. Какие условия и факторы вызвали к жизни феномен декабризма?

Вариант № 2

1. В чем суть философских рассуждений западников о русской истории?
2. В чем проявилась специфика «русского марксизма»?

Тема 4.2. Глобальные проблемы современности

Письменный опрос

Внимательно прочитать темы, выбрать одну или две из них, высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» и т.п.). Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. Наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

Завершать необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям. Работа рассчитана на 25 минут.

1. «Жизнь, – писал Ксавье де Местр, – представляет собой вечную борьбу того, что я хочу, с тем, чего хочет животное, в котором я живу». Какое противоречие человеческой природы имел в виду французский мыслитель?
2. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников)
3. «Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение» (У.Теккерей).

3.2 Критерии оценивания текущего контроля

Тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: бланк для ответов, ручка.

Критерии оценки письменного опроса:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- в полном объеме отвечает на предъявленные вопросы;
- свободно владеет философскими категориями и понятиями;
- логично и развернуто отвечает на вопросы;
- осмысленно подходит к ответу;
- умеет анализировать, сравнивать и обобщать материал;
- может сопоставлять различные точки зрения, дать им собственную оценку и обосновать свое мнение.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла вопроса;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- достаточно свободно владеет философскими категориями, применяя их по назначению;
- не достаточно полно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует общие представления о философских категориях;
- путается в ответах, допускает неточности в определении понятий, не может обосновать свою точку зрения;
- отсутствует логическая цепочка в изложении материала;

- не умеет анализировать и обобщать материал;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины "Основы философии" по специальности 43.02.10 Туризм

4.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Каковы основные философские школы Древнего Китая и Индии?
2. Разъясните суть понятия «движение» и приведите примеры его основных форм.
3. Как Вы понимаете космоцентризм античной философии.
4. Дайте определение понятий истины и заблуждения. В чем заключается критерий истины?
5. Охарактеризуйте классическую европейскую философию.
6. Дайте определение понятия «материя» и опишите ее основные свойства и виды.
7. Проанализируйте основные философские идеи средневековья.
8. Опишите основной способ и формы существования материи.
9. Дайте определение понятия «сознание» и опишите его структуру.
10. Дайте характеристику и приведите примеры Закона перехода количественных изменений в качественные.
11. Охарактеризуйте русскую философию 19 века и начала 20 века.
12. Каковы основные методы и формы научного познания?
13. Опишите основные направления современной западной философии.
14. Охарактеризуйте различия философского идеализма и материализма.
15. Опишите предмет философии, ее структуру и функции.
16. Ваше отношение к биологическому и социальному в человеке, что преобладает?
17. Что такое мировоззрение и каковы его основные исторические типы?
18. Когда возникло христианство, опишите его три основные ветви.
19. Дайте определение понятия религии и каковы предпосылки ее возникновения?
20. Раскройте содержание закона единства и борьбы противоположностей.
21. Определите основные этапы в структуре практической деятельности человека.
22. В чем проявляется содержание познавательной деятельности человека?
23. Опишите понятие национально-государственной религии.
24. Раскройте содержание закона отрицания отрицания.
25. Охарактеризуйте буддийское вероучение и культ.
26. В чем проявляется философское понимание личности?
27. Охарактеризуйте основные формы бытия человека.

28. Каковы основные подходы в понимании «цивилизации»?
29. В чем заключаются особенности вероучения и культа ислама?
30. Какие проблемы решает философия новейшего времени?
31. В чем суть самосознания и каковы его основные компоненты?
32. Как проявляется отрицание и преемственность в науке?
33. Дайте определение понятия «ценности» и их классификацию.
34. В чем, на Ваш взгляд проявляется бессмертие и есть ли оно?
35. Разъясните понятие «общество» и опишите его структуру.
36. В чем заключаются особенности демографической проблемы?
37. Каковы основные формы общественного сознания?
38. Охарактеризуйте метод моделирования и укажите, в каких случаях его применяют?
39. Раскройте содержание основных принципов диалектики.
40. Проанализируйте идеи основных философов Немецкой классической философии.
41. Раскройте суть происхождения религии и опишите ее ранние формы.
42. В чем проявляется эволюционное и революционное развитие общества?
43. Раскройте смысл понятий талант и гений. Всегда ли гений – совершенный человек?
44. Опишите взгляды западников и славянофилов о русской истории.
45. Дайте характеристику прогресса и регресса.
46. Какой Вы видите роль философии в современной жизни общества?
47. Объясните, в чем проявляется экологическое бытие человека?
48. Есть ли смысл у человеческой жизни?
49. Можно ли говорить о кризисе современного искусства?
50. Опишите возможные пути будущего развития мирового сообщества.
51. Как проявляется единство чувственного и рационального в познании?
52. Охарактеризуйте значение веры в жизни современного человека.
53. Как соотносятся сознательное и бессознательное?
54. Охарактеризуйте социально-политическую философию Возрождения.
55. Опишите суть основного вопроса философии.
56. Охарактеризуйте школы киников, стоиков и скептиков.
57. Как взаимосвязаны понятия сознание и самосознание, что их отличает?
58. Раскройте взаимосвязь относительной и абсолютной истины.
59. Что привело человечество к современным глобальным проблемам?
60. Опишите основные идеи конфуцианства.

Вопросы к дифференцированному зачету творческие

1. Как Вы понимаете слова Соломона: «Что золотое кольцо в носу у свиньи, то женщина красивая и безрассудная»
2. Разъясните смысл высказывания древнегреческого мыслителя Хилона: «Лучше потеря, чем дурная прибыль: от одной горе на раз, от другой навсегда».
3. Как Вы понимаете слова Эзопа: «Каждому человеку дано свое дело, и каждому делу – свое время»?

4. Как Вы понимаете смысл высказывания Лао-цзы: «Если хочешь, чтобы люди шли за тобой, иди за ними»?
5. «Не гоняйся за счастьем: оно всегда находится в тебе самом» - о чем говорил Пифагор?
6. Как Вы понимаете слова Гераклита: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?
7. Что понимал под этим выражением Сократ? «Заговори, чтобы я тебя увидел».
8. «Кто боится других, тот раб, хотя он этого и не замечает», говорил греческий философ Антисфен, как Вы это понимаете?
9. Всегда ли «цель оправдывает средства», как говорил Макиавелли?
10. «Самая великая вещь на свете – уметь принадлежать себе» - о чем говорил философ Монтень?
11. Как Вы понимаете выражение Ф.Бэкона – «Природу побеждают, только повинаясь ее законам»?
12. «Истина – дочь Времени, а не Авторитета» - что имел ввиду Ф.Бэкон?
13. «Знание есть только путь к силе», говорил Томас Гоббс. Что он имел ввиду?
14. *«Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями»* - как Вы понимаете слова Пифагора?
15. «Не может тот великим стать, в ком нет величия души...» - как Вы понимаете слова Рудаки?
16. Фирдоуси сказал: «Паденье тем страшней, чем выше взлёт». Как Вы это понимаете?
17. «Наши души чистейшими были когда-то, но со временем их испоганило золото» - как Вы понимаете слова Аль-Маарри?
18. «Злой человек – земли недолгий гость. Его сжигает собственная злость». Объясните смысл сказанного Юсуфом.
19. О чем говорил Омар Хайям – «Недостойно стремиться к тарелке любой, словно жадная муха, рискуя собой»?
20. «Не завидуй тому, кто силен и богат. За рассветом всегда наступает закат» - объясните слова Омара Хайяма.
21. Низами говорил: «Единицу к себе тянет сотня всегда, к одному не потянется сто никогда». Так ли это?
22. «Коль ты о людях говоришь плохое, пускай ты прав – нутро в тебе дурное». О чем говорил Саади?
23. «Нельзя желать того, что до этого не было познано», - говорил Фома

Аквинский. Как Вы это понимаете?

24. Как Вы понимаете слова Давида Юма: «Случайность – слово, лишенное смысла»?
25. «Самое главное глазами не увидишь. Зорко одно только сердце». О чем говорил Антуан Сент-Экзюпери?
26. «Трусость – мать жестокости», говорил Монтень, согласны ли Вы с ним?
27. «Те, у кого нет друзей, которым они могли бы открыться, являются каннибалами своих собственных сердец», говорил Фрэнсис Бэкон. Что он имел в виду?
28. «Нужда есть меньший позор, чем глупость...», сказал Томас Гоббс. Вы с ним согласны?
29. «*Ни в чем не ошибаться - это свойство богов, но не человека*». О чем говорил Демосфен?
30. «Мудрый ценит всех, ибо в каждом замечает хорошее». Как Вы понимаете это выражение Грасиана

4.2 Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающегося

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме отвечает на

предъявленные вопросы и демонстрирует следующие знания и умения:

- свободно владеет философскими категориями и понятиями, ориентируется в социокультурном знании;
- логично и развернуто отвечает на вопросы;
- осмысленно подходит к ответу, различает типы философских позиций в понимании мира;
- умеет анализировать, сравнивать и обобщать материал;
- может сопоставлять различные точки зрения, дать им собственную оценку и обосновать свое мнение.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует знания, соответствующие ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие

общего смысла вопроса;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- достаточно свободно владеет философскими категориями, применяя их по назначению;
- не достаточно полно отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует общие представления о философских категориях;
- путается в ответах, допускает неточности в определении понятий, не может обосновать свою точку зрения;
- отсутствует логическая цепочка в изложении материала;

- не умеет анализировать и обобщать материал;
- не может продемонстрировать знание различных философских позиций на заданный вопрос.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основная литература

1. Перцев, А.В. История философии: учебное пособие для СПО / Перцев, А. В. Звиричев, В. Т. Емельянов, Б. В. [и др.] ; под редакцией Перцева, А.В. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>

Дополнительная литература

1. Кальной, И.И. Философия. Учебник. 2-е изд., переработанное и существенно дополненное – Симферополь, Бизнес-Информ, 2010. Текст: непосредственный

2. Абачиев, С.К. Социальная философия: учеб.пособие /Абачиев, С.К. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы:

1. Anthropology : веб-кафедра философской антропологии : сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.anthropology.ru>

2. Стенфордская философская энциклопедия* сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.philosophy.ru>

3. Философия: электронный учебник по курсу: сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.ido.rudn.ru>