

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

По реализации программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело



г. Симферополь, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Разработчик., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ» Рыманова Т В.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общегуманитарных, социально-экономических и естественно-научных дисциплин

Протокол № от 1от 31 августа 2023 г.

Председатель ЦМК «ОГСЭ и ЕН» В.В. Ярцева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ Е.Ш. Булаш

«\_\_» 20 \_\_\_\_\_ г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Результаты освоения учебной дисциплины
2. Оценка освоения умений и знаний
  - 2.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 3.1. Типовые задания для итогового контроля успеваемости
4. Информационное обеспечение

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

1.2. Formой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ЕН.02 Экологическое природопользование» и подтверждение соответствия по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело является дифференцированный зачет.

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, знать и уметь:

#### 1. 3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Профессиональная компетенция	Показатели оценки результата
ПК 1.1	Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.
ПК 1.2	Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.
ПК 1.3	Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.
ПК 2.1	Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.
ПК 2.2	Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и домашней птицы.
ПК 2.3	Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.
ПК 3.1	Организовывать и проводить приготовление сложных супов.
ПК 3.2	Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.
ПК 3.3	Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.
ПК 3.4	Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и домашней птицы.
ПК 4.1	Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.
ПК 4.2	Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.
ПК 4.3	Организовывать и проводить приготовление мелкочтучных кондитерских изделий.
ПК 4.4	Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

ПК 5.1	Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.
ПК 5.2	Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.
ПК 6.1	Планировать основные показатели производства продукции общественного питания.
ПК 6.2	Организовывать закупку и контролировать движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.
ПК 6.3	Разрабатывать различные виды меню и рецептуры кулинарной продукции и десертов для различных категорий потребителей.
ПК 6.4	Организовывать производство продукции питания для коллективов на производстве.

ПК 6.5	Организовывать производство продукции питания в ресторане.
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решить проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Перечень основных показателей оценки результатов знаний, умений,  
подлежащих текущему контролю, промежуточной аттестации и формы  
контроля**

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания	Результат обучения ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2 ПК 6.1-6.5 ОК1- 10	Прогнозирование экологических последствий загрязнения городов на примере мониторинга лесопарка, анализ экологических последствий работы автотранспорта	Раздел 1; Тема 1.1	3	<i>Практическая работа №1;</i> <i>Практическая работа №3;</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
			Раздел 1; Тема 1.3	3		
Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	тоже	Соблюдение регламентов экологической безопасности пищевых ресурсов	Раздел 1; Тема 1.5	3	<i>Практическая работа №2;</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания, природоресурсный потенциал Российской Федерации	тоже	Правильность оценки современного состояния окружающей среды в России, определения целей и задач экологии, факторов среды обитания	Раздел 1; Тема 1.3	2	<i>Тестирование к разделу 1</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах экологического кризиса	тоже	Изучение основных источников техногенного загрязнения биосферы, методов борьбы с загрязнениями	Раздел 1; Тема 1.3	2	<i>Тестирование к разделу 1</i> <i>Рефераты</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i>
			Раздел 2; Тема 2.2	2		
			Раздел 1; Тема 1.1	2	<i>Тестирование к разделу 1</i> <i>Рефераты</i>	<i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
Основные группы	тоже	Классификация	Раздел 2; Тема 2.2	2	<i>Тестирование</i>	<i>Итоговая</i>

отходов, их источники и масштабы образования		групп отходов, способов утилизации отходов, безотходное и малоотходное производство			ие к разделу 2 Рефераты	контрольная работа  Дифференцированный зачет
Принципы и методы рационального природопользования, размещения производств различного типа, методы экологического регулирования	тоже	Рациональность использования природных ресурсов; оптимальность размещения производств различного типа в зависимости от наличия доминирующих ресурсов	Раздел 1; Тема 1.3 Раздел 2; Тема 2.12.2	2	Тестирование к разделу 2 Рефераты	Итоговая контрольная работа  Дифференцированный зачет
Понятия и принципы мониторинга окружающей среды; охраняемые природные территории	тоже	Определение и виды мониторинга окружающей среды, цели и его задачи; виды рекреационных ресурсов	Раздел 1; Тема 1.2 Раздел 1; Тема 1.3		Тестирование к разделу 1 Рефераты	Итоговая контрольная работа  Дифференцированный зачет
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	тоже	Изучение основных законодательных документов в области защиты природы РФ; результативность видов экологического контроля в России	Раздел 2; Тема 2.1 2.2		Тестирование к разделу 3 Рефераты Практическая работа №6	Итоговая контрольная работа  Дифференцированный зачет
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	тоже	Изучение способов экологического стимулирования природоохранной деятельности, способов международного сотрудничества в сфере экологии	Раздел 2; Тема 2.12.2	2	Тестирование к разделу 3 Рефераты	Итоговая контрольная работа  Дифференцированный зачет

## **2. Оценка освоения теоретического курса по дисциплине**

### **2.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины ЕН.02**

#### **«Экологические основы природопользования»**

##### **2.1.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины БН.02**

#### **«Экологические основы природопользования» (Приложение А, В, С, Д)**

##### **Перечислить виды заданий:**

- 1. Итоговая контрольная работа (Приложение А)*
- 2. Практические работы №1-4 (Приложение В)*
- 3. Дифференцированный зачет (Приложение С)*
- 4. Тестирование к разделу 1;2 (Приложение Д)*

##### **Критерии оценивания:**

Критерии оценки: определяются дифференцированно для каждого задания.

## **3. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

#### **3.1. Основная литература:**

1. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: «Юрайт», 2017. - 253 с. (Серия: Профессиональное образование).
2. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О.М. Манько А.В., Мешалкин - М.; Издательский центр «Академия», 2017-192 стр.
3. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред, проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 14-е изд., стер. - М.: «Академия», 2013 - 240 с.
4. Экологические основы природопользования: учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. - М.: КНОРУС, 2017. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование)

#### **3.2. Федеральные законы:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»
5. Федеральный закон №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
6. Федеральный закон №174-ФЗ «Об экологической экспертизе»
7. Федеральный закон №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

#### **3.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ipkecol.ru/>
2. <http://www.crdz.ru/ekologiya>
3. <http://www.ecorussia.info/ru>

## Задания для итоговой контрольной работы с критериями оценивания

### ВАРИАНТ № 1

1. Продолжить предложение и привести основные задачи экологии XXI в. Наука "Экология" - это .....
2. Определить назначения экологического паспорта предприятия.
3. Предоставить перечень мероприятий по снижению шума.

### ВАРИАНТ №2

1. Продолжить предложение: здоровье человека зависит от четырех факторов - это ..
2. Охарактеризовать физическое загрязнение воды. Предложить методы очистки воды от физических загрязнений.
3. Предоставить перечень мер борьбы с выхлопными газами автотранспорта.

### ВАРИАНТ № 3

1. Продолжить предложение и охарактеризовать антропогенные загрязнения. Антропогенная деятельность распространяется на оболочки Земли ....
2. Охарактеризовать три способа очистки сточных вод от загрязнений.
3. Назвать четыре основных положения эволюционной теории Ч. Дарвина.

### ВАРИАНТ № 4

1. Назвать и охарактеризовать основные экологические проблемы городов
2. Охарактеризовать три принципа рационального природопользования.
3. Продолжить предложение и привести пример. Последовательность организмов, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему, называется ..... цепью.

### ВАРИАНТ №5

1. Продолжить предложение и объяснить функции воды. Если все мировые запасы воды принять за 100%, то пресной воды в них ...
2. Проанализировать задачи экологической экспертизы.
3. Охарактеризовать основные экологические проблемы Крыма.

### ВАРИАНТ № 6

1. Продолжить предложение: составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического ..... Охарактеризовать его виды.
2. Назвать федеральные целевые программы по охране окружающей среды, проводимые в РФ.

3. Охарактеризовать роль зеленых насаждений в городских экосистемах.

#### ВАРИАНТ № 7

1. Продолжить предложение и объяснить почему.  
Отходы пищевых продуктов ресторанов и столовых можно переработать ...
2. Назвать основные источники загрязнения водоемов.
3. Предоставить определение термина рекультивация земель, привести виды рекультивации.

#### ВАРИАНТ № 8

1. Продолжить предложение и охарактеризовать два этапа рекультивации.  
Рекультивация земель - это ...
2. Привести виды смогов, которые могут возникнуть в Симферополе, и объяснить факторы, которые в этом участвуют.
3. Дать определение рекреации. Назвать показатели, характеризующие рекреационное качество природных экосистем.

#### ВАРИАНТ № 9

1. Продолжить предложение и привести основные задачи экологии XXI Наука  
"Экология" - это.....
2. Привести классификацию природных ресурсов.
3. Охарактеризовать положительные и отрицательные моменты индустрии отдыха и туризма в России.

#### ВАРИАНТ № 10

1. Продолжить предложение: загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется..... воздействием.
2. Описать и охарактеризовать глобальные проблемы экологии.
3. Привести основные источники загрязнения гидросферы. Проанализировать, к каким последствиям приводит загрязнение гидросферы бытовыми стоками.

#### ВАРИАНТ № 11

1. В Московском Кремле с первой половины XVI в. к середине XVIII в. функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. В это время наблюдался высокий уровень детской смертности, наследственного увечья среди членов царской семьи. Объяснить, как связаны эти факторы.
2. Охарактеризовать виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
3. Охарактеризовать «заповедники» и «заказники». Объяснить, где разрешается охота и когда.

### ВАРИАНТ № 12

1. Объяснить экологические законы Коммонера.
2. Перечислить виды организаций, которые осуществляют международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
3. Проанализировать, к каким последствиям приводит загрязнения атмосферы.

### ВАРИАНТ № 13

1. Назвать негативные тенденции в питании человека, приводящие к ухудшению здоровья человека.
2. Охарактеризовать виды и источники загрязнения гидросферы.
3. Назвать организмы наиболее чувствительные к загрязнению атмосферного воздуха.

### ВАРИАНТ № 14

1. Дать определение ПДК и ПДВ вредных веществ.
2. Охарактеризовать основные методы обращения с твердыми бытовыми отходами.
3. Проанализировать, почему нефть и нефтепродукты считаются одними из самых опасных загрязнителей Мирового океана.

### ВАРИАНТ № 15

1. Продолжить предложение и охарактеризовать виды смогов. Смог - это ...
2. Объяснить понятие «экологический кризис», назвать причины его возникновения.
3. Охарактеризовать функции, а также виды загрязнения почвы.

### ВАРИАНТ № 16

1. Охарактеризовать важнейшие демографические характеристики популяций.
2. Указать, какое значение для биосферы имеет лес.
3. Проанализировать перспективы развития энергетики.

### ВАРИАНТ № 17

1. Продолжить предложение и привести опасность парникового эффекта. Химическое соединение атмосферы, которое может привести к повышению температуры на Земле, - это ...
2. Описать мероприятия мелиорации сельскохозяйственных земель.
3. Объяснить, какие из видов альтернативной энергетики являются наиболее перспективными для использования в Крыму.

### ВАРИАНТ № 18

1. Назвать состав и функции атмосферы.
2. Предоставить перечень мер борьбы с загрязнением почвы.
3. Охарактеризовать негативные последствия для биосферы и человека, от внедрения мобильной телефонной связи.

### ВАРИАНТ № 19

1. Обосновать необходимость создания Красной книги, привести примеры.
2. Предоставить определение термина экологический мониторинг и назвать его важнейшие задачи.
3. Охарактеризовать состояние пищевых ресурсов РФ, дать оценку их рациональному использованию.

### ВАРИАНТ № 20

1. Объяснить назначение санитарно-защитной зоны предприятия.
2. Предоставить классификацию антропогенных загрязнений биосферы.
3. Привести структуру государственной службы охраны окружающей среды.

### ВАРИАНТ №21

1. Продолжить предложение и привести опасность парникового эффекта. Химическое соединение атмосферы, которая может привести к повышению температуры на Земле, - это ...
2. Охарактеризуйте функции живого вещества по В.И.Вернадскому.
3. Привести схему замкнутого цикла водоснабжения.

### ВАРИАНТ №22

1. В Московском Кремле с первой половины XVI в. к середине XVIII в. функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. это время наблюдался высокий уровень детской смертности, наследственного увечья среди членов царской семьи. Объяснить, как связаны эти факторы.
2. Охарактеризовать виды и источники загрязнения почвы.
3. Проанализировать, какие вредные химические и физические факторы влияют на вас дома, обдумать, как можно уменьшить негативное влияние хотя бы некоторых из них.

### ВАРИАНТ № 23

1. Назвать объект и задачи экологии.
2. Дать определение термина экологическая экспертиза. Назвать виды экологической экспертизы.
3. Охарактеризовать глобальные проблемы экологии.

#### ВАРИАНТ № 24

1. Растолковать понятия "экологическая культура".
2. Назвать, какие разделы должна включать социальная экология.
3. Обосновать, почему нельзя собирать грибы в пределах 100-метровых полос вдоль крупных автомагистралей.

#### ВАРИАНТ №25

1. Продолжить предложения и определить границы биосферы. Биосфера - это
2. Определить назначения экологического паспорта предприятия.
3. Охарактеризовать влияние электромагнитных полей на организм человека.

#### **Критерии оценки:**

Уровень подготовки специалиста по дисциплине определяется согласно существующим положениям по четырех балльной системе: «5», «4», «3», «2».

**Оценка «5»** выставляется тогда, когда студент обладает глубокими, прочными, обобщенными, систематическими знаниями учебного материала, в полном объеме раскрыл содержание материала по поставленному вопросу. Ответ студента полный, правильный, материал изложен последовательно с учетом производственных проблем, умением применить знания в конкретных ситуациях. Студент умеет самостоятельно находить источники информации и пользоваться ими, оценивать полученную информацию. При выполнении заданий КР (контрольной работы) допускает 1-2 неточности в преподавании второстепенного материала (не приводит к ошибочным выводам или действиям), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.

**Оценка «4»** выставляется тогда, когда студент самостоятельно, с пониманием воспроизводит основной учебный материал и применяет его при выполнении задач КР, анализирует, делает выводы. Ответ студента в целом правильный, логичный и достаточно обоснован, но при выполнении задач КР допускает существенные ошибки (в терминологии, выводах, схемах, обобщениях), не может исправить.

**Оценка «3»** выставляется тогда, когда студент без достаточного понимания воспроизводит содержание учебного материала, материал излагается частично не всегда последовательно, в неполном объеме. Ответ не связывается с практическим использованием на производстве. Во время выполнения заданий КР допускает ошибки, самостоятельно исправить не может.

**Оценка «2»** выставляется тогда, когда студентом основное содержание задач не раскрыто, когда студент воспроизводит на уровне распознавания отдельные элементы учебного материала и неосознанно выполняет отдельные части задач КР, допущены грубые ошибки в итоговых выводах.

### **Основные источники:**

1. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т.А. Хван. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: «Юрайт», 2017. - 253 с. (Серия: Профессиональное образование).

2. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О.М. Манько, А.В. Мешалкин - М.; Издательский центр «Академия», 2017-192 стр.

3. Экологические основы природопользования: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 14-е изд., стер. - М.: «Академия», 2013 - 240 с.

- *соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.*

*За время изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающиеся должны выполнить Практических занятия.*

**Раздел 1. Практическое занятие №1** «Анализ экологических последствий работы автотранспорта, как основного загрязнителя атмосферы городов»;

**Практическое занятие № 2** «Соблюдение регламентов экологической безопасности пищевых ресурсов. Проблемы питания»;

**Практическое занятие № 3** «Прогнозирование экологических последствий загрязнения городов на примере мониторинга лесопарка»;

**Раздел 2. Практическое занятие №4** «Изучение основных законодательных документов в области защиты природы Российской Федерации».

*Работа выполняется в отдельных тетрадях для практических занятий.*

*Необходимо обозначить номер практического занятия, тему. При выполнении работы следует указывать содержание задания и вопросов в нем.*

*Работа должна быть написана ясным, четким языком и сопровождаться правильно оформленным библиографическим описанием с указанием выходных данных источника.*

Практические занятия направлены на приобретение профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.
ПК 1.2	Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.
ПК 1.3	Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.
ПК 2.1	Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.
ПК 2.2	Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и домашней птицы.
ПК 2.3	Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.

ПК 3.1	Организовывать и проводить приготовление сложных супов.
ПК 3.2	Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.
ПК 3.3	Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.
ПК 3.4	Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и домашней птицы.
ПК 4.1	Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.
ПК 4.2	Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.
ПК 4.3	Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.
ПК 4.4	Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.
ПК 5.1	Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.
ПК 5.2	Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.
ПК 6.1	Планировать основные показатели производства продукции общественного питания.
ПК 6.2	Организовывать закупку и контролировать движение продуктов, товаров и расходных материалов на производстве.
ПК 6.3	Разрабатывать различные виды меню и рецептуры кулинарной продукции и десертов для различных категорий потребителей.
ПК 6.4	Организовывать производство продукции питания для коллективов на производстве.
ПК 6.5	Организовывать производство продукции питания в ресторане.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Решить проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## Практическое занятие № 1

### Инструкционная карта

Тема: Анализ экологических последствий работы автотранспорта, как основного загрязнителя атмосферы городов.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен уметь'.

- Оценить загруженность улиц города автотранспортом.
- Дать рекомендации по изменению интенсивности транспортных потоков, с точки зрения соблюдения санитарных требований к загрязнению атмосферы в жилой зоне.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен знать'.

- Мероприятия, проводимые для снижения вредных выбросов от автомобилей.
- Характеристику особо опасных вредных веществ, образующихся при сжигании топлива в автомобилях.

Время выполнения: 1,5 часа

### Задание

*Текст задания: Ознакомиться с интенсивностью транспортного потока на улицах города.*

### Последовательность выполнения

1. *Выбрать улицы с интенсивным, средним и слабым потоком автотранспорта.*
2. *Сбор материала проводить 3 раза в сутки по 10 мин. Из ряда замеров вычислить среднее.*
3. *Согласно полученным данным построить таблицу:*

Название улицы	Сроки замеров			В среднем за сутки
	7.00	13.00	18.00	
Ул. Полюсная				
Ул. Кечкеметская				
Ул. Стрелковая				
В среднем по городу				

4. *Провести суммарную оценку загруженности улиц города автотранспортом согласно ГОСТ 17.2.2.03 — 77: низкая интенсивность движения - 2,7-3,6 тыс. автомобилей в сутки, средняя - 8-17 тыс., высокая -18-27 тыс.*
5. *Сделать выводы и оценить загруженность участка улицы транспортом,*

*сравнить в этом отношении разные улицы. Дать рекомендации по изменению интенсивности транспортных потоков, с точки зрения соблюдения санитарных требований к загрязнению атмосферы в жилой зоне.*

6. *Письменно ответить на контрольные вопросы темы 2.1:*

- а) состав и свойства атмосферы;*
- б) основные источники загрязнения атмосферы городов;*
- в) последствия загрязнения атмосферы;*
- г) экономические, технические и архитектурно-планировочные мероприятия, направленные на снижение вредных выбросов в атмосферу;*
- д) назначение санитарно-защитной зоны вокруг предприятий.*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту (обучающемуся), если он полностью самостоятельно (в рамках, определенных преподавателем) выполнил задание, своевременно и правильно его оформил и составил отчет, а также ответил на все контрольные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту (обучающемуся), если во время выполнения задания практической работы были допущены несущественные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту (обучающемуся), когда студент без достаточного понимания воспроизводит учебный материал и выполняет задачи практической работы в неполном объеме.

Составитель В.В. Мамонтова

(подпись)

## **Практическое занятие № 2**

### **Инструкционная карта**

Тема: Соблюдение регламентов экологической безопасности пищевых ресурсов.

Проблемы питания.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен **уметь**:

- Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен **знать**:

- Комплекс характеристик, определяющих качество пищевых продуктов.
- Экологические условия получения, производства и хранения пищевой продукции.
- Перечень негативных тенденций в питании человека.
- Требования СанПиН 2.3.2.1078-01 к качеству пищевых продуктов.

Время выполнения: 1,5 часа

### Задание

*Текст задания: Ознакомиться с комплексом регламентов экологической безопасности пищевых ресурсов. Проблемами питания.*

### Последовательность выполнения

*1. Проанализирована 6 видов вредных веществ, наиболее встречающихся в 6-ти продуктах, способы удаления этих веществ, результаты записать в таблицу.*

### ТАБЛИЦА

Пищевой продукт	Название вредных веществ, наиболее встречающихся в этих продуктах						Способы удаления вредных веществ из представленных пищевых продуктов
	Радио-нуклиды	Ртуть	Сульфат натрия	Тяжелые металлы	Гербициды	Гельминты	
1. Молоко							
2. Картофель							
3. Мясо							
4. Рыба							
5. Грибы							
6. Клубника							

*2. Заполнить таблицу вредных пищевых добавок*

Вид опасностей	Название типа ЭЛЕМЕНТА «Е»
<i>Очень опасные</i>	
<i>Опасные</i>	
<i>Канцерогенные</i>	
<i>Расстройство желудка</i>	
<i>Кожные заболевания</i>	
<i>Расстройство кишечника</i>	
<i>Изменение давления</i>	
<i>Опасные для детей</i>	

3. Изучить типы экологических знаков, описать их классификацию, дать краткое описание самых распространенных экознаков.

Одной из наиболее актуальных проблем современности являются охрана окружающей среды и обеспечение безопасности человека. Пути ее решения многообразны. Один из них — информирование потребителей с помощью экологических знаков.

**Экологические знаки** (экознаки) предназначены для информации об экологической чистоте потребительских товаров или экологически безопасных способах их эксплуатации, использования или утилизации.

Группу экознаков подразделяют на три подгруппы:

- первая — знаки, информирующие об экологической чистоте товара или безопасности для окружающей среды;
- вторая — знаки, информирующие об экологически чистых способах производства или утилизации товаров или упаковки;
- третья — знаки, информирующие об опасности продукции для окружающей среды.

Экознаки первой подгруппы информируют о безопасности продукта или отдельных его свойств для здоровья, имущества потребителей и окружающей среды. К этой подгруппе относятся такие экознаки, как «Белый лебедь», принятый в скандинавских странах, «Голубой ангел», принятый в Германии.

Экознаки второй подгруппы предназначены для информации о способах, предотвращающих загрязнение окружающей среды. Это могут быть указания на то, что данные товары или упаковка получены из вторичного сырья.

Ими обозначают товары или упаковку, изготовленные из вторичного сырья (например, из полимеров), а также поддающиеся повторному использованию. Экознаки этой подгруппы могут содержать призывы не загрязнять окружающую среду упаковкой, сдавать ее на вторичную переработку или складывать в специальные мусоросборники.

Одним из наиболее распространенных экознаков, приобретающих в последнее время

*характер транснациональных, является немецкий знак «Зеленая точка» («Der grüne Punkt»). Впервые этот знак начали применять в Германии после принятия нового законодательства об утилизации и вторичном использовании упаковки. «Зеленая точка» размещается на упаковке и обозначает, что:*

- на нее распространяется гарантия возврата, приема и вторичной переработки маркированного упаковочного материала;*
- производитель или продавец маркированного товара подписали с фирмой DSD, разработавшей этот знак, контракт на использование знака «Зеленая точка» и вносят соответствующую лицензионную плату;*
- после использования маркированной знаком упаковка является собственностью одной из организаций, действующих в рамках DSD.*

*Экознаки третьей подгруппы, характеризуют опасность продукции для окружающей среды. К ним относятся некоторые предупредительные символы. Например, в Финляндии были приняты в 1991 г. правила, согласно которым опасные для морской флоры и фауны вещества, перевозимые морским транспортом, должны быть помечены специальным знаком.*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту (обучающемуся), если он полностью самостоятельно (в рамках, определенных преподавателем) выполнил задание, своевременно и правильно его оформил и составил отчет, а также ответил на все контрольные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту (обучающемуся), если во время выполнения задания практической работы были допущены несущественные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту (обучающемуся), когда студент без достаточного понимания воспроизводит учебный материал и выполняет задачи практической работы в неполном объеме.

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Мамонтова  
(подпись)

«»20 Г.

## Практическое занятие № 3

### Инструкционная карта

Тема: Прогнозирование экологических последствий загрязнения городов на примере мониторинга лесопарка.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен уметь'.

- Научиться определять экологическое состояние отдельных компонентов природы и окружающей среды лесопарковой зоны.
- Проводить простейший экологический мониторинг.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен знать'.

- Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.
- Меры борьбы с загрязнениями в городах.
- Методы и виды экологического мониторинга.

Время выполнения: 1,5 часа

#### Задание

*Текст задания: Определить экологическое состояние окружающей среды лесопарковой зоны.*

#### Последовательность выполнения

1. Пройти экскурсионным маршрутом.
2. Выполнить эскиз лесопарковой зоны, используя условные обозначения.
3. Собрать и обработать материал экскурсии.
4. В отчете отметить следующие пункты:
  - лесопарк - его название, особенности, местоположение, площадь;
  - лесопарк как пример активного воздействия человека на природу, его экологическое состояние, нарушение природного сообщества;
  - животный и растительный мир лесопарка, доминирующие виды, их значение;
  - состояние почвы, характер вытаптывания, состояние растений в зоне вытаптывания;
  - физическое загрязнение лесопарка, свалки мусора, их влияние на природу;
  - река Салгир как пример активного воздействия человека на природу, ее экологическое состояние, нарушение прибрежного природного сообщества.

5. *Дать рекомендации по улучшению экологического состояния лесопарка.*
6. *Обоснуйте преимущества отдыха на природе, опишите значение леса для биосферы и человека.*
7. *Письменно ответить на контрольные вопросы темы 1.8:*
  - а) *перечислите наиболее загрязненные города России;*
  - б) *почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?*
  - в) *какое влияние на здоровье человека может оказать повышенный уровень шума?*
  - г) *каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжелых заболеваний и преждевременной смерти?*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту (обучающемуся), если он полностью самостоятельно (в рамках, определенных преподавателем) выполнил задание, своевременно и правильно его оформил и составил отчет, а также ответил на все контрольные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту (обучающемуся), если во время выполнения задания практической работы были допущены несущественные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту (обучающемуся), когда студент без достаточного понимания воспроизводит учебный материал и выполняет задачи практической работы в неполном объеме.

Составитель \_\_\_\_\_ В.В. Мамонтова  
(подпись)

«»20 г.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Инструкционная карта**

Тема: Изучение основных законодательных документов в области защиты природы Российской Федерации.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен уметь'.

- Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате выполнения задания студент (обучающийся) должен знать:

- Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.
- Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Время выполнения: 1,5 часа

### Задание

*Текст задания: Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицы №1 и №2. Познакомиться с ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и ответить на вопросы.*

### Последовательность выполнения

#### 1. Таблица №1

Принципы природоохранной политики	Главы и статьи ФЗ «Об охране окружающей среды»
1. Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.	
2. Научно обоснованное сочетание экономических и экологических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду.	
3. Рациональное использование природных ресурсов.	
4. Соблюдение требований природоохранного законодательства в совокупности неотвратимости наказания за экологические нарушения.	
5. Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач.	
6. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.	

#### 2. Таблица №2

Права граждан в области охраны окружающей среды	Обязанности граждан в области охраны окружающей среды
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4....

3. Ответить письменно на вопросы:

*а) Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются:*

*(Для ответа на вопросы используйте материалы Главы ШФЗ)*

- 1. к продукции производственно-технического назначения, товарам для бытовых нужд и технологиям их производства;*
- 2. к потенциально опасным для человека веществам;*
- 3. к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, контактирующим с ними материалам;*
- 4. к продуктам, ввозимым на территорию РФ;*
- 5. к организации питания населения;*
- 6. к питьевой воде;*
- 7. к атмосферному воздуху;*
- 8. к эксплуатации производственных помещений;*
- 9. к условиям труда;*
- 10. к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека;*

*б) Какие виды ответственности за нарушения санитарного законодательства предусматриваются законом;*

*в) Каков порядок наложения штрафа за санитарные правонарушения.*

*г) Кто возмещает вред личности или имуществу граждан в результате нарушения санитарного законодательства.*

*(Для ответа на вопросы используйте материал Главы VII ФЗ)*

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту (обучающемуся), если он полностью самостоятельно (в рамках, определенных преподавателем) выполнил задание, своевременно и правильно его оформил и составил отчет, а также ответил на все контрольные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту (обучающемуся), если во время выполнения задания практической работы были допущены несущественные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту (обучающемуся), когда студент без достаточного понимания воспроизводит учебный материал и выполняет задачи практической работы в неполном объеме.

Составитель В.В. Мамонтова  
(подпись)

«»20 г.

## Приложение С

Рассмотрено и одобрено  
на заседании цикловой методической комиссии  
«ОГСЭ и ЕН»  
Протокол № \_ от «\_» 2017г  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ В.В.Мамонтова

Утверждаю  
Замдиректора по УПР  
ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_

« \_ »

В. И. Правдивей  
201 г.

### **Вопросы**

#### **к дифференцированному зачету по дисциплине**

#### **«Экологические основы природопользования»**

1. Объект и задачи экологии, основные экологические законы.
2. Общее представление о биосфере.
3. Классификация антропогенных загрязнений биосферы.
4. Виды, источники загрязнения гидросферы. Методы очистки питьевой воды.
5. Источники загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения.
6. Методы борьбы с загрязнениями атмосферы.
7. Современное состояние экологической ситуации в России.
8. Энергетические загрязнения биосферы, способы снижения последствий загрязнений.
9. Пищевые ресурсы человечества, проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
- г-\* 10. Основные направления социальной экологии.
11. Правовые основы природопользования. Задачи экологической экспертизы.
12. Экологический паспорт предприятия.
13. Санитарно-защитная зона предприятия. Расчет СЗЗ.
14. Особо охраняемые природные территории. Сведения о Красной книге.
15. Основные экологические проблемы Крыма, пути решения.
16. Соблюдение регламентов экологической безопасности пищевых ресурсов.
17. Демографические проблемы в России. Урбанизация, и её негативные последствия.
18. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

19. Примеры способов утилизации твердых отходов.
20. Основные направления энергосбережения в России.

Преподаватель Мамонтова В.В.

Дифференцированный зачет проводится после завершения теоретического и практического курса обучения дисциплины «Экологические основы природопользования». Проводится в устной форме. Из двадцати поставленных вопросов, составляющих основу данной дисциплины, студенту предлагается на выбор преподавателя ответить на два вопроса.

Целью дифференцированного зачета является оценка умения студента " использовать теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, с целью применения этих знаний в профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «5»** выставляется за полный и правильный ответ на основании изученной теории.

**Оценка «4»:** ответ полный и правильный. Материал при ответе изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки.

**Оценка «3»:** ответ полный и правильный на основании изученной теории. При ответе может быть допущена существенная ошибка, или ответ может быть неполный, несвязный.

**Оценка «2»:** при ответе обнаружено непонимание студентом/учащимся основного содержания материала. При ответе допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя, либо отсутствие ответа.

## Приложение Д

Рассмотрено и одобрено  
на заседании цикловой методической комиссии  
«ОГСЭ и ЕН»  
Протокол № от « »2017г  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ В.В.Мамонтова

Утверждаю  
Замдиректора по УПР  
ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_ В. И. Правдивец « »201 г.

### **Задания для проведения текущего контроля**

#### **Раздел 1. Основы экологии**

#### **Тестирование**

- \_ 1. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и различными факторами называется.....
- 1) Орнитологией
  - 2) Экологией
  - 3) Эмбриологией
  - 4) Геологией
2. По темпам роста народонаселения среди стран мира лидирует
- 1) Индия
  - 2) США
  - 3) Япония
  - 4) Канада
3. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира  
\_ создают .....
- 1) Национальные парки
  - 2) Предприятия
  - 3) Ботанические сады
  - 4) Учреждения
4. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического
- 1) Образования
  - 2) Мониторинга
  - 3) Воспитания
  - 4) Страхования
5. Загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется ...

- 1) Антропогенным
  - 2) Биологическим
  - 3) Естественным
  - 4) Физическим
6. Последовательность организмов, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему, называется..... цепью
- 1) Хищной
  - 2) Пищевой
  - 3) Органической
  - 4) Природной
7. Источниками экологической опасности могут быть ....
- 1) Растения и животные
  - 2) Природные явления
  - 3) Звезды
  - 4) Предприятия
8. Основные экологические проблемы Крыма ...
- 1) Возникновение фотохимического смога
  - 2) Загрязнение атмосферы от автомобилей
  - 3) Дефицит пресной воды в регионе
  - 4) Высокая смертность
9. Городом экологического бедствия является - город
- 1) Новосибирск
  - 2) Орел
  - 3) Севастополь
  - 4) Карабаш
10. Негативные факторы производственной среды повара на рабочем месте - это
- 1) Высокая скорость ветра
  - 2) Повышенная температура воздуха
  - 3) Высокая влажность воздуха
  - 4) Низкое атмосферное давление воздуха

#### Ключи ответов к тестам

№ вопроса	№ ответа
1	2
2	1
3	1
4	2
5	1
6	2
7	4

8	2,3
9	4
10	2,3

### Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Оценка «5» выставляется за 10 баллов. Оценка «4» выставляется за 7-9 баллов. Оценка «3» выставляется, если студент набрал 5-6 баллов. Оценка «2» выставляется, если студент набрал ниже 5 баллов.

## Раздел 2. Охрана природы и методы экологического регулирования

### Тестирование

1. Газовый состав атмосферы.....
  - 1) CO<sub>2</sub>
  - 2) N<sub>2</sub>O<sub>5</sub>
  - 3) O<sub>2</sub>
  - 4) H<sub>2</sub>O
  
2. Запасы пресной воды сосредоточены ...
  - 1) Океанах
  - 2) Ледниках
  - 3) Реках
  - 4) Морях
  
3. Экологически чистым автомобилем является ...
  - 1) Ветромобиль
  - 2) Электромобиль
  - 3) Кислородомобиль
  - 4) Солнцемобиль
  
4. Проблема истощения водных ресурсов возникает из-за.....
  - 1) Роста ее потребления человеком
  - 2) Увеличения площади Мирового океана
  - 3) Неравномерного распределения воды по планете
  - 4) Увеличение объема морской воды
  
5. С целью бережного отношения к земельным ресурсам ...
  - 1) Происходит интенсивный выпас скота
  - 2) Осуществляется рекультивация земель
  - 3) Увеличиваются сельскохозяйственные угодья
  - 4) Создаются новые пестициды
  
6. Три способа очистки питьевой воды....
  - 1) Химический

- 2) Механический
  - 3) Природный
  - 4) Биологический
7. Лесные ресурсы относятся к группе ресурсов
- 1) Минеральных
  - 2) Биологических
  - 3) Невозобновимых
  - 4) Химических
8. Объектами рекреационных ресурсов являются ...
- 1) Море
  - 2) Учебное заведение
  - 3) Лес
  - 4) Библиотека
9. Прямое воздействие загрязнения биосферы на человека происходит при употреблении .....
- 1) Колбасы из сои с добавками мяса
  - 2) Огурцов из парника
  - 3) Воды из радиоактивного пруда
  - 4) Поддельных лекарств
10. По данным ВОЗ здоровье человека зависит ....
- 1) Экологии
  - 2) Нравственности
  - 3) Вредных привычек
  - 4) Генетики

#### Ключи ответов к тестам

№ вопроса	№ ответа
1	1,3,4
2	2
3	2,4
4	1
5	2
6	1,2,4
7	2
8	1,3,4
9	3
10	1,3,4

#### Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Оценка «5» выставляется за 10 баллов. Оценка «4» выставляется за 7-9 баллов. Оценка «3» выставляется, если студент набрал 5-6 баллов. Оценка «2» выставляется, если студент набрал ниже 5 баллов.

## Правовые и социальные аспекты экологии

### Тестирование

1. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...
  - 1) При подготовке статистической отчетности предприятия
  - 2) Для сохранения здоровья людей
  - 3) На всякий случай
  - 4) Для обеспечения чиновников работой
  
2. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является ...
  - 1) Сбор черники в лесу
  - 2) Самовольная добыча алмазов
  - 3) Ловля рыбы на удочку
  - 4) Полив огорода из скважины
  
3. Локальный уровень управления экологической безопасностью осуществляется
  - 1) Администрацией города
  - 2) Планетой
  - 3) Руководством предприятий
  - 4) Миром
  
4. Преднамеренным воздействием на окружающую среду являются ....
  - 1) Изменения русла рек
  - 2) Землетрясения
  - 3) Пыльные бури
  - 4) Осушения болот
  
5. Важнейшее значение для ресурсосбережения имеет переход к ...
  - 1) Безотходным технологиям
  - 2) Увеличению использования сырья
  - 3) Альтернативным источникам энергии
  - 4) Образованию отходов
  
6. Обязательная экологическая экспертиза проводится при строительстве следующих объектов ...
  - 1) АЭС
  - 2) Детского сада
  - 3) Аэропорта
  - 4) Бани
  
7. Основной документ, регулирующий правоотношения в экологической сфере в настоящее время в РФ ...
  - 1) Водный кодекс
  - 2) Закон РФ «Об экологической экспертизе»
  - 3) Лесной кодекс

4) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»

8. Международное сотрудничество в области охраны природы возглавляет ...

- 1) ВОЗ
- 2) ЮНЕСКО
- 3) ООН
- 4) ФАО

9. За нарушения экологического права предусмотрены виды юридической ответственности..

- 1) Административная
- 2) Штраф
- 3) Уголовная
- 4) Общественная

10. Нормы ПДК устанавливаются ...

- 1) Министерством образования
- 2) Предприятием
- 3) Министерством здравоохранения
- 4) Министерством сельского хозяйства

Ключи ответов к тестам

№ вопроса	№ ответа
1	2
2	2
3	3
4	1,4
5	1,3
6	1,2,4
7	4
8	2
9	1,3
10	3

Критерии оценки

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Оценка «5» выставляется за 10 баллов. Оценка «4» выставляется за 7-9 баллов. Оценка «3» выставляется, если студент набрал 5-6 баллов. Оценка «2» выставляется, если студент набрал ниже 5 баллов.