

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР  
ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_ Е.Ш. Булаш  
Приказ № 145 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ 01 История России.**

специальности: 43.02.06. Сервис на транспорте (по видам транспорта)



г. Симферополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 история России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06. Сервис на транспорте (по видам транспорта), входящей в укрупненную группу 43.00.00. Сервис и Туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Зарезина Е.А., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 история России» рассмотрена на заседании ЦМК «Социально-гуманитарных дисциплин».

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК: Ярцева В.В.

Рабочая программа учебная дисциплины «СГ.01 История России» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности: 43.02.06. Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Методист \_\_\_\_\_Донченко Я.А.

©) Зарезина Е.А., – автор-составитель

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06. Сервис на транспорте (по видам транспорта). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

ЛР №	Расшифровка
ЛР №1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР №2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР №3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР №4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР №5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

	ценностей многонационального народа России.
ЛР №6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР №7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР №8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР №9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР №10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР №11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР №12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР №13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере транспортной отрасли

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Домашнее задание	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3		4
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории</b>			<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09 ЛР 1-13
	1	1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	1	Д.1.§1,2.	
	2	2. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	1	Д.1.§1,2.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	3	Практическое занятие 1. Выделить задачи и функции истории	1	Д.1.§1,2.	
	4	Практическое занятие 2. Выделить задачи и функции истории	1	Д.1.§1,2.	
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>		<b>Содержание</b>	<b>8</b>		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	5	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на	1	Д.1.§5. ЛР 1-13	

		Византию и договоры с греками.			
	6	Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда.	1	Д.1.§18,,19.	
	7	Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.	1	Д.1.§23,24.	
	8	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	Д.1.§22,23.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	9	Практическое занятие 3: Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	1	конспект	
	10	Практическое занятие 4: Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	1	конспект	
	11	Практическое занятие 5: Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	1	конспект	
	12	Практическое занятие 6: Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	1	Конспект ЛР 1-13	
<b>Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	13	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	1	Д.1.§25.	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	14	Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	Д.1.§26.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	15	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	Д.1.§26. ЛР 1-13	
	16	Практическое занятие 8. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	Д.1.§26.	
	17	Практическое занятие 9. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	1	Д.1.§26.	
	18	Практическое занятие 10. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	1	Д.1.§26.	
	<b>Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	19	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.	1	Д.1.§27,28.	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	20	Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в	1	Д.1.§43,44.	
	21	Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	1	Д.1.§45.	



	22	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	Д.1.§46.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	23	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	Д.1.§43,44.	
	24	Практическое занятие 12. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	Д.1.§43,44.	
<b>Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма</b>			5		
<b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма</b>		<b>Содержание</b>	5		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	25	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления	1	Д.1.§46. ЛР 1-13	
	26	Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.	1	Д.1.§46.	
	27	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	1	Конспект.	
	28	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	Д.1.§46	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	29	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги).	1	конспект	
<b>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>			5		
<b>Тема 6.1. Социально-политическ</b>		<b>Содержание</b>	5		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	30	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное	1	Д.1.§53. ЛР 1-13	

<b>о е и экономичес кое развитие Российской империи в половине XIX в.</b>		производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.			
	31	Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.	1	Д.1.§53.	
	32	Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России.	1	Д.1.§54,55.	
	33	Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	Д.1.§62.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	34	Практическое занятие 14. Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	1	Д.1.§53,58.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.</b>			<b>5</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазны х реформ (2-я половина XIX в.)</b>		<b>Содержание</b>	<b>5</b>		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	35	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия.	1	Д.1.§57. ЛР 1-13	
	36	Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки.	1	Д.1.§58,59.	
	37	Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III	1	Д.1.§59.	
	38	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	Д.1.§62	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	<b>Д.1.§58.</b>	
	39	Практическое занятие 15. Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	Д.1.§58,59.	
<b>Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>			<b>5</b>		

<b>Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	40	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.	1	Д.1.§58. ЛР 1-13	
	41	Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы.	1	Д.1.§63,65,66,67.	
	42	Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	1	Д.1.§67.	
	43	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	Д.1.§68.	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	44	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	1	Д.1.§66,72.	
<b>Раздел 9. Советский и современный период в истории России</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 9.1. Советский и современный период в истории России</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	45	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг	1	О1§7.Д.1.§7 2,79,81.  конспект	

46	Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	конспект	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
47	Практическое занятие 17. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ	1	Д.1.§66,72. ЛР 1-13	
48	Практическое занятие 18. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ	1	Д.1.§66,72.	
49	Практическое занятие 19. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне	1	Д.1.§66,72.7 3.	
50	Практическое занятие 20. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне	1	Д.1.§66,72.7 3	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>50</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный :

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945гг.: 10: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.-240с.

4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945-н. XXI в: 11: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2023.-448с.

5. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

6. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального

образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; демонстрирует знание роли</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>



<p>государственных традиций;          сущность гражданско-патриотической позиции;          общечеловеческие ценности;          содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;          перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;          демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;          демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;          демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;          демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	---	--