

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР  
ГБПОУ РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_ Е.Ш. Булаш  
Приказ № 145 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

профессия 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из  
растительного сырья

Направленность: Выполнение технологических операций производства хлеба,  
хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с  
технологическими инструкциями



г. Симферополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Ярцева В.В. преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» рассмотрена на заседании ЦМК «Социально-гуманитарных дисциплин»

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК: Ярцева В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Методист Я.А. Донченко

©) *Ярцева В.В.* – автор-составитель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4    |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 6    |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 12   |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                 | Умения  | Знания  |
|----------------------------|---|---|
| ОК 01-06, 09<br>ПК 2.1-2.4 | <p><u>Уметь:</u><br/>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br/>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br/>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br/>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br/>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br/>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br/>применять правовые нормы по защите прав потребителей</p> | <p><u>Знать:</u><br/>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br/>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br/>основные виды планирования;<br/>устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br/>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br/>схемы кредитования физических лиц;<br/>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br/>признаки финансового мошенничества;<br/>основные виды ценных бумаг и их доходность;<br/>формирование инвестиционного портфеля;<br/>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br/>виды страхования;<br/>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br/>         планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br/>         составлять обоснование бизнес-идеи;<br/>         применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p> |  |
|--|---|--|

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

| ЛР № | Расшифровка   |
|------|---|
| ЛР 1 | <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>  |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>   |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  |
| <b>ЛР 5</b>  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права |
| <b>ЛР 6</b>  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации   |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  |
| <b>ЛР 8</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение  |
| <b>ЛР 9</b>  | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде   |
| <b>ЛР 10</b> | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них  |
| <b>ЛР 11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике |
| <b>ЛР 12</b> | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>36</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>10</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 24                   |
| практические занятия   | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Домашнее задание | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|------------------|--|
| 1  | 2  | 3   |                  | 4  |
| <b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b> |  | <b>5/1</b>  |                  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12                              |
|  | 1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.   | 1   | инд. задание     |  |
|  | 2. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит | 1   | конспект         |  |
|  | 3. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ   | 1   | инд. задание     |  |
|  | 4. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения   | 1   | конспект         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |                  |  |
| 5. Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение   | 1  | инд. задание  |                  |  |
| <b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>   |  | <b>8/2</b>  |                  |  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/ -</b>   |                  |  |



|   |     |   |            |              |   |
|---|-----|---|------------|--------------|---|
| Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг | 6.  | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала.   | 1          | инд. задание | ОК 01<br>ОК 02                                  |
|   | 7.  | Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности  | 1          | инд. задание | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12 |
| <b>Тема 2.2.</b>  |     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b> |              |   |
| Основные виды банковских операций   | 8.  | Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность                                   | 1          | инд. задание | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                |
|   | 9.  | Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски | 1          | инд. задание | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12 |
|   | 10. | Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт.  | 1          | инд. задание |   |
|   | 11. | Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности  | 1          | инд. задание |   |
|   |     | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |              |   |
|   | 12. | Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»  | 1          | инд. задание |   |
|   | 13. | Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» <sup>1</sup> (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)                         | 1          | инд. задание |   |
| <b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>                             |     |   | <b>4/-</b> |              |   |
| <b>Тема 3.1.</b>  |     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/-</b> |              | ОК 01   |

<sup>1</sup> Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

|  |  |  |              |              |   |
|--|--|--|--------------|--------------|---|
| Система налогообложения физических лиц   | 14.  | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения.   | 1            | инд. задание | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12                   |
|  | 15.  | Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления.                                   | 1            | инд. задание |   |
|  | 16.  | Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация.   | 1            | инд. задание |   |
|  | 17.  | Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц   | 1            | инд. задание |   |
| <b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b> |  |  | <b>12/6</b>  |              |   |
| Тема 4.1.<br>Формирование стратегии инвестирования   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b>     |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12 |
|  | 18.  | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. | 1            | инд. задание |   |
| 19.  | Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта. | 1  | инд. задание |              |   |
| Тема 4.2.<br>Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>10/6</b>  |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12 |
|  | 20.  | Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя.  | 1            | инд. задание |   |
|  | 21.  | Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.  | 1            | инд. задание |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  | <b>2</b>     |              |   |
|  | 22.  | Практическое занятие № 4. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»                            | 1            | инд. задание |   |
|  | 23.  | Практическое занятие № 4. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»                            | 1            | инд. задание |   |
| 24.  | Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.   | 1  | инд. задание |              |   |

|  |     |  |            |              |   |
|--|-----|--|------------|--------------|---|
|  | 25. | Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.   | 1          | инд. задание |   |
|  |     | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>   |              |   |
|  | 26. | Практическое занятие № 5. Составление личного бюджета  | 1          | инд. задание |   |
|  | 27. | Практическое занятие № 5. Составление личного бюджета  | 1          | инд. задание |   |
|  | 28. | Практическое занятие № 6. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»   | 1          | инд. задание |   |
|  | 29. | Практическое занятие № 6. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»   | 1          | инд. задание |   |
| <b>Раздел 5. Страхование</b>   |     |  | <b>5/1</b> |              |   |
| <b>Тема 5.1.</b>   |     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5/1</b> |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12 |
| Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг | 30. | Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. | 1          | инд. задание |   |
|  | 31. | Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски   | 1          | инд. задание |   |
|  |     | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>   |              |   |
|  | 32. | Практическое занятие № 7. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»  | 1          | инд. задание |   |
| <b>Тема 5.2.</b>   |     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06   |
| Пенсионное страхование как   | 33. | Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.  | 1          | инд. задание |   |

|                                   |     |  |           |              |                               |
|-----------------------------------|-----|--|-----------|--------------|-------------------------------|
| форма социальной защиты населения | 34. | Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений | 1         | инд. задание | ОК 09<br>ПК 2.1-2.4<br>ЛР1-12 |
|                                   |     | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                     | 2         |              |                               |
|                                   |     | <b>Всего:</b>  | <b>36</b> |              |                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеоборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные печатные издания

1. Шитов В.Н. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : КНОРУС, 2023. – 252 с.

##### Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p><u>Знать:</u><br/> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> | <p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | увеличения пенсионных накоплений  |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |   |  |
| <p><u>Уметь:</u><br/>         применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br/>         взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br/>         рационально планировать свои доходы и расходы;<br/>         грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br/>         использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br/>         анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br/>         определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br/>         применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br/>         планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br/>         составлять обоснование бизнес-идеи;<br/>         применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p> | <p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br/>         планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br/>         выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br/>         проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;<br/>         определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;<br/>         ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br/>         планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;<br/>         составляет обоснование бизнес-идеи;<br/>         применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p> | <p>Решение ситуационных задач.<br/>         Обсуждение практических ситуаций.<br/>         Решение кейса.<br/>         Деловая игра.</p> |