

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

---

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР ГБПОУ  
РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_ Е.Ш. Булаш

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность 43.02.14 «Гостиничное дело»



г. Симферополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело», входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Т.И. Савчук, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) общегуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин («ОГСЭ и ЕН»)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель ЦМК «ОГСЭ и ЕН»

\_\_\_\_\_ Ярцева В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Методист

\_\_\_\_\_ Донченко Я.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена**

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР.11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры

ЛР.14. Выполнение профессиональных навыков в сфере гостиничного дела

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося) 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 2ч. часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
практические занятия	6
зачетное занятие	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
изучение лекционного материала	
подготовка докладов	
подготовка сообщений	
подготовка презентаций	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Календарно-тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Тема и форма аудиторного занятия/тема самостоятельной работы обучающихся		Домаш. задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Введение.</b> Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала:</b>			2	
	1.	Введение	О.1. с. 3-10	1	1
	2.	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	О.1. с. 10-18	1	
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>				<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия античного мира	<b>Содержание учебного материала:</b>			6	
	3.	Философия античного мира. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Философские школы.	О.1. с. 19-57	1	1
	4.	Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	Д.л.1.с.53-61	1	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Средних веков	5.	Философия Средних веков	Д.л.1.с.68-71	1	1
	6.	Патристика. Схоластика. Мистика	Д.л.1.с. 71-78	1	
	7.	Философы средневековья	О.1. с. 27-57	1	1
	8.	Практические занятия №1 Защита презентации: «Особенности античной философии». Доклад: «Философы средневековья»	Подготовить презентации	1	
<b>Тема 1.3.</b> Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала:</b>			4	
	9.	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм	О.1.с. 79-86	1	1
	10.	Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы		1	
	11.	Философские учения мыслителей Возрождения	Д.л.1.с. 92-99	1	1
	12.	Э.Роттердамский, Н. Макиавелли, Петрарка	Интер. источник	1	
<b>Тема 1.4.</b> Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала:</b>			2	
	13.	Философия эпохи Нового времени.	О.1.с. 86-89	1	1
	14.	Философские воззрения мыслителей Нового времени и	Д.л.1.с.101-103	1	

<b>Тема 1.5.</b> Философия эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала:</b>			4	
	15.	Философия эпохи Просвещения.	О.1. с. 89-92	1	1
	16.	Эмпиризм. Френсис Бэкон: «Учение об идолах».	Д.л.1с. 103-107	1	
	17.	Рационализм. Рене Декарт	О.1. с. 89-92	1	1
	18.	Проблемы человека и общества в ф-фии Просвещения	Д.и.1. с.115-119	1	
<b>Тема 1.6.</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала:</b>			6	
	19.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепции И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха.	Д.и.1. с.121-125	1	1
	20.	Историческое значение немецкой классической философии.	с.129-133	1	
<b>Тема 1.7.</b> Постклассическая философия XIX – XXвв.	21.	Предпосылки возникновения марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание.	О.1. с. 93-106	1	1
	22.	Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию	Д.1. с. 138-140	1	
	23.	Взгляды К. Маркса	О.1. с. 135-146	1	
	24.	Практическое занятие №4 Особенности немецкой классической и постклассической философии	Д.л.1.с. 121-134	1	
<b>Тема 1.8.</b> Русская философия XIX- XXвв.	<b>Содержание учебного материала:</b>			2	
	25.	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.	Д.1 с.151-156	1	1
	26.	Славянофилы, западники. Проблема человека. Русская идея	Д.1 с.156-167	1	
<b>Тема 1.9.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>			4	
	27.	Основные направления философии XX века: позитивизм, неопозитивизм	Д.1 с.137-138, 141-143	1	1
	28.	Прагматизм, экзистенциализм, герменевтика	Д.л.1.с.138-140	1	
	29.	Антропологический дискурс	Д.л.с.140-143	1	1



	30.	Римский клуб	Д.1. с. 144-145	1	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>				<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала:</b>			4	
	31.	Теория происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии	О.1. с. 171-184	1	1
	32.	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	Д.1. с.373-380	1	
	33.	Проблема смысла жизни человека	О.1. с.171-184	1	1
	34.	Практическое задание №5 Составление таблицы	Работа с тетрадью	1	
<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания и познания	<b>Содержание учебного материала:</b>			6	
	35.	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Отражение как всеобщее средство материи.	О.1.с.216-260	1	1
	36.	Сущность и структура сознания. Три формы самосознания	Д.л.с.228-231	1	
	37.	Сущность процесса познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	О.1 с.185-195	1	1
	38.	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический, эмпирический	Д.л.с.262-273	1	
	39.	Основные категории диалектики	Работа	1	1
	40.	Основные законы диалектики	с конспектом	1	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>				<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научная картина мира и искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>			4	
	41.	Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте	О.1. с.236-242	1	1
	42.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства	Интернет источники	1	
	43.	Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства	О.1.с.236-242	1	1

	44.	Особенности научного познания и феномен искусства	Лекционный материал	1	
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала:</b>			4	
	45.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования.	О.1.с.245-251	1	1
	46.	Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения	Интернет источники	1	
	47.	Кризис религиозного мировоззрения	О.1.с.245-251	1	1
	48.	Психологические и социальные корни религии	Лекционный материал	1	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Философия и история	<b>Содержание учебного материала:</b>			2	
	49.	Философская концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс).	О.1.с.224-235	1	1
	50.	Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер). Концепция циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Проблема «конца истории»	Лекционный материал	1	
<b>Тема 4.2.</b> Русская философско-историческая мысль	<b>Содержание учебного материала:</b>			2	
	51.	Русская философско-историческая мысль	О.1.с.224-235	1	1
	52.	Н.А.Бердяев, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский	Д.л.с.165-167	1	
<b>Тема 4.3.</b> Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала:</b>			8	
	53.	Будущее нашей цивилизации. Угроза уничтожения жизни на Земле	Д.1 с. 451-457	1	2
	54.	Завершение эпохи потребительского отношения к природе	Ин. ист.	1	
	55.	Будущее нашей цивилизации	Ин. Ист.	1	2
	56.	Практическое занятие № 6 Будущее нашей цивилизации презентации, сообщения.	Лекционный материал	1	
	Самостоятельная работа: Глобальные проблемы современности. (Подготовить презентацию)			2	

	57.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	3
	58.		1	
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Перцев, А.В. История философии: учебное пособие для СПО / Перцев, А. В. Звиревич, В. Т. Емельянов, Б. В. [и др.] ; под редакцией Перцева, А.В. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Кальной, И.И. Философия. Учебник. 2-е изд., переработанное и существенно дополненное – Симферополь, Бизнес-Информ, 2010. Текст: непосредственный.
2. Абачиев, С.К. Социальная философия: учебное пособие / С.К. Абачиев, С.К. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. Текст: непосредственный.

##### **Электронные ресурсы**

1. Стенфордская философская энциклопедия сайт. – Москва, 2019 URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Философия: электронный учебник по курсу: сайт. – Москва, 2019 – URL: <http://www.ido.rudn.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знание:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающегося при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных и устных ответах на семинарах;</li> <li>- текущем тестировании;</li> <li>- написании эссе;</li> <li>- выполнении СР;</li> <li>- выполнении экзаменационных заданий.</li> </ul>
<p><b>Умение:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>		

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций.
ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимает традиционные ценности многонационального народа России
ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры
ЛР 14. Выполнять профессиональные навыки в сфере гостиничного дела	Выполняет профессиональные навыки в сфере гостиничного дела