

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД .04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность: 43.02.10 Туризм



г. Симферополь, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);

– Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для специальности социально-экономического профиля 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Яковлева О.А, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК _____ И.И. Насырова

УТВЕРЖДЕНО методическим советом

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель методического совета _____ М.И. Пальчук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением общеобразовательной подготовки _____ И.И. Насырова

Методист _____ Я.А. Донченко

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-----------|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | стр. 4 |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В целом учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» позволяет сформировать у обучающихся ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры, а также умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина является базовой и входит в группу общеобразовательных дисциплин среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 112 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| Проекты: «О себе», «О друге», «Семья», «Как всё успеть», «Правила ведения переговоров», «Финансовые услуги». | 22 |
| Презентации: «Мой колледж», «Хобби современной молодежи», «Достопримечательности Симферополя», «Маршрут на карте», «Мой колледж», «Национальные символы Крыма», «Путешествие поездом», «История строительства Английского канала», «Правила поведения в ресторане, кафе». | 20 |
| Рефераты: «Рецепт моего любимого блюда», «История Олимпийских игр», «Австралия, Канада и другие англоговорящие страны», «Современные железные дороги», «Легенды Крыма», «Исторические памятники в Крыму». | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Домашнее задание | Уровень усвоения |
|--|----|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | | Основное содержание | 93 | | |
| Тема 1.1. Ситуация знакомства | 1. | Практическое занятие Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1 | О. 1, стр. 4, упр. 2. | 1, 2 |
| Тема 1.2 Описание человека. | 2. | Практическое занятие Внешность моего друга. | 1 | О.1, стр. 9 упр.12. | 1, 2 |
| | 3. | Практическое занятие Составление краткого рассказа о друге. | 1 | Выучить рассказ. | 1, 2 |
| Тема 1.3. Моя семья. | 4. | Практическое занятие Семья и семейные отношения. | 1 | О. 1, стр.23, упр. 17. | 1, 2 |
| | 5. | Практическое занятие Домашние обязанности. | 1 | Выучить правило. | 1, 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Отработка навыков диалогической речи. Приготовить презентации по теме. | 5 | | 2 |
| Тема 1.4. Описание жилища, учебного | | Практические занятия | 7 | | |
| | 6. | Моя квартира. Поисковое чтение. | 1 | Выучить лексику. | 1, 2 |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|------------------------|------|
| заведения. | 7. | Употребление структуры «There is / There are» при описании квартиры. | 1 | О.1, стр. 29 упр.11. | 1, 2 |
| | 8. | Одноэтажный и многоэтажный дома. Аудирование с полным пониманием текста. | 1 | Выучить лексику. | 1, 2 |
| | 9. | Условия жизни. Порядок слов в предложениях с «There is / There are». | 1 | О. 1, стр. 30, упр. 12 | 1, 2 |
| | 10. | Обустройство классной комнаты. Активизация лексического материала. | 1 | Выучить лексику | 1, 2 |
| | 11. | Оборудование и техника в колледже. | 1 | О.1, стр. 50, упр.7. | 1, 2 |
| | 12. | Описание колледжа. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | О. 1, стр. 52, упр. 11 | 1, 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Заучивание текста. Тренировка навыков чтения. | 4 | | 2 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа | | Практические занятия | 9 | | |
| | 13. | Который час? Активизация лексического материала. | 1 | Выучить лексику. | 1, 2 |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----|---|----------|------------------------|------|
| | 14. | Количественные и порядковые числительные. | 1 | Упр. 5, стр. 39. | 1, 2 |
| | 15. | Рабочий день. Поисковое чтение. | 1 | Выучить лексику. | 1, 2 |
| | 16. | Употребление предлогов времени при описании рабочего дня. | 1 | О.1, стр. 42 упр.11. | 1, 2 |
| | 17. | Мое свободное время. Аудирование текста с пониманием основного смысла. | 1 | О. 1, стр. 31, упр. 15 | 1, 2 |
| | 18. | Написание рассказа о своем распорядке дня. | 1 | Рассказ выучить. | 1, 2 |
| | 19. | Времяпровождение. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | Повтор. слова. | 1, 2 |
| | 20. | Распорядок дня студента. | 1 | Повтор. правила. | 2 |
| | 21. | Будни и отдых. Контрольная работа № 1 | 1 | Повтор. слова. | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. | 4 | | 2 |
| Тема 1.6. Хобби. Досуг. | | Практические занятия | 9 | | |
| | 22. | Мое хобби. Активизация тематической лексики. | 1 | Выучить лексику. | 1, 2 |
| | 23. | Употребление инфинитива в описании своих увлечений. | 1 | О.1, стр. 65, упр.16. | 1, 2 |
| | 24. | Развлечения. Поисковое чтение. | 1 | О. 1, стр. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|------------------------|------|
| | | | | 66, упр. 17 | |
| | 25. | Употребление герундия в описании увлечений. | 1 | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 26. | Свободное время. Говорение с опорой на план. | 1 | О.1, стр. 65 упр.15. | 1, 2 |
| | 27. | Обсуждение хобби студентов с использованием тематической лексики и грамматики. | 1 | Повтор. грамматику. | 1, 2 |
| | 28. | Жизнь знаменитости. Совершенствование навыков продуктивного письма. | 1 | О.1, стр. 67, упр. 21. | 1, 2 |
| | 29. | Моя коллекция. Совершенствование говорения. | 1 | Повтор. слова. | 2, 3 |
| | 30. | Коллекционирование. Контрольная работа № 2. | 1 | Повтор. правила. | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Поиск, обработка и подготовка дополнительной информации, углубляющей изучаемый материал по теме. Написание эссе по теме «Мое хобби». Заучивание текста. Тренировка навыков чтения. | 4 | | 2 |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта | | Практические занятия | 7 | | |
| | 31. | Напиши свой адрес. Ознакомительное чтение. | 1 | О. 1, стр. 74, упр. 7 | 1,2 |
| | 32. | Наречия и выражения места и направления. | 1 | Выучить слова. | 1, 2 |

| | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------------------------|------|
| | 33. | Место и направление. Поисковое чтение. | <i>1</i> | О. 1, стр. 79, упр. 18. | 1, 2 |
| | 34. | Составление специальных вопросов к тексту. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 35. | Где я нахожусь. Совершенствование навыков диалогической речи. | <i>1</i> | О. 1, стр. 77, упр. 13. | 1, 2 |
| | 36. | Как доехать до ботанического сада. | <i>1</i> | Выучить диалог. | 1, 2 |
| | 37. | Описание маршрута. Аудирование с пониманием основной информации. | <i>1</i> | О. 1, стр. 76, упр. 12. | 1, 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Заучивание текста. Совершенствование навыков чтения. | <i>4</i> | | 2, 3 |
| Тема 1.8. Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания. | | Практические занятия | <i>7</i> | | |
| | 38. | Продукты питания. Ознакомительное чтение. | <i>1</i> | О. 1, упр. 5, стр. 86 | 1, 2 |
| | 39. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | <i>1</i> | Выучить лексику. | 1, 2 |
| | 40. | Английская кухня. Поисковое чтение. | <i>1</i> | О. 1, упр. 11, стр. 88-89. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|-----|---|----------|--|------|
| | 41. | Употребление “a lot of, much, many” с существительными. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 42. | Рецепт нового блюда. Аудирование с полным пониманием информации. | <i>1</i> | О. 1, стр. 93, упр. 8. | 1, 2 |
| | 43. | Написание рецепта по образцу. | <i>1</i> | Рецепт. | 1, 2 |
| | 44. | Домашняя еда. Совершенствование навыков монологической речи. | <i>1</i> | Выучить лексику, написать рецепт любимого блюда. | 1, 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заучивание новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Тренировка навыков чтения. | <i>4</i> | | 2, 3 |
| Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок. | | Практические занятия | <i>7</i> | | |
| | 45. | Покупки. Изучающее чтение. | <i>1</i> | О. 1, стр. 94, упр. 6. | 1, 2 |
| | 46. | Употребление “some, any” в диалогах на тему «Покупки». | <i>1</i> | О. 1, стр. 94, упр. 7. | 1, 2 |
| | 47. | Разновидности магазинов. Подготовка устного сообщения по теме | <i>1</i> | О.1, стр. 96, упр. 3. | 1, 2 |
| | 48. | Особенности употребления неопределенных местоимений в речи. | <i>1</i> | О.1, стр. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|-----|--|----------|--------------------------|------|
| | | | | 96, упр. 4. | |
| | 49. | Что нам предлагают магазины? Поисковое чтение. | 1 | О. 1, стр. 98, упр. 11 | 1, 2 |
| | 50. | Написание эссе на тему «Покупки». | 1 | Эссе. | 1, 2 |
| | 51. | Обувной магазин. Совершенствование диалогической речи. | 1 | О. 1, стр. 99, упр. 12. | 1, 2 |
| Тема 1.10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. | | Практические занятия | 6 | | |
| | 52. | Виды спорта. Изучающее чтение. | 1 | О. 1, стр. 105, упр. 6. | 1, 2 |
| | 53. | Степени сравнения прилагательных для описания спортивных. | 1 | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 54. | Спорт и игры. Поисковое чтение. | 1 | О. 1, стр. 109, упр. 12. | 1, 2 |
| | 55. | Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения. | 1 | О. 1, стр. 109, упр. 14. | 1, 2 |
| | 56. | Командные виды спорта. Аудирование с пониманием основного смысла. | 1 | О. 1, стр. 110, упр. 17. | 1, 2 |
| | 57. | Совершенствование навыков диалогической речи при обсуждении спортивных игр. | 1 | Повтор. слова. | 1, 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. | 7 | | 2 |

| | | | | | |
|---|-----|--|----------|--------------------------|------|
| | | Сочинение по теме. | | | |
| Тема 1.11. Экскурсии и путешествия | | Практические занятия | 7 | | |
| | 58. | Планирование экскурсии. Изучающее чтение. | <i>1</i> | О. 1, стр. 113, упр. 4 | 1, 2 |
| | 59. | Наречия и словосочетания характерные для «The Present Continuous» | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 60. | Планирование путешествия. Поисковое чтение. | <i>1</i> | О. 1, стр. 119 читать. | 1, 2 |
| | 61. | «The Present Continuous» в значении запланированного действия в будущем. | <i>1</i> | Написать сочинен. | 1, 2 |
| | 62. | Путешествие на автобусе. Написание письма личного характера. | <i>1</i> | О. 1, стр. 122, упр. 17. | 1, 2 |
| | 63. | «The Present Simple» в значении запланированного действия в будущем. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 64. | Путешествие различными видами транспорта. Составление диалогов. | <i>1</i> | Повтор. слова. | 1, 2 |
| Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | | Практические занятия | 7 | | |
| | 65. | Любимая страна. Ознакомительное чтение. | <i>1</i> | О.1 стр. 141, упр. 2. | 1,2 |
| | 66. | “The Future Simple” для выражения незапланированного действия в будущем. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 67. | Президент государства. Совершенствование продуктивного письма. | <i>1</i> | О.1 стр. 148, упр. 11. | 1, 2 |
| | 68. | Аббревиатуры для обозначения политических образований. | <i>1</i> | Эссе. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|-----|---|----------|------------------------|------|
| | | | | | |
| | 69. | Политический строй России. Поисковое чтение. | <i>1</i> | О.1 стр. 147, упр. 9. | 1, 2 |
| | 70. | Вопросительные предложения в простом будущем времени. | <i>1</i> | Выучить правило | 1, 2 |
| | 71. | Государство. Аудирование с пониманием основного смысла. | <i>1</i> | О.1 стр. 144, упр. 5. | 1, 2 |
| Тема 1.13. Англоговорящие страны. | | Практические занятия | 8 | | |
| | 72. | Великобритания. Совершенствование диалогической речи. | <i>1</i> | О.1 стр. 150, упр. 1. | 1, 2 |
| | 73. | Климат. Флора и фауна Великобритании. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 74. | Конституционная монархия. Аудирование с пониманием основного смысла. | <i>1</i> | О.1 стр. 151, упр. 3 | 1, 2 |
| | 75. | Национальные символы, государственное устройство Великобритании. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 76. | Несколько фактов о США. Поисковое чтение. | <i>1</i> | О.1 стр. 154, упр.7 | 1, 2 |
| | 77. | Топонимы. | <i>1</i> | Выучить лексику. | 1, 2 |
| | 78. | Географическое положение. Достопримечательности англоговорящих стран. | <i>1</i> | О.1 стр. 157, упр. 12. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|-------------------------------|------|
| | 79. | Англоговорящие страны. Контрольная работа №3. | 1 | Повтор. правила | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Выполнение проектной работы «Достопримечательности Великобритании» по уровням: - презентация с устным сопровождением; - сочинение-описание; - реферат. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. | 7 | | 2, 3 |
| Тема 1.14. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран. | | Практические занятия | 7 | | |
| | 80. | Пасхальные традиции. Изучающее чтение. | 1 | О.1, стр.164, упр. 7. | 1, 2 |
| | 81. | Артикли с географическими названиями. | 1 | Выучить лексику. | 1, 2 |
| | 82. | Традиции в различных странах. Поисковое чтение. | 1 | О.1, стр. 166, упр. 9. | 1, 2 |
| | 83. | Употребление артиклей с именами собственными. | 1 | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 84. | Мой любимый праздник. Написание эссе по плану. | 1 | О.1, стр. 166, упр. 10. | 1, 2 |
| | 85. | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Обычаи и традиции». | 1 | Эссе. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|-----|---|----------|-------------------------|------|
| | 86. | Празднование дня рождения в различных странах. Совершенствование навыков монологической речи. | <i>1</i> | О.1. стр. 170, упр. 17. | 1, 2 |
| Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне | | Практические занятия | 7 | | |
| | 87. | Сельская местность. Ознакомительное чтение. | <i>1</i> | О.1. стр. 172, упр. 2. | 1, 2 |
| | 88. | Большой город. Аудирование с пониманием основной информации. | <i>1</i> | О.1. стр. 176, упр. 7. | 1, 2 |
| | 89. | Использование герундия для описания жизни в городе. | <i>1</i> | Выучить лексику. | 1, 2 |
| | 90. | Жизнь в городе и сельской местности. Поисковое чтение. | <i>1</i> | О.1. стр. 178, упр. 9 | 1, 2 |
| | 91. | Использование инфинитива и герундия для описания жизни в сельской местности. | <i>1</i> | Вопросы к тексту. | 1, 2 |
| | 92. | Развлечения в городе. Написание сочинения-рассуждения. | <i>1</i> | О.1. стр. 179, упр. 11. | 1, 2 |
| | 93. | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе и в деревне». | <i>1</i> | Выучить лексику. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|------|--|-----------|--------------------------|------|
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Диалог и беседа по теме. Дискуссия по заданной теме. Написание эссе «Плюсы и минусы жизни в городе». Совершенствование навыков говорения. | 6 | | 2 |
| Раздел 2. | | Профессионально ориентированное содержание | 24 | | |
| Тема 2.1. Выдающиеся исторические события и личности. | | Практические занятия | 7 | | |
| | 94. | Столица в прошлом. Аудирование с пониманием основной информации. | 1 | О. 1, стр. 133, упр. 6 | 1, 2 |
| | 95. | Правильные и неправильные глаголы в “ Past Simple” при описании событий в прошлом. | 1 | Выучить глаголы. | 1, 2 |
| | 96. | Выдающиеся исторические личности. Совершенствование навыков репродуктивного письма. | 1 | О. 1, стр. 137, упр. 15. | 1, 2 |
| | 97. | Вопросительные и отрицательные предложения в “ Past Simple” при описании событий в прошлом. | 1 | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 98. | Из истории Крыма. Написание эссе. | 1 | О.1, стр. 138, упр. 16 | 1, 2 |
| | 99. | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Исторические события». | 1 | Повтор. слова. | 1, 2 |
| | 100. | Москва в прошлом. Поисковое чтение. | 1 | О. 1, стр. 135, упр. 11 | 1, 2 |
| Тема 2.2. Переговоры. Совещания. Разрешение конфликтов. | | Практические занятия | 7 | | |
| | 101. | Переговоры. Изучающее чтение. | 1 | О.1. стр. 183, упр.1. | 1, 2 |
| | 102. | Образование и употребление времени “The Present Perfect” в переговорах. | 1 | Выучить правило. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------|--|-----------------|------------------------|------|
| | 103. | Разрешение конфликтных ситуаций. Аудирование с полным пониманием текста. | <i>1</i> | О.1. стр. 191, упр. 9. | 1, 2 |
| | 104. | Образование и употребление времени “The Past Perfect” в обсуждении конфликтов. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 105. | Рабочие совещания. Поисковое чтение. | <i>1</i> | О.1. стр. 193, упр. | 1, 2 |
| | 106. | Устное высказывание на тему «Совещание». | <i>1</i> | Индивид. задание | 1, 2 |
| | 107. | Отношения внутри коллектива. Пересказ текста. | <i>1</i> | О.1. стр. 194, упр. 16 | 1, 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Тренировка навыков чтения. | <i>7</i> | | 2, 3 |
| Тема 2.3. Этикет общения. | | Практические занятия | <i>5</i> | | |
| | 108. | Этикет делового и неофициального общения. Ознакомительное чтение. | <i>1</i> | О.1 стр.187, упр. 3 | 1, 2 |
| | 109. | Употребление модального глагола “can” в деловом и неофициальном стиле. | <i>1</i> | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 110. | Дресс-код. Написание сообщения. | <i>1</i> | Сообщен. | 1, 2 |
| | 111. | Телефонные переговоры. Активизация грамматического материала. | <i>1</i> | О.1 стр. 202, упр. 8. | 1, 2 |

| | | | | | |
|--|------|---|------------|-------------------------------|------|
| | 112. | Правила поведения во время делового обеда. Поисковое чтение. | 1 | О.1 стр. 204, упр. 12. | 1, 2 |
| Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги. | | Практические занятия | 5 | | |
| | 113. | Финансовые учреждения. Совершенствование навыков репродуктивного письма. | 1 | О. 1, стр. 211, упр. 5. | 1, 2 |
| | 114. | Условные предложения при обращении в финансовую организацию. | 1 | Выучить правило. | 1, 2 |
| | 115. | Финансовые услуги. Поисковое чтение. | 1 | О. 1, стр. 215, упр. 11. | 1, 2 |
| | 116. | Открытие счета в банке. | 1 | Повтор. грамматику и лексику. | 1, 2 |
| | 117. | Наличный и безналичный расчет. Аудирование с полным пониманием текста. | 1 | Повтор. грамматику и лексику. | 1, 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Заучивание новой лексики по теме. Подготовка диалогов по теме с целью формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций. Сочинение по теме. Заучивание текста. Тренировка навыков чтения. | 6 | | 2, 3 |
| Всего: | | | 175 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- электронные образовательные ресурсы по английскому языку.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.

Дополнительные источники:

1. Ю.Б. Кузьменкова Английский язык + аудиозаписи в эбс: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 441 с.

2. Учебное пособие для практических занятий дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) для специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) / сост. Сороко Е.В., Барская О.В. — УУКЖТ, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ef.com/english-resources/> - Обучающий ресурс для изучающих английский язык

2. <http://inventors.about.com/od/famousinventions/fl/History-of-the-Railroad.htm>

История железных дорог

3. <http://www.rail.co.uk/britishrailway-history/> - История Британских железных дорог

4. <http://www.historicuk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/Steam-trains-railways/> - Путеводитель по истории Великобритании

5. <http://engmaster.ru/topic/3068> - Сайт для самостоятельного изучения английского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| Личностные | |
| сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | умение осознанно относиться к английскому языку; |
| сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | понимание роли английского языка в мировой культуре; |
| развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; | желание и умение наблюдать за различными способами мирозидения; |
| осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | умение сотрудничать с представителями других культур для достижения общих целей; |
| готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | стремление к профессиональному совершенствованию; |
| Метапредметные | |
| умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | умение самостоятельно мыслить в различных коммуникативных ситуациях; |
| владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | умение сопоставлять и моделировать различные коммуникативные ситуации; |
| умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | продуктивное и эффективное общение с участниками коммуникативной деятельности; |
| умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | изложение своей точки зрения логично и точно; |

| Предметные | |
|---|--|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | умение успешно общаться на английском языке в поликультурном мире; |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | понимание различия в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | умение общаться в устной и письменной формах на английском языке; |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | умение эффективно находить информацию, используя различные источники, включая электронные. |