

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10. ГЕОГРАФИЯ**

специальность: 43.02.10 Туризм



г. Симферополь, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.);

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для специальности социально-экономического профиля 43.02.10 Туризм, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Денисенко В.В., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель ЦМК _____ И.И. Насырова

УТВЕРЖДЕНО методическим советом
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Председатель методического совета _____ М.И. Пальчук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделением общеобразовательной
подготовки _____ И.И. Насырова
« ____ » _____ 20 ____ г.
Методист _____ Я.А. Донченко
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» даёт представление о географической картине мира, понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Данная дисциплина сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10. ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина является базовой и входит в группу общеобразовательных дисциплин среднего общего образования

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 151 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	151
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы	77
Итоговая аттестация в форме экзамена	8

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Тема и форма аудиторного занятия/тема самостоятельной работы обучающихся		Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика мира					
Введение. «Экономическая и социальная география в системе географических наук»	Содержание учебного материала			3	3
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Формирование представлений о географической картине мира.	O.1 с.5	1	1
	2.	Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	O.1 с.6	1	1
	3.	Формирование представлений о географической картине мира.	O.1 с.6	1	1
Тема 1.1. «Источники географической информации»	Содержание учебного материала			7	7
	4.	Традиционные и новые географические исследования.	Д.1 с.5	1	1
	5.	Источники географической информации.	Д.1 с.5	1	1
	6.	Географические карты различной тематики и их практическое использование.	Д.1 с.6	1	1
	7.	Статистические материалы.	O.2 с.6-7	1	1
	8.	Геоинформационные системы.	O.2 с.8-9	1	1
	9.	Пр. з. № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	М.У. к пр.раб. №1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4

	10.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
Тема 1.2. «Политическое устройство мира»	Содержание учебного материала			9	9
	11.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	Д.1 с.10-15	1	1
	12.	Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	Д.1 с.16-20	1	1
	13.	Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	Д.1 с.21-28	1	1
	14.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	О.2 с.3	1	1
	15.	Формы правления.	О.2 с.4	1	1
	16.	Типы государственного устройства и формы государственного режима.	О.2 с.4	1	1
	17.	Типология стран по уровню социально-экономического развития	О.2 с.5	1	1
	18.	Пр. з. № 2. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	М.У. к пр.раб. №2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4
	19.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
Тема 1.3. «География мировых природных ресурсов»	Содержание учебного материала			13	13
	20.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	Д.1 с.29-39	1	1
	21.	Ресурсообеспеченность.	Д.1 с.40	1	1
	22.	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	Д.1 с.41-45	1	1
	23.	Ресурсы Мирового океана.	О.2 с.7	1	1

	24.	Территориальные сочетания природных ресурсов.	О.2 с.8	1	1
	25.	Природно-ресурсный потенциал.	О.2 с.9	1	1
	26.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	Д.1 с.45-46	1	1
	27.	Географическая среда.	Д.1 с.47-48	1	1
	28.	Различные типы природопользования.	Д.1 с.49	1	1
	29.	Антропогенные природные комплексы.	Д.1 с.50-52	1	1
	30.	Геоэкологические проблемы.	Д.1 с.53	1	1
	31.	Пр. з. № 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	М.У. к пр.раб. №3	2	2
Самостоятельная работа обучающихся				4	4
	32.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
Тема 1.4. «География населения мира»	Содержание учебного материала			23	23
	33.	Численность населения мира и ее динамика.	Д.1 с.61	1	1
	34.	Наиболее населенные регионы и страны мира.	Д.1 с.62	1	1
	35.	Воспроизводство населения и его типы.	Д.1 с.63	1	1
	36.	Демографическая политика.	Д.1 с.64-66	1	1
	37.	Половая и возрастная структура населения.	Д.1 с.67-69	1	1
	38.	Качество жизни населения.	Д.1 с.70-71	1	1
	39.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	Д.1 с.72	1	1
	40.	Индекс человеческого развития.	Д.1 с.73	1	1

	41.	Трудовые ресурсы и занятость населения.	Д.1 с.74	1	1
	42.	Экономически активное и самодеятельное население.	Д.1 с.75	1	1
	43.	Социальная структура общества.	Д.1 с.76	1	1
	44.	Качество рабочей силы в различных странах мира.	Д.1 с.77	1	1
	45.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	Д.1 с.78	1	1
	46.	Размещение населения по территории земного шара.	Д.1 с.79	1	1
	47.	Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	Д.1 с.79	1	1
	48.	Миграции населения и их основные направления.	Д.1 с.80	1	1
	49.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	О.2 с.12-13	1	1
	50.	Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	О.2 с.14	1	1
	51.	Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	О.2 с.15	1	1
	52.	Пр. з. № 4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	М.У. к пр.раб. №4	2	2
	53.	Пр. з. № 5. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	М.У. к пр.раб. №5	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4
	54.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
Тема 1.5. «Современные особенности развития мирового хозяйства»	Содержание учебного материала			13	13
	55.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.	Д.1 с.100-101	1	1
	56.	Международное географическое разделение труда.	Д.1 с.102-103	1	1
	57.	Международная специализация и кооперирование.	Д.1 с.104	1	1
	58.	Научно-технический прогресс и его современные особенности.	Д.1 с.105	1	1

	59.	Современные особенности развития мирового хозяйства.	Д.1 с.106-107	1	1
	60.	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.	Д.1 с.108	1	1
	61.	Региональная интеграция.	Д.1 с.109	1	1
	62.	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	Д.1 с.110-111	1	1
	63.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	О.2 с.18	1	1
	64.	Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	О.2 с.18	1	1
	65.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	О.2 с.19	1	1
	66.	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	О.2 с.19	1	1
	67.	«Мировые» города.	О.2 с.19	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4
	68.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
Тема 1.6. «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства»	Содержание учебного материала			8	8
	69.	Сельское хозяйство и его экономические особенности.	О.1 с.79	1	1
	70.	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.	О.1 с.80	1	1
	71.	«Зеленая революция» и ее основные направления.	О.1 с.81	1	1
	72.	Агропромышленный комплекс.	О.1 с.81-89	1	1
	73.	География мирового растениеводства и животноводства.	О.1 с.90	1	1
	74.	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	О.1 с.91-92	1	1
	75.	Горнодобывающая промышленность.	О.2 с.22-24	1	1
	76.	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	О.2 с.25-26	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4
	77.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
	Содержание учебного материала			7	7
	78.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива	О.1 с.99-104	1	1
	79.	Географические особенности развития мировой электроэнергетики	О.1 с.104-105	1	1

Тема 1.7. «География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства»	80.	Географические особенности развития черной и цветной металлургии	О.1 с. 105-110	1	1
	81.	Географические особенности развития машиностроения	О.1 с.110-116	1	1
	82.	Географические особенности развития химической промышленности	О.1 с.117-119	1	1
	83.	Географические особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли)	О.1 с.119-120	1	1
	84.	Географические особенности развития легкой промышленности	О.1 с.120-123	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			6	6
	85.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		6	6
Тема 1.8. «География отраслей третичной сферы мирового хозяйства»	Содержание учебного материала			10	10
	86.	Транспортный комплекс и его современная структура.	О.1 с.125-127	1	1
	87.	Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	О.1 с.128-130	1	1
	88.	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	О.1 с.131-132	1	1
	89.	Связь и ее современные виды.	О.1 с.133-136	1	1
	90.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	О.1 с.136-140	1	1
	91.	Современные особенности международной торговли товарами.	О.1 с.141-143	1	1
	92.	Пр. з. № 6. Определение особенностей развития мирового хозяйства.	М.У. к пр.раб. №6	2	2
	93.	Пр. з. № 7. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	М.У. к пр.раб. №7	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4
	94.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
Раздел 2. Региональная характеристика мира					
Тема 2.1. «География населения и хозяйства Зарубежной Европы»	Содержание учебного материала			9	9
	95.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	О.1 с.145-146	1	1
	96.	История формирования его политической карты.	О.1 с.147-148	1	1

	97.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	О.1 с.149-150	1	1
	98.	Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.	О.1 с.151-153	1	1
	99.	Территориальная структура хозяйства.	О.1 с.154-155	1	1
	100.	Германия, как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы.	О.2 с.30-32	1	1
	101.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	О.2 с.33-35	1	1
	102.	Великобритания, как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы.	О.1 с.160-162	1	1
	103.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	О.1 с.163-165	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			6	6
	104.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		6	6
Тема 2.2. «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»	Содержание учебного материала			10	10
	105.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	О.1 с.167-169	1	1
	106.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	О.1 с.170-172	1	1
	107.	Характерные черты населения и хозяйства. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.	О.1 с.172-173	1	1
	108.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	О.1 с.174-176	1	1
	109.	Япония, как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы.	О.2 с.36-38	1	1
	110.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	О.2 с.39-42	1	1
	111.	Китай, как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы.	О.1 с.181-183	1	1
	112.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	О.1 с.184-190	1	1
	113.	Индия, как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы.	О.1 с.190-193	1	1

	114.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.	О.1 с.194-199	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			6	6
	115.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		6	6
Тема 2.3. «География населения и хозяйства Африки»	Содержание учебного материала			4	4
	116.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	О.2 с.44	1	1
	117.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	О.2 с.45-46	1	1
	118.	Характерные черты населения и хозяйства. Отрасли международной специализации Африки. Территориальная структура хозяйства.	О.1 с.206-216	1	1
	119.	Интеграционные группировки.	О.1 с.217	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4
	120.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4
Тема 2.4. «География населения и хозяйства Северной Америки»	Содержание учебного материала			5	5
	121.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	О.1 с.219	1	1
	122.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	О.1 с.220-221	1	1
	123.	Характерные черты населения и хозяйства Отрасли международной специализации Северной Америки.	О.1 с.221-224	1	1
	124.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	О.2 с.47-48	1	1
	125.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	О.2 с.49-51	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			4	4
	126.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		4	4

Тема 2.5. «География населения и хозяйства Латинской Америки»	Содержание учебного материала		8	8	
	127.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	O.1 с.241-242	1	1
	128.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала.	O.1 с.243-246	1	1
	129.	Характерные черты населения и хозяйства Отрасли международной специализации Латинской Америки.	O.1 с.246-249	1	1
	130.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	O.1 с.250-251	1	1
	131.	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы.	O.2 с.53	1	1
	132.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	O.2 с.54-56	1	1
	133.	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы.	O.1 с.258-259	1	1
	134.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	O.1 с.260-263	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			6	6
	135.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		6	6
Тема 2.6. «География населения и хозяйства Австралии и Океании»	Содержание учебного материала		6	6	
	136.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	O.1 с.265	1	1
	137.	Особенности природно-ресурсного потенциала.	O.1 с.266-268	1	1
	138.	Характерные черты населения и хозяйства.	O.1 с.268-269	1	1
	139.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	O.1 с.270-274	1	1
	140.	Пр. з. № 8. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики двух стран различных регионов мира.	М.У. к пр.раб. №8	2	2
Самостоятельная работа обучающихся			6	6	

	141.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		6	6
Тема 2.7. «Россия в современном мире»	Содержание учебного материала			11	11
	142.	Россия на политической карте мира.	О.1 с.277-279	1	1
	143.	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	О.1 с.280-282	1	1
	144.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	О.1 с.283-284	1	1
	145.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	О.2 с.58	1	1
	146.	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	О.2 с.58	1	1
	147.	Особенности территориальной структуры хозяйства.	О.2 с.59	1	1
	148.	География отраслей международной специализации.	О.2 с.59	1	1
	149.	Пр. з. № 9. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	М.У. к пр.раб. №9	2	2
	150.	Пр. з. № 10. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	М.У. к пр.раб. №10	2	2
Самостоятельная работа обучающихся				6	6
	151.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		6	6
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества					
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			5	5
	152.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая и энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	О.2 с.60-62	1	1
	153.	Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	О.1 с.295-298	1	1
	154.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	О.1 с.299-305	1	1

	155.	Пр. з. № 11. Выявление по географическим картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и глобальных проблем человечества.	М.У. к пр.раб. №11	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			5	5
	156.	Проработка конспектов занятий, учебной основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и темам)		5	5
Итоговая аттестация в форме экзамена				8	8
Всего:				151	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- помещение для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедиа-проектор;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. География: учеб. студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с., [16] с.цв.ил.: ил.
2. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / Максаковский В.П., Заяц Д.В. - М.: Просвещение, 2019. - 64 с.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский 23- е изд, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2015. - 416 с.: ил., карт.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rgo.ru> (Русское географическое общество);
2. www.krugosvet.ru (Онлайн Энциклопедия Кругосвет);
3. <http://geograph.ucoz.kz> (Виртуальный кабинет географии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, итоговой аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
личностные	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; знакомство с условными знаками учебника; составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа; знакомство с сайтами Интернета, ГИС
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	- формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблиц: «Классификация развитых стран мира», «Классификация развивающихся стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗ
- креативность мышления, инициативность и находчивость;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
метапредметные	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач

<ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<ul style="list-style-type: none"> - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
предметные	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; - Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося); - Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); - Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); - Проведение практических работ. - Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале. - Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях. - Взаимопроверка и самооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений. - Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др. - Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
<ul style="list-style-type: none"> - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 	
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 	

<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	