

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР ГБПОУ
РК «РКИГ»

_____ Е.Ш. Булаш

Приказ № __ от _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность 43.02.10 «Туризм»



г. Симферополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 «Туризм», входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Т.И. Савчук, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) общегуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин («ОГСЭ и ЕН»)

Протокол № ____ от «____» _____ 2022г.

Председатель ЦМК «ОГСЭ и ЕН»

_____ Ярцева В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм».

Протокол № ____ от «____» _____ 2022г.

Методист

_____ Донченко Я.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 43.02.10 Туризм, входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
Практические задания	14
зачетное занятие	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
изучение лекционного материала	
подготовка докладов	
подготовка сообщений	
подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Календарно-тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Тема и форма аудиторного занятия/тема самостоятельной работы обучающихся		Домаш. задание	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала:			4	
	1.	Введение	О.1. с. 3-18	1	1
	2.	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Подготовиться к СЗ № 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции			2	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				32	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала:			8	
	3.	Философия античного мира. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Философские школы.	О.1. с. 19-57	1	1
	4.	Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	Подготовиться к ПЗ	1	
	5.	Практические занятия Защита презентации: «Особенности античной философии». Доклад: «Философы средневековья»	О.1. с. 19-57	1	
	6.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Сообщение: «Особенности философии средневековья». Презентация			4	
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала:			8	
	7.	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм	О.1.с. 79-86.	1	1
	8.	Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы		1	

	9.	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.	О.1.с. 86-92	1	1
	10.	Френсис Бэкон: «Учение об идолах». Рене Декарт	Подготовиться к ПЗ	1	
	11.	Практические занятия Философы Возрождения и Нового времени - презентации	Подготовить презентации	1	
	12.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Подготовка докладов: «Философы Возрождения и Нового времени». Презентации				2
Тема 1.3. Немецкая классическая и постклассическая философия XIX - XXвв	Содержание учебного материала:			6	
	13.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепции И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха.	Д.и.1. с.121-125	1	1
	14.	Историческое значение немецкой классической философии.	с.129-133	1	
	15.	Предпосылки возникновения марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание.	Д.1. с. 138-140	1	1
	16.	Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию	Выполнить СР	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Проработка конспектов лекции Подготовка сообщений на тему: «Философы классической философии XIX-XX вв.»			2	
	Тема 1.4. Русская философия XIX- XXвв	Содержание учебного материала:			6
17.		Этапы развития русской философии, ее школы и течения.	Д.1 с.151-156	1	1
18.		Славянофилы, западники. Проблема человека. Русская идея	Подготовиться к ПЗ	1	
19.		Практические занятия Русские религиозные философы о двойственной природе		1	

	20.	человека» Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Подготовка докладов на тему: «Русские религиозные философы о двойственной природе человека» «Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого			2	
Тема 1.5. Современная философия	Содержание учебного материала:			6	
	21.	Основные направления философии XX века: позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, герменевтика.	Д.1 с.142-146	1	2
	22.	Философия бессознательного З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга	Подготовиться к ПЗ	1	
	23.	Практическое занятие. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» Защита презентаций	Д.1 с.142-146	1	
	24.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Презентация: «Основные направления философии XX века			2	
Раздел 2. Человек – сознание – познание				14	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала:			4	
	25.	Теория происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии	О.1. с. 171-184	1	1
	26.	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	Д.1. с.373-380	1	
	27.	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	О.1. с.171-184	1	
	28.			1	

Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала:			4	
	29.	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Отражение как всеобщее средство материи.	О.1. с. 216-260	1	1
	30.	Сущность и структура сознания. Три формы самосознания	Выполнить Ср. №7	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Подготовка докладов: «Основные идеи психоанализа З.Фрейда», «Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение			2	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала:			6	
	31.	Сущность процесса познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	О.1 с.185-195	1	1
	32.	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический, эмпирический	Подготовиться к ПЗ	1	
	33.	Практические занятия Защита рефератов и презентаций. Основные категории диалектики Основные законы диалектики	О.1. с.185-195	1	
	34.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Подготовка сообщений на тему: «Уровни организации материи. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность»			2	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				12	
Тема 3.1. Научная картина мира и	Содержание учебного материала:			6	
	35.	Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте	О.1. с.236-242	1	2

искусство		человека в космосе.			
	36.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства	Лекционный материал	1	2
	37.	Талант и гений, соотношения гения и гениальности.		1	
	38.	Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства	Выполнить СР №9	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции			2	
Тема 3.2. Философия и Религия.	Содержание учебного материала:			6	
	39.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования.	О.1.с.245-251	1	1
	40.	Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения	Подготовиться к ПЗ	1	
	41.	Практические занятия Психологические корни религии. Социологические корни религии (сообщения)	О.1.с.245-251	1	
	42.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Подготовка докладов: «Психологические корни религии. Социологические корни религии»			2	
Раздел 4. Социальная жизнь				10	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала:			4	
	43.	Философская концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс).	О.1.с.224-235	1	1

	44.	Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М. Вебер). Концепция циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Проблема «конца истории»	Выполнить СР №11	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Подготовка к зачету, создание презентаций к разделу № 4			2	
Тема 4.2. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:			6	
	45.	Практические занятия Будущее нашей цивилизации. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе	Подготовить сообщения. Выполнить СР №12	1	
	46.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Глобальные проблемы современности. (Подготовить презентацию)			2	
	47-48.	Зачетное занятие Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:				72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронные источники.

Основные источники:

1. Перцев, А.В. История философии: учебное пособие для СПО / Перцев, А. В. Звиревич, В. Т. Емельянов, Б. В. [и др.] ; под редакцией Перцева, А.В. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>

Дополнительные источники:

1. Кальной, И.И. Философия. Учебник. 2-е изд., переработанное и существенно дополненное – Симферополь, Бизнес-Информ, 2010. Текст: непосредственный

2. Абачиев, С.К. Социальная философия: учеб.пособие /Абачиев, С.К. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. Текст: непосредственный

Электронные источники:

1. Anthropology : веб-кафедра философской антропологии : сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.anthropology.ru>

2. Стенфордская философская энциклопедия* сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.philosophy.ru>

3. Философия: электронный учебник по курсу: сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.ido.rudn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
Переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности	Умеет переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности
Анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития	Умеет анализировать свои взгляды в контексте общих идей развития
Знание: Основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии
Роль философии в жизни человека и общества	Понимает роль философии в жизни человека и общества
Сущность процесса познания	Оценивает сложности процесса познания мира и его противоречия
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира
Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знает об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6 Проявлять уважение к людям старшего поколения и иметь готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Проявляет уважение к людям старшего поколения и проявляет готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть Сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Проявляет и демонстрирует уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.