

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Профессия: 43.01.01 Официант, бармен



г. Симферополь, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);

– Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для профессии социально-экономического профиля 43.01.01 Официант, бармен, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Ярцева В. В., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.И. Насырова

УТВЕРЖДЕНО методическим советом

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.И. Пальчук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением общеобразовательной  
подготовки \_\_\_\_\_ И. И. Насырова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист \_\_\_\_\_ Я.А. Донченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

©) Ярцева В.В. – автор-составитель



**СОДЕРЖАНИЕ**

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Основная цель данного курса – формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, свободное использование словарного запаса, формирование умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

В целом учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.01 Официант, бармен, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** учебная дисциплина является базовой и входит в группу общеобразовательных дисциплин среднего общего образования

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;



- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**



- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Общее количество часов, отведенное на освоение программы обязательного учебного предмета «Русский язык» – 198 часов, в том числе:

- работа во взаимодействии педагога и обучающегося -132 часа;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 66 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
практические занятия	132
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	66
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий выполнение упражнений выполнение творческих работ разных видов составление рефератов	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Дом. задан.	Объем часов	Уровень освоения
Введение		<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	конспект	1	2
	2	<b>Контрольная работа № 1.</b> Входящий контроль знаний.		1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.					
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Виды речевой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевая ситуация и ее компоненты.</li> <li>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</li> <li>Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	конспект	1	2
	4	Признаки, структура текста	знать теорию	1	2
	5	Типы речи. Описание.	знать теорию	1	2
	6	Типы речи. Повествование.	знать теорию	1	2
	7	Типы речи. Рассуждение.	знать теорию	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их	8	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	упр.из уч.	1	2
	9	Разговорный стиль речи	упр.из уч.	1	2

особенности.	10	Научный стиль речи.	упр.из уч.	1	2
	11	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	упр.из уч.	1	2
	12	Заявление, доверенность, расписка, резюме.		1	2
	13	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	составить документ	1	2
	14	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	написать статью	1	2
	15	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	упр.из уч.	1	2
	16	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	упр.из уч.	1	2
	17	Анализ поэтического текста	упр.из уч.	1	2
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	18	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	знать теорию	1	2
	19	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.	упр.из уч.	1	
	20	Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	знать теорию	1	2
	21	Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	упр.из уч.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата, работа с текстом, выполнение упражнений		<b>14</b>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов на тему «Язык и языковая норма», «Виды словарей», с использованием поисковых систем интернета;</li> <li>• составление текста с определением типа и стиля речи.</li> <li>• проведение аналитического исследования с текстами научного стиля;</li> <li>• создание текста с соблюдением норм публичной речи и регламента, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи;</li> <li>• составление основных документов официально-делового стиля;</li> <li>• представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> <li>• написать конспект о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>			
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>					
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	22	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	упр.из уч.	1	2
	23	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	Привести примеры	1	2
	24	Омонимы, синонимы и их употребление.	упр.из уч.	1	2
	25	Антонимы, паронимы и их употребление.	упр.из уч.	1	2
	26	Изобразительные возможности омонимов, синонимов.	Привести примеры	1	2
Тема 2.2. Русская	<b>Содержание учебного материала</b>				

лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	27	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. 1. Исконно русская лексика. 2. Заимствованная лексика. 3. Старославянизмы.	знать теорию	1	2
	28	Лексика с точки зрения ее употребления 1. Нейтральная лексика. 2. Книжная лексика. 3. Архаизмы 4. Историзмы 5. Неологизмы	Привести примеры	1	2
	29	Лексика с точки зрения ее употребления: профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы.	упр. из уч.	1	2
	30	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Знать теорию	1	2
	31	Русские пословицы и поговорки. 1. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы.	Привести примеры	1	2
	32	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	знать теорию	1	2
	33	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.	Привести примеры	1	2
	34	Особенности русского речевого этикета.	знать теорию	1	2
	35	<b>Контрольная работа № 2.</b> Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».		<b>1</b>	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> • Составление конспекта, работа с предложениями		<b>14</b>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>составить опорный конспект по теме «Активный и пассивный словарный запас»</li> <li>конструирование предложений;</li> <li>извлечение информации по одному основанию из толкового словаря и систематизация её в рамках заданной структуры</li> <li>исправление лексических и фразеологических ошибок в заданных предложениях.</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>					
Тема 3.1. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	36	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	знать теорию	1	2
	37	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи	Расставить ударения	1	2
	38	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	Сделать фонет. разбор	1	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	39	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	знать теорию	1	2
	40	Произносительные нормы и нормы ударения.	знать теорию	1	2
	41	Редактирование предложенных текстов.	упр.из уч.	1	2
	42	Фонетический разбор слов		1	2
Тема 3.3. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	43	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	упр.из уч.	1	2

	44	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	упр.из уч.	1	2
	45	Правописание согласных.	упр.из уч.	1	2
	46	Правописание приставок на З иС	упр.из уч.	1	
	47	Заполнение сравнительной таблицы по теме «Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С»	упр.из уч.	1	2
	48-49	<b>Контрольная работа № 3.</b> Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».		1 1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений, редактирование текстов, выполнение разбора слова <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение фонетического разбора слова по инструкции с использованием орфоэпического словаря;</li> <li>• выполнение упражнений по теме</li> </ul>		<b>14</b>	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	50	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	упр.из уч.	1	2
	51	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	Знать правило	1	2
	52	Морфема как значимая часть слова.	упр.из уч.	1	2
	53	Способы словообразования	упр.из уч.	1	2
	54	Правописание морфем	упр.из уч.	1	2

Тема 4.2. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	55	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Знать правило	1	2
	56	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	Знать правило	1	2
	57	Чередующиеся гласные в корне слова (А/О)	Знать правило	1	2
	58	Чередующиеся гласные в корне слова (Е/И)	Знать правило	1	2
	59	Правописание сложных слов.	Знать правило	1	2
	60	Правописание сложных слов.	Знать правило	1	2
	61	<b>Контрольная работа № 4.</b>		1	3
	62	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения.		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарем, выполнение словообразовательного анализа, работа с текстом 1. определение образования слов по составу; 2. нахождение слов в тексте, образованных различными способами; 3. работа с текстами художественных произведений. 4. выполнение словообразовательного анализа общеупотребительной и профессиональной лексики (строители, механики)		<b>14</b>	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>					
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	63	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	упр.из уч.	1	2
	64	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	упр.из уч.	1	2

	65	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	упр. из уч.	1	2
	66	Особенности склонения существительных.	проскл. 10 сущ.	1	2
	67	Морфологический разбор имени существительного.		1	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	68	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	упр. из уч.	1	2
	69	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	упр. из уч.	1	2
	70	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	упр. из уч.	1	2
	71	Правописание прилагательных.	упр. из уч.	1	2
	72	Разряды прилагательных по значению.	упр. из уч.	1	2
	73	<b>Контрольная работа № 5.</b> Имя существительное. Имя прилагательное.		1	3
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	74	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	привести примеры	1	2
	75	Морфологический разбор имени числительного.	упр. из уч.	1	2
	76	Склонение и правописание числительных	Просклонять 10 числит.	1	2
	77	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	упр. из уч.	1	2
	78	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте	упр. из уч.	1	2



	79	Редактирование текста, в котором есть морфологические ошибки	исправить текст	1	2
	80	Морфологический разбор местоимения.	упр. из уч.	1	2
Тема 5.4. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	81	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	упр. из уч.	1	2
	82	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	Сделать разбор	1	2
	83	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	привести примеры	1	2
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	84	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	Знать правило	1	2
	85	Правописание НЕ с причастиями.	Знать правило	1	2
	86	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	Знать правило	1	
	87	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	Сделать морф. разбор	1	2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	88	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	привести примеры	1	2
	89	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	привести примеры	1	2

	90	Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	привести примеры	1	
	91	<b>Контрольная работа № 6.</b>		1	3
	92	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине.		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение разбора слова, выполнение упражнений, работа с текстом, составление таблицы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологический разбор служебных частей речи;</li> <li>• выполнение упражнений;</li> <li>• выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов.</li> <li>• составление таблицы «Части речи»</li> <li>• редактирование текста, в котором есть морфологические ошибки</li> <li>• выявление основных видов морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий..</li> </ul>		<b>10</b>	3
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>					
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	93	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	Знать правило	1	2
	94	Употребление предлогов в составе словосочетаний	Привести примеры	1	2

	95	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.	Упр.из.уч.	1	2
	96	Правописание служебных частей речи.	Упр.из.уч.	1	2
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		Упр.из.уч.		
	97	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Привести примеры	1	2
	98	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	Привести примеры	1	2
	99	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		1	2
	100	Употребление междометий в речи	Упр.из.уч.	1	2
	101	Правописание частиц и междометий.	Упр.из.уч.	1	2
	102	<b>Контрольная работа № 7.</b>		1	3
	103	<b>Р.р.</b> Изложение.		1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>					
Тема 7.1 Простое предложение. Осложненное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	104	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.	Упр.из.уч.	1	2
	105	Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	Упр.из.уч.	1	2
	106	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Привести примеры	1	2
	107	Тире между подлежащим и сказуемым.	Упр.из.уч.	1	2

108	Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	Упр.из.уч.	1	2
109	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	Упр.из.уч.	1	2
110	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	Привести примеры	1	2
111	Использование неполных предложений в речи.	Упр.из.уч.	1	
112	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	Упр.из.уч.	1	2
113	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Составить предложения	1	2
114	Обобщающие слова при однородных членах предложения		1	2
115	Предложения с обособленными и уточняющими членами. 1. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. 2. Обособление приложений. 3. Обособление дополнений. 4. Обособление обстоятельств.	привести примеры	1	2
116	Обособленные члены предложения	Упр.из.уч.	1	2
117	Обособление определений и приложений	Привести примеры	1	2
118	Обособление дополнений и обстоятельств	Упр.из.уч.	1	2
119	Обособление дополнений и обстоятельств	Упр.из.уч.	1	2
120	Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения	Упр.из.уч.	1	2

	121	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	Упр.из.уч.	1	2
	122	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	привести примеры	1	2
	123	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	Упр.из.уч.	1	2
	124	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Упр.из.уч.	1	2
Тема 7.2. Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	125	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Упр.из.уч.	1	2
	126	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	Знать теорию	1	2
	128	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	Составить предложения	1	2
	129	Типы сложных предложений.	привести примеры	1	2
	130	Сложносочиненное предложение	Упр.из уч.	1	2
	131	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	привести примеры	1	2
	132	<b>Контрольная работа № 8.</b> Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».		1	3

		198	
Итоговая аттестация в виде экзамена			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска
- наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тесты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- экран
- ноутбук
- проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

Основные источники:

1. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2014. – 287 с.

2. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>.

3. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24077>.

4. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15462>.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) - сайт «Культура письменной речи».
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) - сайт «Справочная служба русского языка».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; исправлять речевые недостатки, уметь редактировать текст; следить за чистотой собственных речевых высказываний
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	исправлять речевые недостатки, редактировать текст
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам
<b>Метапредметные</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем)

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка
<b>Предметные</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; уметь создавать монологи и диалоги различных жанров; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	анализ речи окружающих связное изложение текста, своих мыслей, соблюдение основных литературных норм
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	формулировка и выявление в прочитанном тексте основного смысла, скрытой

скрытой, основной и второстепенной информации	информации
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	использование основных приемов информационной переработки текста, составление тезисов, написание аннотаций, выделение основной мысли при написании конспектов, рефератов
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	перечисление главных героев и основных событий в изученных произведениях; оценка влияния произведений русской и мировой классической литературы с точки зрения истории и культуры
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	формулировка основных понятий художественных выразительных средств; анализ использования изобразительно-выразительных возможностей в произведении; использование художественных выразительных средств в сочинении
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	отображение в тексте сочинения взаимодействия художественной литературы с общественной жизнью и культурой; раскрытие в тексте сочинения конкретно-исторического и общечеловеческого содержания изученных литературных произведений
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	выявление образов, тем и проблем в художественных текстах; выражение своего отношения к прочитанным произведениям и их элементам в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; определение авторской позиции, формулирование своего отношения к прочитанному произведению; определение рода и жанра произведения, выявление авторской позиции; формулировка своего отношения к прочитанному произведению
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	определение стиля языка в анализируемом тексте; выявление стилистических ошибок, восприятие основных видов чтения