

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.5. «ИСТОРИЯ»  
профессия: 19.01.04 «Пекарь»**



г. Симферополь, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.04 «Пекарь»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.04 «Пекарь»

Разработчик: преподаватель истории ГБПОУ РК «РКИГ».Крыжко Л.А.

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.И. Насырова

УТВЕРЖДЕНО методическим советом

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.И. Пальчук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением  
общеобразовательной подготовки

\_\_\_\_\_ И.И. Насырова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист \_\_\_\_\_ Я.А. Донченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ.	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	53

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для обучающихся, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального реестра примерных основных образовательных программ СПО;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» укрупненной группы профессий 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ;
- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 5 ноября 2009 г., регистрационный № 15172 Российская газета, 2009, № 217);
- Учебного плана ГБПОУ РК «РКИГ» по профессии 19.01.04 «Пекарь»

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Учебный предмет «История» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В рабочей программе учебной дисциплины «История» представлено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) с получением среднего общего образования.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 19.01.04 «Пекарь»

### **2.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с учебным планом «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» и относится к обязательным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **2.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; с привлечением различных источников;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **2.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем программы по предмету – 306 часа, в том числе:  
работа во взаимодействии педагога и обучающегося –204 часов; самостоятельная работа обучающегося – 102 часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем программы по учебной дисциплине	306
Работа во взаимодействии педагога и обучающегося	204
в том числе:	
лекции (в т.ч. зачет)	106
практические (семинарские) занятия	98
лабораторные занятия	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>				<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	O.1.C.9–19	1	1
<b>Раздел 1.</b>		<b>ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Первобытный мир и зарождение цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>2</b>	<b>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</b> Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. <b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура	O.1.§1, устно ответить на вопросы 2–9, с.30	1	2
	<b>3</b>	<b>Неолитическая революция.</b> Начало социальной жизни. Родовая община. <b>Основные понятия:</b> неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	.O.1.§2, устно ответить на вопросы 1–9, с.39	1	2
	<b>4</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Появление частной собственности.</b> Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	O.1.§1–2	1	3
	<b>5</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Появление частной собственности.</b> Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	O.1.§1–2	1	3

	<b>6</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Появление частной собственности.</b> Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	О.1.§1–2	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать творческую работу на тему «Возникновение и характеристика первобытного искусства». Подготовить сообщение на тему: «Проблема антропогенеза». Создать презентацию на тему: «Археологические памятники каменного века на территории России».		4	3
<b>Раздел 2.</b>		<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Архаичные цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7</b>	<b>Ранние цивилизации, их отличительные черты</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. <b>Основные понятия:</b> Древний мир, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век	О.1.§3, устно ответить на вопросы 1,2 с.50	1	2
	<b>8</b>	<b>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</b> Индия. Китай. Япония. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. <b>Основные понятия:</b> Древний мир, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, буддизм, конфуцианство, мировая религия.	О.1.§4, устно ответить на вопросы 5–7, с.57	1	2
<b>Тема 2.2.</b> Античные цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9</b>	<b>Древняя Греция</b> Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм. <b>Основные понятия:</b> полис, демократия, олигархия, колонизация,	О.1.§5, 7 с.80–84	1	2

		эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, христианство, монотеизм, церковь.			
10		<b>Древний Рим: этапы становления общества и государства</b> Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. <b>Основные понятия:</b> полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, христианство, монотеизм, церковь.	О.1.§6, с.80–84	1	2
11		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Античная цивилизация.</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	О.1.§5,7	1	3
12		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Античная цивилизация.</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	О.1.§5,7	1	3
13		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Античная цивилизация.</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	О.1.§5,7	1	3
14		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Античная цивилизация.</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.	О.1.§6,7	1	3

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций: Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культура Египта, авилона, сторон Востока.		4	3
<b>Раздел 3.</b>		<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Христианская средневековая цивилизация в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств.</b> Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в средние века. Хронологические рамки западного Средневековья. <b>Основные понятия:</b> Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство	О.1.§8,12, устно ответить на вопросы 1–3 с.90, 1–4 с.109	1	2
	<b>16</b>	<b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации.</b> Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в средние века. <b>Основные понятия:</b> православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феодал, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход	.О.1.§14, 15	1	2
	<b>17</b>	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Ранний ренессанс. <b>Основные понятия:</b> готический и романский архитектурные стили, схоластика, алхимия, астрология, ренессанс, гуманизм, университет, традиционные устои	.О.1.§16,17	1	2
<b>Тема 3.2.</b> Восток в средние века	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18</b>	<b>Восток в средние века</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания. Китайско-конфуцианская цивилизация Буддизм на Востоке в Средние века <b>Основные понятия:</b> ислам, исламизация, мусульманство, медресе, конфуцианство, буддизм, даосизм, индуизм, пагода	О.1.§9–11	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать сравнительную таблицу по теме «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов». Составить развернутый план по теме: «Византийская империя». Написать творческую работу на тему: «Социальные конфликты в Средние		4	3

		века: ереси, крестьянские восстания, народные движения»			
<b>Раздел 4.</b>		<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Народы и древнейшие государства на территории России	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b><i>Восточная Европа: природная среда и человек</i></b> Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII—VIII вв. <b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, племенные союзы	Конспект лекции	1	2
<b>Тема 4.2.</b> Русь в IX – начале XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20</b>	<b><i>Формирование основ государственности восточных славян</i></b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Рождение государства Русь. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. <b>Основные понятия:</b> племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, полюдье, уроки, погосты, язычество	О.1.§18	1	2
	<b>21</b>	<b><i>Крещение Руси.</i></b> Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Значение христианства в становлении национальной культуры. Социальная структура общества <b>Основные понятия:</b> крещение, основы национального самосознания, митрополит, патриарх	О.1.§19, 20, заполнить кластеры «Крещение Руси», «Социальная структура Древнерусского государства»	1	2
<b>Тема 4.3.</b> Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22</b>	<b><i>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</i></b> Причины раздробленности. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	О.1.§21	1	2

		<b>Основные понятия:</b> раздробленность, междоусобицы			
	23	<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b> Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. <b>Основные понятия:</b> иго, экспансия, баскак, ярлык, Орда	.О.1.§23 с. 162–165, работа с исторической картой с. 164	1	2
	24	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <b>Основные понятия:</b> экспансия, уния	О.1.§23 с. 165–167	1	2
	25	<b>Русь на пути к возрождению</b> Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <b>Основные понятия:</b> объединительный процесс	О.1.§24, устно ответить на вопросы 1–3 с.173	1	2
Тема 4.4. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	26	<b>Формирование единого русского государства</b> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. <b>Основные понятия:</b> объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, Юрьев день	.О.1.§25, работа с исторической картой с.181	1	2
	27	<b>Россия в царствование Ивана Грозного</b> Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. <b>Основные понятия:</b> централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, царь, опричнина, террор	.О.1.§26, составить исторический портрет Ивана Грозного по алгоритму	1	2
	28	<b>Основные направления внешней политики Ивана Грозного</b> Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).	.О.1.§26, устно ответить на	1	2

	Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. <b>Основные понятия:</b> казачество, уния	вопросы 2–5 с.193		
29	<b>Смута в России начала XVII в.</b> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. <b>Основные понятия:</b> смута, гражданская война, самозванство, интервенция	.О.1.§27 с.194–198, устно ответить на вопросы 1, 4, 5 с.200	1	2
30	<b>Смута в России начала XVII в.</b> Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <b>Основные понятия:</b> семибоярщина, «тушинский вор», ополчение, гражданская война, интервенция, династия	О.1.§27 с.198–200, устно ответить на вопросы 6–8 с.200–201	1	2
31	<b>Социально-экономическое развитие Московского государства в XVII в.</b> <b>Народные движения</b> Последствия Смуты, начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания: Соляной бунт, Медный бунт, крестьянская война под руководством С. Разина. <b>Основные понятия:</b> «бунташный век», крестьянская война.	О.1.§28, устно ответить на вопросы 1–2, 4–5 с.207	1	2
32	<b>Укрепление самодержавия. Внешняя политика Московского государства</b> Элементы сословно-представительной монархии в России. Укрепление самодержавия. Государственный аппарат. Приказная система. Местничество. Преобразования в армии. Церковный раскол. Освоение Сибири. Отношения с Речью Посполитой, Османской империей. <b>Основные понятия:</b> самодержавие, приказы, полки иноземного строя, иосифляне, нестяжатели, Переяславская рада, «Вечный мир».	О.1.§29, устно ответить на вопросы 1–7 с.215–216	1	2
33	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Культурное пространство Древней Руси</b> Письменность и литература. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть	О.1.§22 с.158–162	1	3

		временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Жития первых русских святых. <b>Основные понятия:</b> культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие			
	34	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Культурное пространство Древней Руси</b> Письменность и литература. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Жития первых русских святых. <b>Основные понятия:</b> культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие	О.1.§22 с.158–162	1	3
	35	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Культурное пространство Древней Руси</b> Архитектура и изобразительное искусство. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись. <b>Основные понятия:</b> культура, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска	О.1.§22, заполнить таблицу: задание 4 с.162	1	3
	36	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Культурное пространство Древней Руси</b> Архитектура и изобразительное искусство. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись. <b>Основные понятия:</b> культура, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска	О.1.§22, заполнить таблицу: задание 4 с.162	1	3

37	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Культурное пространство Руси XIII–XV вв.</b>          Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о гибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.          Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.  <b>Основные понятия:</b> летописный свод, «слово», башнеобразный храм, повесть, Куликовский цикл, «хождение»</p>	О.1.§30 с.216–219	1	3
38	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Культурное пространство Руси XIII–XV вв.</b>          Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о гибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.          Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.</p>	О.1.§30 с.216–219	1	3

		<b>Основные понятия:</b> летописный свод, «слово», башнеобразный храм, повесть, Куликовский цикл, «хождение»			
	39	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Культурное пространство Руси XVI–XVII вв.</b>  <u>Русская культура в XVI в.</u> Факторы, влияющие на развитие русской культуры. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.</p> <p><u>Русская культура XVII в.</u> Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников. Новые жанры в литературе – сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи. академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.</p>	О.1.§30 с.220–222, письменно ответить на вопрос 7 с. 223	1	3
	40	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Культурное пространство Руси XVI–XVII вв.</b>  <u>Русская культура в XVI в.</u> Факторы, влияющие на развитие русской культуры. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного). Архитектура Соловецкого</p>	О.1.§30 с.220–222, письменно ответить на вопрос 7 с. 223	1	3

		<p>монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.</p> <p><u>Русская культура XVII в.</u> Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников. Новые жанры в литературе – сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.</p> <p><b>Основные понятия:</b> Великие Четыи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи. академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать реферат на тему «Русская культура в XIII–XVII вв.».</p> <p>Подготовить сообщения на темы: «Городские восстания середины XVII столетия», «Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение», «Крестьянская война под предводительством Степана Разина».</p>		8	3
<b>Раздел 5.</b>		<b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА в XVI – XVIII вв.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Новое время: эпоха модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41</b>	<p><b><i>Великие географические открытия. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</i></b></p> <p>Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни.</p>	О.1.§31, определить на исторической карте ВГО, О.1.§32	<b>1</b>	<b>2</b>

		Изменения в социальном составе общества <b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, индивидуализм протекционизм, специализация, внутренний рынок, кризис, урбанизация, научная революция, промышленный переворот, мануфактура, фабрика			
<b>Тема 5.2.</b> От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	42	<b><i>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</i></b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Реформация. Контрреформация. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Понятие «Просвещение» и его содержание. <b>Основные понятия:</b> общественно-политическая мысль, секуляризация, общественное сознание, толерантность, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, конституция, политический режим.	О.1.§34–36 (обзорно)	1	2
	43	<b><i>Война за независимость и образование США.</i></b> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Война за независимость и образование США. <b>Основные понятия:</b> коалиция, гражданская война, протекционизм, «народный суверенитет», конституция, политический режим, сегрегация.	.О.1.§41	1	2
	44	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. <b>Основные понятия:</b> социальная революция, абсолютизм, республика, якобинцы, жирондисты, Конвент, империя, конституция, политический режим, конкордат	О.1.§42, составить таблицу этапов Великой Французской революции	1	2
	45	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</i></b> Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и	О.1.§33	1	3

	<p>их воплощение в литературе и искусстве. Уильям Шекспир. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.</p> <p>Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Н. Коперник. Д. Бруно. Галилео Галилей и его открытия. И. Ньютон в создание новой картины мира. Ф. Бэкон. Р. Декарт</p>			
46	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</i></b></p> <p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Уильям Шекспир. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.</p> <p>Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Н. Коперник. Д. Бруно. Галилео Галилей и его открытия. И. Ньютон в создание новой картины мира. Ф. Бэкон. Р. Декарт</p>	О.1.§33	1	3
47	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</i></b></p> <p>Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и</p>	О.1.§33	1	3

	<p>их воплощение в литературе и искусстве. Уильям Шекспир. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.</p> <p>Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Н. Коперник. Д. Бруно. Галилео Галилей и его открытия. И. Ньютон в создание новой картины мира. Ф. Бэкон. Р. Декарт</p>			
48	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</i></b>  Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Уильям Шекспир. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.</p> <p>Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Н. Коперник. Д. Бруно. Галилео Галилей и его открытия. И. Ньютон в создание новой картины мира. Ф. Бэкон. Р. Декарт</p>	О.1.§33	1	3
49	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</i></b>  Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и</p>	О.1.§33	1	3

		<p>их воплощение в литературе и искусстве. Уильям Шекспир. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.</p> <p>Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.</p> <p>География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Н. Коперник. Д. Бруно. Галилео Галилей и его открытия. И. Ньютон в создание новой картины мира. Ф. Бэкон. Р. Декарт</p>			
	50	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b></p> <p><i>Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII вв. Эпоха Просвещения</i></p> <p>Выдающиеся достижения и деятели эпохи Просвещения.</p>	O.1.§40	1	3
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Создать презентацию на тему: «Великие географические открытия. Изменение карты мира»</p> <p>Составить сравнительную таблицу по теме «Европа в период Реформации и Контрреформации».</p> <p>Написать творческую работу на предложенные темы: «Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира», «Сёгунат Токугавы в Японии», «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев».</p> <p>Написать эссе по теме «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества».</p> <p>Подготовить информационную карту по темам: «Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев», «Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции», «Европейские</p>		10	3

		колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия». Составить схему «Международные отношения в XVII—XVIII вв.». Подготовить сообщение по темам: «Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII вв.», «Эпоха Просвещения» (представить в виде характеристики памятника культуры или выдающегося деятеля культуры данных исторических периодов).			
<b>Раздел 6.</b>		<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>51</b>	<b><i>Россия в период реформ Петра I</i></b> Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	О.1.§43 с.288–294	1	2
	<b>52</b>	<b><i>Россия в период реформ Петра I.</i></b> Государственные реформы Петра I. Развитие экономики. <i>Социальные движения</i> . Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	О.1.§43 с. 294–298, историческая характеристика Петра I	1	2
<b>Тема 6.2.</b> Россия в период дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>53</b>	<b><i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</i></b> Причины дворцовых переворотов. Анна Иоановна. Кондиции. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.	О.1.§44 с.299–300, О.1.§45 с.303–306	1	2
	<b>54</b>	<b><i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</i></b> Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Окончание эпохи Дворцовых переворотов	О.1.§45 с.306, составить таблицу «Дворцовые перевороты»	1	2
<b>Тема 6.3.</b> Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55</b>	<b><i>Россия во второй половине XVIII в.</i></b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность	О.1.§44 с.301–302, О.1.§45 с.306–	1	2

		реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики.	308		
	56	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Россия во второй половине XVIII в.</i> Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	О.1.§45 с.308–313	1	2
	57	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Россия во второй половине XVIII в.</i> Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	О.1.§45 с.308–313	1	2
	58	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Культурное пространство при Петре I.</i> Просвещение. Образование. Учебные заведения. Ассамблеи. Архитектура.	О.1.§46 с.313–316	1	3
	59	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Культурное пространство при Петре I.</i> Просвещение. Образование. Учебные заведения. Ассамблеи. Архитектура.	О.1.§46 с.313–316	1	3
	60	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</i> Развитие науки и культурная жизнь во второй половине XVIII в	О.1.§46 с.316–321	1	3
	61	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</i> Развитие науки и культурная жизнь во второй половине XVIII в	О.1.§46 с.316–321	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» Подготовка к семинарам.		6	3
<b>Раздел 7.</b>		<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1. Становление</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			

индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	62	<p><b>Промышленная революция, ее причины и последствия. Международные отношения.</b></p> <p>Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения. Гражданская война в США(1861–1865). А. Линкольн. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p>	О.1.Ч.2.§47, 48	1	2
	63	<p><b>Промышленная революция, ее причины и последствия. Международные отношения.</b></p> <p>Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения. Гражданская война в США(1861–1865). А. Линкольн. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p>	О.1.Ч.2.§47, 48	1	2
	64	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b></p> <p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b></p> <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии и Германии. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в.: политическая жизнь. Север и Юг.</p>	О.1.Ч.2.§49, сравнить пути объединения Германии и Италии	1	2

	65	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии и Германии. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX в.: политическая жизнь. Север и Юг.	О.1.Ч.2.§49, сравнить пути объединения Германии и Италии	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сообщение на предложенные темы: «Особенности духовной жизни нового времени», «Социальные последствия промышленной революции», «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей». Подготовка к семинарам.		6	3
<b>Раздел 8.</b>		<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	66	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран</b> Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Колониальный раздел Азии и Африки... Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	О.1.Ч.2.§51, письменно ответить на вопрос 4 с.42	1	2
	67	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран</b> Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Колониальный раздел Азии и Африки... Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	О.1.Ч.2.§51, письменно ответить на вопрос 4 с.42	1	2
<b>Тема 8.2.</b> Страны Азии в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	68	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Китай и Япония.</b> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.	О.1.Ч.2.§52, определить причины и	1	2

		Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	результаты революции Мэйдзи		
	69	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Китай и Япония.</b> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	О.1.Ч.2.§52, определить причины и результаты революции Мэйдзи	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сообщения по темам: «Индия. Последствия колонизации», «Япония: от самоизоляции к практике модернизации». Подготовка к семинарам.		6	3
<b>Раздел 9.</b>		<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861)		<b>Содержание учебного материала</b>			
	70	<b>Россия в первой половине XIX столетия.</b> Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. <b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность	О.1.Ч.2.§53	1	2
	71	<b>Россия в 1815–1825 гг.</b> Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. <b>Основные понятия:</b> аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм	О.1.Ч.2.§54, составить схему «Программные документы декабристов»	1	2
	72	<b>Николай I. Смена политических приоритетов. Внешняя политика России во второй четверти XIX в</b> Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории	О.1.Ч.2.§55–57 (обзорно)	1	2

		«официальной народности» С.С. Уварова Внешняя политика Александра I и Николая I Европа после Наполеона. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Кавказская война. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. <b>Основные понятия:</b> геополитическое положение, восточный вопрос, национализм, космополитизм, бюрократия, легитимизм, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности», западники, славянофилы			
	73	<b>Крымская война и крах «Венской системы»</b> Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений <b>Основные понятия:</b> восточный вопрос	О.1.Ч.2.§57 с.71–73, подготовить сообщения о выдающихся личностях Крымской войны	1	2
	74	<b>Крымская война и крах «Венской системы»</b> Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений <b>Основные понятия:</b> восточный вопрос	О.1.Ч.2.§57 с.71–73, подготовить сообщения о выдающихся личностях Крымской войны	1	2
	75	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Крымская война и крах «Венской системы»</b> Выдающиеся исторические личности периода Крымской войны Памятники культуры, увековечивающие память о подвигах участников Крымской войны.	Задание 4 с.73	1	2
	76	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Крымская война и крах «Венской системы»</b> Выдающиеся исторические личности периода Крымской войны Памятники культуры, увековечивающие память о подвигах участников Крымской войны.	Задание 4 с.73	1	2
<b>Тема 9.2. Россия в эпоху</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			

реформ	77	<b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b> Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. <b>Основные понятия:</b> реформа, крепостное право, народники	О.1.Ч.2.§58 с.74–80	1	2
	78	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b> Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	О.1.Ч.2.§58 с.74–80	1	2
	79	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b> Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	О.1.Ч.2.§58 с.74–80	1	2
Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III	<b>Содержание учебного материала</b>				
	80	<b>Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Внешняя политика.</b> Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Создание Тройственного союза. <b>Основные понятия:</b> контрреформа, Тройственный союз	О.1.Ч.2.§58 с.80–81, конспект лекции, О.1.§61	1	2
	81	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Внешняя политика.</b> Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Создание Тройственного союза. <b>Основные понятия:</b> контрреформа, Тройственный союз	О.1.Ч.2.§58 с.80–81, конспект лекции, О.1.§61	1	2

82	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Внешняя политика.</b>  Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Создание Тройственного союза.  <b>Основные понятия:</b> контрреформа, Тройственный союз</p>	О.1.Ч.2.§58 с.80–81, конспект лекции, О.1.§61	1	2
83	<p><b>Общественное движение: спад и новый подъем</b>  Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение в 1880–1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма  <b>Основные понятия:</b> народничество, марксизм, социал-демократия</p>	О.1.Ч.2.§59, письменно ответить на вопрос 3 с.86	1	2
84	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Общественное движение: спад и новый подъем</b>  Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение в 1880–1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма  <b>Основные понятия:</b> народничество, марксизм, социал-демократия</p>	О.1.Ч.2.§59, письменно ответить на вопрос 3 с.86	1	2
85	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Общественное движение: спад и новый подъем</b>  Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение в 1880–1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма  <b>Основные понятия:</b> народничество, марксизм, социал-демократия</p>	О.1.Ч.2.§59, письменно ответить на вопрос 3 с.86	1	2
86	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Культура России первой половины XIX в.</b>  Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр</p>	О.1.Ч.2.§62,	1	3
87	<p><b>Практическое (семинарское) занятие</b>  <b>Культура России первой половины XIX в.</b>  Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.</p>	О.1.Ч.2.§62,	1	3

		Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр			
	88	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Культура пореформенной России</b> Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	О.1.Ч.2.§62, устно ответить на вопросы 1–3 с.107	1	3
	89	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Культура пореформенной России</b> Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	О.1.Ч.2.§62, устно ответить на вопросы 1–3 с.107	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать презентации по темам: «Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.», «Отечественная война 1812 года», «Значение движения декабристов», «Героическая оборона Севастополя 1854–1855 гг. и ее герои», «Русская культура XIX века» Подготовка к семинарам.	О.1.Ч.2.§62, устно ответить на вопросы 4, 5 с.107	6	3
<b>Раздел 10.</b>		<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Мир накануне Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>				
	90	<b>Международные отношения в начале XX в.</b> Гонка вооружений. Военно-политические планы сторон. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. Россия в системе международных отношений. <b>Основные понятия:</b> монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, военно-политический блок, национальная политика, техносфера	О.1.Ч.2.§63	1	2
	91	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Международные отношения в начале XX в.</b>	О.1.Ч.2.§63	1	2

	92	<i>Практическое (семинарское) занятие Международные отношения в начале XX в.</i>	О.1.Ч.2.§63	1	2
Тема 10.2. Страны Азии в начале XX в.	Содержание учебного материала				
	93	<i>Пробуждение Азии в начале XX века.</i> Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	О.1.Ч.2.§64 устно ответить на вопросы 1–5 с.117	1	2
Тема 10.3. Россия на рубеже XIX- XX веков	Содержание учебного материала				
	94	<i>Россия на рубеже XIX- XX веков.</i> Экономическое развитие России в начале XX в. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война.	О.1.Ч.2.§65	1	2
	95	<i>Практическое (семинарское) занятие Россия на рубеже XIX- XX веков.</i>	О.1.Ч.2.§65	1	2
	96	<i>Практическое (семинарское) занятие Россия на рубеже XIX- XX веков..</i>	О.1.Ч.2.§65	1	2
	97	<i>Революция 1905–1907 гг.:</i> социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Начало парламентаризма. <b>Основные понятия:</b> социальная революция	О.1.Ч.2.§66 устно ответить на вопросы 1,5 с.130	1	2
	98	<i>Практическое (семинарское) занятие Революция 1905–1907 гг.:</i>	О.1.Ч.2.§66 устно ответить на вопросы 1,5 с.130	1	2
	99	<i>Практическое (семинарское) занятие Революция 1905–1907 гг.:</i>	О.1.Ч.2.§66 устно ответить на вопросы 1,5 с.130	1	2
	100	<i>Общество и власть после революции.</i> Третья Государственная Дума. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Экономический подъем.	О.1.Ч.2.§67 устно ответить на вопросы 2,3 с.135	1	2
Тема 10.4. Первая мировая война (1914–1818 гг.	Содержание учебного материала				
	101	<i>Первая мировая война</i> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера	О.1.Ч.2.§69	1	2

		против человечества. Тотальный характер войны. Особенности и участники войны. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США.			
	102	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Первая мировая война</i>	О.1.Ч.2.§69	1	2
	103	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Первая мировая война</i>	О.1.Ч.2.§69	1	2
	104	<b>Россия в Первой мировой войне</b> Брусиловский прорыв и его значение. Выход России из войны.	О.1.Ч.2.§69, составить таблицу военных действий на Восточном фронте	1	2
	105	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Россия в Первой мировой войне</i>	О.1.Ч.2.§69,	1	2
	106	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Россия в Первой мировой войне</i>	О.1.Ч.2.§69,	1	2
	107	<b>Первая мировая война и общество</b> Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.	О.1.Ч.2.§70	1	2
<b>Тема 10.4.</b> Великая Российская революция	<b>Содержание учебного материала</b>				
	108	<b>Февральская революция в России</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства.	О.1.Ч.2.§71	1	2
	109	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b> События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Первые революционные преобразования большевиков. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. <b>Основные понятия:</b> тоталитарная идеология, Учредительное собрание, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».	О.1.Ч.2.§72 с. 158–162	1	2
	110	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Октябрьская революция в России и ее последствия</i>	О.1.Ч.2.§72 с. 158–162	1	2

	111	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	О.1.Ч.2.§72 с. 158–162	1	2
	112	<b>Образование РСФСР и Брестский мир</b> Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	О.1.Ч.2.§72 с.161–165	1	2
	113	<b>Гражданская война в России</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги, социальная база. Военные действия в 1918 г. <b>Основные понятия:</b> интервенция	О.1.Ч.2.§73 с. 165–168	1	2
	114	<b>Гражданская война в России</b> Военные действия в конце 1918–1920 гг. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.	О.1.Ч.2.§73 с.168–174	1	2
	115	<b>Россия в годы Гражданской войны</b> Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. <b>Основные понятия:</b> «военный коммунизм»	О.1.Ч.2.§74 с.172–174	1	2
	116	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> Гражданская война в России: оценка глазами современников	Ч.2 с.174 устно ответить на вопросы 1,3	1	3
	117	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> Гражданская война в России: оценка глазами современников	Ч.2 с.174 устно ответить на вопросы 5,7	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по теме «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.: «Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения», «Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения», «Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение». Создать презентации по темам «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.» (по отраслям, по выбору), «Серебряный век русской культуры». Подготовка к семинарам.		10	3

<b>Раздел 11.</b>		<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Межвоенный период (1918–1939 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>118</b>	<b><i>Страны Европы и США в 20–30-е годы XX в.</i></b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения создание и деятельность Коминтерна. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов, особенности «великой депрессии» в Великобритании, Франции. Создание и победа Народного фронта во Франции. Реформы правительств Народного фронта. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <b>Основные понятия:</b> мировой экономический кризис, кейнсианство	О.1.Ч.2.§74, конспект лекции в тетради	1	2
	<b>119</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Страны Европы и США в 20–30-е годы XX в.</i></b>	О.1.Ч.2.§74,	1	2
	<b>120</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Страны Европы и США в 20–30-е годы XX в..</i></b>	О.1.Ч.2.§74,	1	2
	<b>121</b>	<b><i>Недемократические режимы</i></b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. <b>Основные понятия:</b> тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, каудильизм, реваншизм	О.1.Ч.2.§75, выписать в тетрадь признаки тоталитарного режима	1	2
	<b>122</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Недемократические режимы</i></b>	О.1.Ч.2.§75,	1	2
<b>Тема 11.2.</b> СССР в 20–30-е гг. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>124</b>	<b><i>Новая экономическая политика (НЭП)</i></b>	О.1.Ч.2.§79	1	2

		Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. <b>Основные понятия:</b> новая экономическая политика, «мировая революция»			
125		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Новая экономическая политика (НЭП)</b>	О.1.Ч.2.§79	1	2
126		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Новая экономическая политика (НЭП)</b>	О.1.Ч.2.§79	1	2
127		<b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. <b>Основные понятия:</b> индустриализация, коллективизация,	О.1.Ч.2.§80	1	2
128		<b>Становление единоличной власти И.В. Сталина</b> Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. <b>Основные понятия:</b> культ личности	О.1.Ч.2.§81	1	2
129		<b>Культура первой половины XX в.</b> Культурное пространство советского общества в 20–30-е гг. XX в. «Культурная революция». <b>Основные понятия:</b> «культурная революция	О.1.Ч.2.§78, 82	1	2
130		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	устно ответить на вопросы 1–3 Ч.2 с.215	1	3
131		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	устно ответить на вопросы 1–3 Ч.2 с.215	1	3
132		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов</b>	О.1.Ч.2.§77,	1	3
133		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов</b>	О.1.Ч.2.§77,	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сравнительную таблицу по теме: «Народы Азии, Африки и		6	3

		Латинской Америки в первой половине XX в.». Подготовить презентацию по темам: «Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания», «Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.», «Гражданская война в Испании», «Турция, Китай, Индия в 20–30-е гг. XX в» (одна страна на выбор студента), «Япония. Милитаризация Японии». Подготовка к семинарам.			
<b>Раздел 12.</b>		<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Вторая мировая война (1939–1945 гг.) <b>Тема 12.2.</b> Великая Отечественная война (1941–1945 г.г) <i>Изучаются интегрированно</i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>134</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Накануне мировой войны</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Политика «умиротворения агрессора». Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	О.1.Ч.2.§83, устно ответить на вопросы 3,4 с.231	1	2
	<b>135</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Накануне мировой войны</i> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Политика «умиротворения агрессора». Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.	О.1.Ч.2.§83, устно ответить на вопросы 3,4 с.231	1	2
	<b>136</b>	<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Накануне мировой войны</i>	О.1.Ч.2.§83,	1	2
	<b>137</b>	<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Накануне мировой войны</i>	О.1.Ч.2.§83,	1	2
	<b>138</b>	<i>Первый период Второй мировой войны</i> Подготовка к войне. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.	О.1.Ч.2.§84 с.231–234, работа с исторической картой с. 233	1	2
	<b>139</b>	<i>Начальный этап Великой Отечественной войны</i> План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Оборонительные бои 1941 г. Битва за Москву. Блокада Ленинграда Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома	О.1.Ч.2.§84 с.234–239, устно ответить на вопросы 2,3,5 с.239	1	2
	<b>140</b>	<i>Начальный этап Великой Отечественной войны</i>	О.1.Ч.2.§84	1	2

		План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Оборонительные бои 1941 г. Битва за Москву. Блокада Ленинграда Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома	с.234–239, устно ответить на вопросы 2,3,5 с.239		
141	<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Начальный этап Великой Отечественной войны</i>		О.1.Ч.2.§84	1	2
142	<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Начальный этап Великой Отечественной войны</i>		О.1.Ч.2.§84	1	2
143	<i>Нацистский оккупационный режим</i> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Восстания в нацистских лагерях.		Конспект лекции	1	2
144	<i>Нацистский оккупационный режим</i> «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Восстания в нацистских лагерях.		Конспект лекции	1	2
145	<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Нацистский оккупационный режим</i>		Конспект лекции	1	2
146	<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Нацистский оккупационный режим</i>		Конспект лекции	1	2
147	<i>Начало войны на Тихом океане</i> Перл-Харбор. Война в Северной Африке. Формирование антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.		Конспект лекции	1	2
148	<i>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны</i> Сталинградская битва. Курская битва.		О.1.Ч.2.§85 с.240–244, устно ответить на вопрос 1 с. 252	1	2
149	<i>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны</i> Сталинградская битва. Курская битва.		О.1.Ч.2.§85 с.240–244, устно ответить на вопрос 1 с. 252	1	2
150	<i>Практическое (семинарское) занятие</i>		О.1.Ч.2.§85	1	2

		<i>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны</i>			
151		<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Коренной перелом в ходе Второй мировой войны</i>	О.1.Ч.2.§85	1	2
152		<i>Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.</i> Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение Северной Африки летом 1943. Свержение режима Муссолини. Тегеранская конференция «большой тройки»	Конспект лекции, работа с исторической картой с. 246–247	1	2
153		<i>Освобождение Левобережной Украины. Прорыв блокады Ленинграда</i> Битва за Днепр. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда.	Конспект лекции	1	2
154		<i>Движение Сопротивления и коллаборационизм</i> Развертывание массового партизанского движения в СССР. Антифашистское подполье.	О.1.Ч.2.§85 с.244–245, конспект лекции	1	2
155		<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Движение Сопротивления и коллаборационизм</i>	О.1.Ч.2.§85	1	2
156		<i>Практическое (семинарское) занятие</i> <i>Движение Сопротивления и коллаборационизм</i>	О.1.Ч.2.§85	1	2
157		<i>Человек и война: единство фронта и тыла</i> «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени	Конспект лекции	1	2
158		<i>Военные действия в Европе в 1944-1945 гг.</i> Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция.	О.1.Ч.2.§85 с.248–250, работа с исторической картой с. 246–247	1	2
159		<i>Война с Японией. Окончание Второй мировой войны</i>	О.1.Ч.2.§85	1	2

		Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.	с.251, конспект лекции		
160		<b>Культурное пространство войны</b> Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.	О.1.Ч.2.§85 с. 245–248	1	2
161		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Крым в годы Великой Отечественной войны</b> Планы фашистского руководства Германии относительно Крыма. Мобилизационные мероприятия. 51-ая армия. Вторжение немецких и румынских войск в Крым. 250-дневная оборона Севастополя. Керченско-Феодосийская десантная операция. Героизм советских людей и человеческие потери. Оккупационный режим. Нацистский «новый порядок». Массовое уничтожение людей. Холокост. Геноцид евреев, крымчаков.	Подготовка сообщений (индивидуально)	1	3
162		<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Крым в годы Великой Отечественной войны</b> Борьба народа с оккупационным режимом. Подвиг героев Аджимушкай. Подпольное и партизанское движение. А.В. Мокроусов. Освобождение Крыма (1944). Крымская наступательная операция. Прорыв Перекопских укреплений (8 апреля 1944г.), Освобождение Симферополя (13 апреля 1944г.), Освобождение Севастополя (9 мая 1944г.). Депортация из Крыма крымских татар, армян, болгар, греков. Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки». Страшные итоги и последствия войны и фашистской оккупации для Крыма.	Просмотреть х/ф «Они были актерами»	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить индивидуальный проект по темам: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц родного города или поселка», «Отражение крымских событий периода Великой Отечественной войны в искусстве (живописи, литературе, музыке)» Написать сообщения на темы: «Советское военное искусство», «Героизм советских людей в годы войны», «Значение и цена Победы в Великой		16	3

		Отечественной войне». Подготовка к семинарам.			
<b>Раздел 13.</b>		<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Соревнование социальных систем	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>163</b>	<b><i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i></b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание и деятельность ООН. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Первый Берлинский кризис. Корейская война 1950–1953 гг. <b>Основные понятия:</b> сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война».	O.1.Ч.2.§86	1	2
	<b>165</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i></b>	O.1.Ч.2.§86	1	2
	<b>166</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</i></b>	O.1.Ч.2.§86	1	2
	<b>167</b>	<b><i>Ведущие капиталистические страны</i></b> Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Страны Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	O.1.Ч.2.§87	1	2
	<b>168</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Ведущие капиталистические страны</i></b>	O.1.Ч.2.§87	1	2
	<b>169</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Ведущие капиталистические страны</i></b>	O.1.Ч.2.§87	1	2
<b>Тема 13.2.</b> Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>170</b>	<b><i>Страны Восточной Европы</i></b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.	O.1.Ч.2.§88	1	2
	<b>171</b>	<b><i>Практическое (семинарское) занятие</i></b> <b><i>Страны Восточной Европы</i></b>	O.1.Ч.2.§88	1	2

	172	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Страны Восточной Европы</b>	О.1.Ч.2.§88	1	2
<b>Тема 13.3.</b> Международные отношения во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	173	<b>Международные отношения</b> Военные блоки. Две Европы – два мира. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	О.1.Ч.2.§92 устно ответить на вопросы 1,6 с. 302	1	2
	174	<b>Международные отношения</b> .	О.1.Ч.2.§92	1	2
	175	<b>Международные отношения</b>	О.1.Ч.2.§92 .	1	2
	176	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Научно-технический прогресс</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.	О.1.Ч.2.§93, подготовить сообщения о новых направлениях в искусстве	1	3
	177	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Научно-технический прогресс</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.	О.1.Ч.2.§93, подготовить сообщения о новых направлениях в искусстве	1	3
	178	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Новые черты развития культуры</b> Неореализм. Модернизм, его направления. Авангардизм. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт.	О.1.Ч.2.§	1	3
	179	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Новые черты развития культуры</b> Неореализм. Модернизм, его направления. Авангардизм. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт.	О.1.Ч.2.§	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат на предложенные темы: «Страны Азии и Африки в системе биполярного мира» (по выбору), «Послевоенное восстановление стран Западной Европы», «План Маршалла», «Распад колониальной системы», «Индия, Пакистан, Китай», «Страны Латинской Америки»		6	3

		Подготовка к семинарам.			
<b>Раздел 14.</b>		<b>СССР В 1945 – 1991 ГОДЫ</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Поздний сталинизм (1945–1953)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>180</b>	<p><b><i>Поздний сталинизм</i></b>  Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p> <p><b>Основные понятия:</b> ждановщина, сталинизация</p>	О.1.Ч.2.§94	1	2
<b>Тема 14.2.</b> «Оттепель»: середина 1950-х–первая оловина 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>181</b>	<p><b><i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i></b>  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p><b>Основные понятия:</b> «оттепель», либерализация, десталинизация, реабилитация, «кукурузная эпопея», «целина», «хрущевки»</p>	О.1.Ч.2.§95, составить таблицу «Социально-экономические реформы Н. Хрущева и их значение»	1	2
	<b>182</b>	<p><b><i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i></b>  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p><b>Основные понятия:</b> «оттепель», либерализация, десталинизация, реабилитация, «кукурузная эпопея», «целина», «хрущевки»</p>	О.1.Ч.2.§95, составить таблицу «Социально-экономические реформы Н. Хрущева и их значение»	1	2

	<b>183</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Поздний сталинизм</i> <i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i>	О.1.Ч.2.§95,	1	2
	<b>184</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <i>Поздний сталинизм</i> <i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i>	О.1.Ч.2.§95,	1	2
<b>Тема 14.3.</b> Советское общество в середине 1960-х–начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>185</b>	<b><i>СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов</i></b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Диссидентство. Теория развитого социализма. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. <b>Основные понятия:</b> системный кризис, «застой», политика разрядки, диссидентство	О.1.Ч.2.§96 с.317–323	1	2
	<b>186</b>	<b><i>СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов</i></b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Диссидентство. Теория развитого социализма. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. <b>Основные понятия:</b> системный кризис, «застой», политика разрядки, диссидентство	О.1.Ч.2.§96 с.317–323	1	2
	<b>187</b>	<b><i>Внешняя политика СССР в 1960–первой половине 1980-х гг.</i></b> Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны» <b>Основные понятия:</b> политика «разрядки»	О.1.Ч.2.§96 с.324–325	1	2

	<b>188</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1960–первой половине 1980-х гг.</b> Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны» <b>Основные понятия:</b> политика «разрядки»	О.1.Ч.2.§96 с.324–325	1	2
	<b>189</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Советское общество в середине 1960-х–начале 1980-х гг.</b>	О.1.Ч.2.§96	1	2
	<b>190</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Советское общество в середине 1960-х–начале 1980-х гг.</b>	О.1.Ч.2.§96	1	2
<b>Тема 14.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР(1985–1991 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>191</b>	<b>Политика «перестройки» и распад СССР</b> Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва. <b>Основные понятия:</b> «ускорение», перестройка, гласность, «новое мышление»	О.1.Ч.2.§97 с.326–328	1	2
	<b>192</b>	<b>Политика «перестройки» и распад СССР</b> Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Концепция социализма «с человеческим лицом». «Новое мышление» Горбачёва. <b>Основные понятия:</b> «ускорение», перестройка, гласность, «новое мышление»	О.1.Ч.2.§97 с.326–328	1	2
	<b>193</b>	<b>Политика «перестройки» и распад СССР</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).	О.1.Ч.2.§97 с.329–332	1	2

	<b>194</b>	<b>Политика «перестройки» и распад СССР</b> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).	О.1.Ч.2.§97 с.329–332	1	2
	<b>195</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР(1985–1991 гг.)</b>	О.1.Ч.2.§97	1	2
	<b>196</b>	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР(1985–1991 гг.)</b>	О.1.Ч.2.§97	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать сравнительную таблицу по республикам СССР (по разным отраслям хозяйства, экономики, культуры – по выбору) Подготовить сообщение на тему: «СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». «Культурные достижения СССР в 1945–199 гг.» Подготовка к семинарам.		8	3
<b>Раздел 15.</b>		<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Становление новой России	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>197</b>	<b>Становление новой российской государственно-правовой системы</b> Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. <b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	О.1.Ч.2.§99 с.344–347, составить схему «Политическая система РФ»	1	2
	<b>198</b>	<b>Становление новой российской государственно-правовой системы</b> Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую	О.1.Ч.2.§99 с.344–347, составить схему «Политическая система РФ»	1	2

		стабильность, укрепление национальной безопасности. <b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.			
	199	<b>Становление новой российской государственно-правовой системы</b> Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. <b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	О.1.Ч.2.§99 с.344–347, составить схему «Политическая система РФ»	1	2
Тема 15.2. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>				
	200	<b>Экономика современной России</b> Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	О.1.Ч.2.§99 с.341–344, 347	1	2
	201	<b>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</b> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	О.1.Ч.2.§99 с.346, 348–350	1	2
	202	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Экономика современной России</b>	О.1.Ч.2.§99	1	2
	203	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Экономика современной России</b>	О.1.Ч.2.§99	1	2

	204	<b>Практическое (семинарское) занятие</b> <b>Культура современной России</b> Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	О.1.Ч.2.§99 с.350–352	1	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты на темы: «Проблема терроризма как глобальная проблема человечества», «Место России в международных отношениях», «Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей», «Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы». Подготовить сообщения на темах: «Страны третьего мира. Успехи и трудности развития», «Проблемы окружающей среды», «Глобализм и антиглобализм», «Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Подготовить презентации по темам: «Технологии будущего», «Азиатские тигры», «Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций». Рост фундаменталистских настроений.		12	3
		<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ</b> <b>Итоговая аттестация. Дифференцированный зачет</b>		2	2,3
<b>Всего</b>				204	
			<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	98 102	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины в образовательной организации имеется учебный кабинет «Истории».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (шкафы-секции для демонстрации исторических артефактов);
- тематические стенды по различным периодам мировой, русской и региональной истории.

#### **Средства обучения**

##### **Дидактические средства обучения:**

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- методические рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям;
- методические рекомендации для написания рефератов, творческих работ, сравнительных таблиц, создания презентационного материала;
- методические рекомендации для подготовки к дифференцированному зачету;
- комплект контрольно-оценочных средств.

##### **Нормативно-техническая документация:**

- план работы учебного кабинета;
- инструкции по технике безопасности (ТБ).

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины «История» библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### *Основные источники*

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с.: ил.
2. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

#### *Дополнительные источники*

1. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013. – 420 с.
2. Орлов А.С. История России (с иллюстрациями). 2-е издание / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина Т.А. – М.: Издательство «Проспект», 2018. – 680 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

39. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
40. [www. es-dejavu. ru](http://www.es-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные:</b>	
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– соотносить факты/события/явления/процессы, делать выводы о целостности мира; – анализировать ситуации, происходящие в жизни общества; – делать выводы о взаимосвязи исторических эпох и современности
– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к отечественной и всеобщей истории;	– наблюдать за событиями, происходящими в обществе и давать оценку происходящего с позиции гражданина, патриота, личности;; – анализировать исторические события/явления/процессы, соотносить их с исторической эпохой с позиций нравственности
– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов)	– конспектировать научные статьи; – работать с Интернет-ресурсами; – использовать в организации обучения словари, справочники, энциклопедии
<b>Метапредметные:</b>	
– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	– анализировать различные виды исторических источников; – умение составлять план; – систематизировать изученный материал в виде схемы, таблицы; – преобразовывать информацию, полученную из различных источников, представлять ее в виде графика, диаграммы
<b>Предметные:</b>	
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	– анализировать историческую карту; – характеризовать историческую личность; – наблюдать и анализировать основные этапы исторических событий
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	– соотносить исторические события/явления/процессы, выстраивать аргументы; – понимать основные исторические термины и понятия, оперировать ими при ответе
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной	– анализировать различные типы (текстовые, графические, иллюстративные) исторических источников для извлечения и интерпретации

деятельности, поликультурном общении; с привлечением различных источников;	информации
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать алгоритм деятельности по реализации исторического проекта;</li> <li>– умение выдвигать гипотезу и определять пути ее реализации;</li> <li>– реконструировать исторические события на принципах объективизма, наглядности, творчества</li> </ul>
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать дискуссионную точку зрения с опорой на исторические факты;</li> <li>– анализировать историческую ситуацию и оппонировать собеседнику на основе знания фактического материала</li> </ul>