

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

профессия: 19.01.04 Пекарь



г. Симферополь, 2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);

– Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для профессии социально-экономического профиля 19.01.04 Пекарь, входящей в укрупненную группу 19.00.00. Промышленная экология и биотехнологии.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Гончар Е.Т., Донченко Я.А., Зарезина Е.А., преподаватели ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.И. Насырова

УТВЕРЖДЕНО методическим советом

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.И. Пальчук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением общеобразовательной подготовки \_\_\_\_\_ И.И. Насырова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист \_\_\_\_\_ Я.А. Донченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Основная цель данного курса сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В целом учебная дисциплины «Основы проектной деятельности», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся условия для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, умение креативно мыслить и критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии социально-экономического профиля 19.01.04 Пекарь, входящей в укрупненную группу 19.00.00. Промышленная экология и биотехнологии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** учебная дисциплина является базовой и входит в группу общеобразовательных дисциплин среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных

ценностей многонационального народа России;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**предметных:**

- уметь применять свои знания в учебной деятельности;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;
- уметь выделять объект и предмет проектной работы;
- уметь определять цель и задачи проектной работы и составлять план;
- уметь формулировать выводы и делать обобщения;
- уметь представлять результаты выполненной проектной работы.
- знать историю развития автомобилей, а так же автомобильного транспорта в России;

- знать общую характеристику профессий и их классификацию;
- знать возникновение и развитие осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;

- знать основные компетенции осваиваемой профессии;
- иметь представление о роли своей специальности в промышленности
- владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.

- знать санитарно-гигиенические условия труда;
- знать правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);
- знать типы и виды проектов, требования к структуре;
- знать типологию, структуру проектной деятельности;
- знать способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- знать способы поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;

- знать способы обработки и презентации результатов.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

- ЛР 1 – Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР 3 – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

- ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР 13 – Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
- ЛР 14 – Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения
- ЛР 15 – Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений	-
Проработка доп. литературы	-
Подготовка презентации	-
Составление кроссвордов	-
Отработка различных способов поиска информации в интернете.	-
Отработка различных способов и методов работы в программе PowerPoint.	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Домашнее задание	Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы проектной деятельности				50	1.2
Тема 1.1. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала			8	
	1	Проект. Особенности и структура проекта. Требования к содержанию и направленности проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	Индивидуальные задания	1	1.2
	3	Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	Индивидуальные задания	1	1.2
	4	Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и их презентация.	Индивидуальные задания	1	1.2
	5	Практическая работа №1. Составление таблицы «Классификация проектов».	Индивидуальные задания	1	1.2
	6	Практическая работа №2. Составление таблицы «Классификация проектов».	Индивидуальные задания	1	1.2
	7	Практическая работа №3. Творческий мини-проект «Символика нашей группы»	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>8</b>	<b>Практическая работа №4.</b> Творческий мини-проект «Символика нашей группы»	Индивидуальные задания	1	1.2
<b>Тема2.2. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	<b>9</b>	Основные виды творческих, исследовательских работ: информационно- реферативные, проблемно - реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>10</b>	Классификация творческих, исследовательских работ по способу выполнения и представления: текстовые, компьютерные, визуальные, конструкторские.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>11</b>	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Алгоритм написания сочинения - эссе. Критерии оценки сочинений в форме эссе. Устное выступление: представление эссе и его самооценка..	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>12</b>	<b>Практическая работа № 5.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Алгоритм написания сочинения - эссе. Критерии оценки сочинений в форме эссе. Устное выступление: представление эссе и его самооценка. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>13</b>	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ			
	<b>14</b>	<b>Практическая работа № 6.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ			
	<b>15</b>	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>План</b> как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. Составление простого и сложного плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>16</b>	<b>Практическая работа № 7.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. Составление простого и сложного плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>17</b>	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Аннотация как краткая характеристика печатного издания, статьи, работы, телепередачи др..Изучить особенности написания аннотации. Написать аннотацию по выбранному тексту.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>18</b>	<b>Практическая работа № 8.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Аннотация как краткая характеристика печатного издания, статьи, работы, телепередачи др.. Изучить особенности написания аннотации. Написать аннотацию по выбранному тексту.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>19</b>	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>Рецензия</b> как критический отзыв, краткое объективное научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника: научной работы, сочинения, статьи, телепередачи и др..Изучить особенности написания рецензии. Написать рецензию к выбранному источнику.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>20</b>	<b>Практическая работа № 9.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>Рецензия</b> как критический отзыв, краткое объективное научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника: научной работы, сочинения, статьи, телепередачи и др..Изучить особенности написания рецензии. Написать рецензию к выбранному источнику.	Индивидуальные задания	1	1.2

	21	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>Резюме</b> как документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию. <b>Цель</b> и главный принцип <u>написания резюме</u> , клише по написанию резюме. Написать резюме для себя собственного трудоустройства.	Индивидуальные задания	1	1.2
	22	<b>Практическая работа № 10.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>Резюме</b> как документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию. <b>Цель</b> и главный принцип <u>написания резюме</u> , клише по написанию резюме. Написать резюме для себя собственного трудоустройства.	Индивидуальные задания	1	1.2
Тема 1.3 Виды источников информации	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	23	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие, энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь, монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	Индивидуальные задания	1	1.2
	24	Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Библиографический поиск литературных источников информации и изучение литературы.			
	25	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации, отбор фактического материала	Индивидуальные задания	1	1.2
	26	<b>Практическая работа № 11.</b> Технология работы с информационными источниками. Конспект, правила конспектирования.	Индивидуальные задания	1	1.2

	27	<b>Практическая работа № 12.</b> Технология работы с информационными источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	28	<b>Практическая работа № 13.</b> Технология работы с информационными источниками. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.	Индивидуальные задания	1	1.2
	29	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ.	Индивидуальные задания	1	1.2
	30	Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	Индивидуальные задания	1	1.2
	31	<b>Практическая работа № 14.</b> Отработка методов поиска информации в Интернете.	Индивидуальные задания	1	1.2
	32	<b>Практическая работа № 15.</b> Отработка методов поиска информации в Интернете.	Индивидуальные задания	1	1.2
	33	Оформление библиографического списка.	Индивидуальные задания	1	1.2
	34	<b>Практическая работа № 16.</b> Оформление библиографического списка.	Индивидуальные задания	1	1.2
Тема 1.4 Реферат как, научная работа	Содержание учебного материала			8	
	35	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	Мини-реферат	1	1.2

	<b>36</b>	Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение..	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>37</b>	<b>Практическая работа № 17.</b> Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>38</b>	<b>Практическая работа № 18.</b> Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>39</b>	. Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>40</b>	<b>Практическая работа № 19.</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>41</b>	Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>42</b>	<b>Практическая работа № 20.</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
<b>Тема 1.5 Правила оформления работы (проекта)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	

	<b>43</b>	<b>Практическая работа № 21.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания).	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>44</b>	<b>Практическая работа № 22.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>45</b>	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>46</b>	Правила оформления приложений, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>47</b>	Презентация. Виды презентаций и её функции. Общие требования к презентации. Критерии оценивания презентации.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>48</b>	Создание компьютерной презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению слайдов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>49</b>	<b>Практическая работа № 23.</b> Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе PowerPoint. Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>50</b>	<b>Практическая работа № 24.</b> Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе Power Point. Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом, дополнительной литературой, Написание эссе, создание презентаций				25	
<b>Раздел 2. Основы профессиональной деятельности (введение в профессию)</b>				<b>50</b>	

Тема 2.1. Подготовительные работы	Содержание учебного материала			10	
	51	Подготовительный этап работы над проектом. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	52	<b>Практическая работа № 25.</b> Формулировка темы, определение типа проекта	Индивидуальные задания	1	1. 2
	53	Подготовительный этап работы над проектом: выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	54	<b>Практическая работа №26.</b> Определение степени значимости темы проекта.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	55	Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	56	<b>Практическая работа № 27.</b> Формулировка цели, задач и идеи проекта.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	57	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	58	<b>Практическая работа № 28.</b> Формулировка гипотезы проекта.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	59	Актуальность и практическая значимость исследования	Индивидуальные задания	1	1. 2
	60	<b>Практическая работа № 29.</b> Формулировка актуальности и практической значимости исследования.	Индивидуальные задания	1	1. 2

Тема 2.2. Планирование	Содержание учебного материала			8	
	61	Понятие планирования и планирование проекта. Задачи планирования проекта. Структура и этапы составления плана управления проектом	Индивидуальные задания	1	1. 2
	62	<b>Практическая работа № 30.</b> Составление индивидуального рабочего плана, диаграммы Ганта.	Индивидуальные задания	1	1. 2
	63	Этапы работы над проектом. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	Индивидуальные задания	1	1.2
	64	<b>Практическая работа № 31.</b> Формирование библиографического списка проекта	Индивидуальные задания	1	1.2
	65	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.	Индивидуальные задания	1	1.2
	66	<b>Практическая работа № 32.</b> Выбор методов исследования проекта	Индивидуальные задания	1	2.3
	67	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	Индивидуальные задания	1	2.3
	68	<b>Практическая работа № 33.</b> Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	Индивидуальные задания	1	2.3
Тема 2.3. Выполнение проекта.	Содержание учебного материала			24	

	<b>69</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>70</b>	<b>Практическая работа № 34.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>71</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>72</b>	<b>Практическая работа № 35.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>73</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>74</b>	<b>Практическая работа № 36.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>75</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>76</b>	<b>Практическая работа № 37.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>77</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>78</b>	<b>Практическая работа № 38.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>79</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>80</b>	<b>Практическая работа № 39.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>81</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>82</b>	<b>Практическая работа № 40.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>83</b>	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>84</b>	<b>Практическая работа № 41.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>85</b>	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>86</b>	<b>Практическая работа № 42.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>87</b>	<b>Практическая работа № 43.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>88</b>	<b>Практическая работа № 44.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>89</b>	<b>Практическая работа № 45.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>90</b>	<b>Практическая работа № 46.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>91</b>	<b>Практическая работа № 47.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	2.3
	<b>92</b>	<b>Практическая работа № 48.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	2.3
<b>Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом. Обобщение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>93</b>	Заключительный этап работы над проектом. Обобщение, подведение итогов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>94</b>	Правила оформления результатов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>95</b>	Результаты исследовательской и опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>96</b>	Виды и формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2

Тема 2.5. Подготовка к публичной защите проекта .Подведение итогов, анализ выполненной работы.	Содержание учебного материала			4	
	97	Культура выступления.	Индивидуальные задания	1	2.3
	98	Психологический аспект готовности к выступлению.	Индивидуальные задания	1	2.3
	99	Предзащита проекта.	Индивидуальные задания	1	2.3
	100	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Индивидуальные задания	1	2.3
	Самостоятельная работа Работа с конспектом, дополнительной литературой, Написание эссе, создание презентаций			22	
Раздел 3. Основы финансовой грамотности				17	
Тема 3. 1. Семейная экономика	Содержание учебного материала			8	
	101	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы	Индивидуальные задания	1	1.2

<b>Тема 3.1. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>	<b>102</b>	<b>Практическое занятие № 49.</b> Источники денежных средств семьи.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>103</b>	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>104</b>	<b>Практическое занятие №50</b> Контроль семейных расходов	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>105</b>	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>106</b>	<b>Практическое занятие № 51.</b> Построение семейного бюджета.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>107</b>	<b>Практическое занятие № 52.</b> Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>108</b>	<b>Практическое занятие № 53.</b> Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7+ 2</b>	
	<b>109</b>	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>110</b>	<b>Практическое занятие № 54.</b> Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>111</b>	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>112</b>	<b>Практическое занятие № 55.</b> Валюта в современном мире.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>113</b>	<b>Практическое занятие № 56.</b> Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>114</b>	<b>Практическое занятие № 57.</b> Собственный бизнес.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>115</b>	<b>Практическое занятие № 58.</b> Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом, дополнительной литературой, Написание эссе, создание презентаций			11	
	<b>116</b>	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Защита проекта</i>		1	
	<b>117</b>	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Защита проекта</i>		1	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- столы, стулья для обучающихся на 25 человек;
- шкафы для хранения дидактического материала;

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- оборудование для просмотра слайд-презентаций;
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся на 25 человек;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. — Киров, 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. — Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. — Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. — СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? — М., 2010.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы
4. [www.mgsun.ru](http://www.mgsun.ru)
5. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
6. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Уровень сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
Имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии;	Уровень сформированности чувства гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии или специальности;
готов к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;	Уровень сформированности готовности к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	Уровень сформированности умений самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Уровень сформированности умений выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Уровень сформированности умений управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Уровень сформированности готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
свободно выражает свои мысли в процессе речевого общения;	Уровень сформированности свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;	Уровень сформированности соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;
сформированы навыки коммуникативной и	Уровень сформированности навыков

учебно-исследовательской деятельности;	коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
готов к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Степень готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
сформировано положительное отношение к проектной деятельности;	Степень сформированности положительного отношения к проектной деятельности;
использует различные виды познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;	Уровень сформированности навыков использования различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;	Уровень умений использования основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Степень умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	Степень умений использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;	Степень умений анализировать и представлять информацию в различных видах;
умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Степень умений публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	Степень владения навыками познавательной, учебно-исследовательской

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Уровень готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Уровень владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
умеет применять свои знания в учебной деятельности;	Уровень умений применять свои знания в учебной деятельности;
умеет осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;	Уровень умений осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;
умеет выделять объект и предмет проектной работы;	Уровень умений выделять объект и предмет проектной работы;
умеет определять цель и задачи проектной работы и составлять план;	Уровень умений определять цель и задачи проектной работы и составлять план;
умеет формулировать выводы и делать обобщения;	Уровень умений формулировать выводы и делать обобщения;
умеет представлять результаты выполненной проектной работы.	Уровень умений представлять результаты выполненной проектной работы.
знает историю развития индустрии гостеприимства в России;	Уровень знаний истории развития индустрии гостеприимства в России;
знает общую характеристику профессий и их классификацию;	Уровень знаний общей характеристики профессии и их классификацию;
знает возникновение и развитие осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;	Уровень знаний возникновения и развития осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;
знает основные компетенции осваиваемой профессии;	Уровень знаний основных компетенций осваиваемой профессии;
имеет представление о роли своей специальности в промышленности	Уровень знаний и представлений о роли своей специальности в промышленности
владеет основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.	Уровень владения основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.
знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);	Уровень знаний правил оформления работы (проект, реферат и т. д.);
знает типы и виды проектов, требования к структуре;	Уровень знаний типов и видов проектов, требований к структуре;
знает типологию, структуру проектной деятельности;	Уровень знаний типологии, структуры проектной деятельности;

знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Уровень знаний способов постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
знает способы поиска необходимой информации;	Уровень знаний способов поиска необходимой информации;
знает правила оформления списка используемой литературы;	Уровень знаний правил оформления списка используемой литературы;
знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;	Уровень знаний способов формулирования темы проектной работы, определения ее актуальности;
знает способы обработки и презентации результатов.	Уровень знаний способов обработки и презентации результатов.