



Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии СПО
54.01.20 Графический дизайнер

г. Симферополь, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12 Основы проектной деятельности.

Разработчик: _____, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК общеобразовательных учебных дисциплин _____ И.И.Насырова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Е.Ш. Булаш

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ
4. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

1.2. Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.12 Основы проектной деятельности и подтверждение соответствия по профессии 54.01.20 Графический дизайнер является дифференцированный зачёт.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с:

ППССЗ по профессии СПО 54.02.01 Графический дизайнер программой учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- **Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- **Л2** чувство гордости и уважения к истории развития и возникновение осваиваемой профессии;
- **Л3** готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;
- **Л4** умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- Л5 умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- Л6 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- Л7 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Л8 сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л9 свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- Л10 соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- Л11 сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- Л12 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- Л13 сформировать положительное отношение к проектной деятельности;

метапредметных:

- М1- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
- М2-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- М3-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- М4-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- М5-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- М6-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М7-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М8-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- **М9**-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

- **П1**- уметь применять свои знания в учебной деятельности;
- **П2**- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;
- **П3**- уметь выделять объект и предмет проектной работы;
- **П4**- уметь определять цель и задачи проектной работы и составлять план;
- **П5**- уметь формулировать выводы и делать обобщения;
- **П6**- уметь представлять результаты выполненной проектной работы.
- **П7**- знать историю развития автомобилей, а так же автомобильного транспорта в России;
- **П8**- знать общую характеристику профессий и их классификацию;
- **П9**- знать возникновение и развитие осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;
- **П10**- знать основные компетенции осваиваемой профессии;
- **П11**- иметь представление о роли своей специальности в промышленности
- **П12**- владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.
- **П13**- знать санитарно-гигиенические условия труда;
- **П14**- знать правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);
- **П15**- знать типы и виды проектов, требования к структуре;
- **П16**- знать типологию, структуру проектной деятельности;
- **П17**- знать способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- **П18**- знать способы поиска необходимой информации;
- **П19**- знать правила оформления списка используемой литературы;
- **П20**- знать способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;
- **П21**- знать способы обработки и презентации результатов.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины ОУД.12 Основы проектной деятельности и подтверждение соответствия по профессии 54.01.20 Графический дизайнер является оценка умений и знаний.

Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины осуществляется на основе следующих показателей оценки результата:

Приобретенный практический опыт, освоенные умения и знания	Результат обучения	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень освоения	Наименование КОС	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
М1-М9; П1-П21; Л1- Л13	Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности. У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ. В соответствии с уровнем выполнения работы: работа выполнена; работа выполнена, но с ошибками; работа не выполнена.	Введение. Место и значение дисциплины в профессиональной деятельности.	1-3	Реферат, доклад, эссе, сообщение, Тест по теме, практич. Работа, Рабочая тетрадь, контрольная работа	Дифференцированный зачёт

<p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
М1-М9; П1-П21; Л1- Л13	Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах	Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.	Наука и ее роль в современном обществе	1-3		Дифференцированный зачёт

	<p>общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>З1-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>З2-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>З3-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
<p>М1-М9; П1-П21; Л1- Л13</p>	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Экономика и экономическая наука, ее роль в современном обществе.</p>	<p>1-3</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>

	<p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
М1-М9; П1-П21; Л1- Л13	Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и	Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ. В соответствии с уровнем выполнения работы:	Требования к подготовке проекта. Проект. Виды проектов.	1-3		Дифференцированный зачёт

	<p>возникновение осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
<p>М1-М9; П1-П21; Л1- Л13</p>	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновение осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Виды творческих, исследовательских работ и их композиция.</p>	<p>1-3</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
<p>M1-M9; П1-П21; Л1- Л13</p>	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Виды источников информации.</p>	<p>1-3</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	38-знает способы обработки и презентации результатов.					
М1-М9; П1-П21; Л1- Л13	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновение осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	Реферат как, научная работа.	1-3		Дифференцированный зачёт

	<p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
<p>М1-М9; П1-П21; Л1- Л13</p>	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновение осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Правила оформления работы (проекта).</p>	<p>1-3</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
---	--	--	--	--	--

M1-M9; П1-П21; Л1- Л13	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновение осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Этапы работы над индивидуальным проектом. Подготовительные работы</p>	1-3		Дифференцированный зачёт

	<p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
<p>М1-М9;</p> <p>П1-П21;</p> <p>Л1- Л13</p>	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Этапы работы над индивидуальным проектом.</p> <p>Планирование</p>	<p>1-3</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

М1-М9; П1-П21; Л1- Л13	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Этапы работы над индивидуальным проектом. Выполнение проекта.</p>	1-3		Дифференцированный зачёт
------------------------------	---	---	---	-----	--	--------------------------

	<p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>З1-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>З2-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
<p>М1-М9; П1-П21; Л1- Л13</p>	<p>Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии;</p> <p>готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>Выполнение самостоятельных/контрольных/практических работ.</p> <p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>Заключительный этап работы над проектом. Обобщение.</p>	<p>1-3</p>		<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>31-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>32-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>33-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p> <p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
М1-М9; П1-П21; Л1- Л13	Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах	Выполнение самостоятельных/конт рольных/практически х работ.	Подготовка к публичной защите проекта .Подвед	1-3		Дифференцир ованный зачёт

	<p>общественного сознания, прежде всего научного сознания; имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии; готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>У1- умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>У2-умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>У3-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>У4-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>У5-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У6-соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>У7-сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>У8-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>В соответствии с уровнем выполнения работы:</p> <p>работа выполнена;</p> <p>работа выполнена, но с ошибками;</p> <p>работа не выполнена.</p>	<p>ение итогов, анализ выполненной работы.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	<p>У9-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>У10-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>У11-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>З1-знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</p> <p>З2-знает типы и виды проектов, требования к структуре;</p> <p>З3-знает типологию, структуру проектной деятельности;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>34-знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>35-знает способы поиска необходимой информации;</p> <p>36-знает правила оформления списка используемой литературы;</p> <p>37-знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</p> <p>38-знает способы обработки и презентации результатов.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам согласно тематическому плану)						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение. Место и значение дисциплины в профессиональной деятельности.	Опорный конспект,	31,32,33,34				
Наука и ее роль в современном обществе	Контрольная работа	31,32,33,34 У8, У9, У2, У5	Контрольная работа	31,32,33,34 У8, У9, У2, У5		
Экономика и экономическая наука, ее роль в современном обществе.	Контрольная работа	31,32,33,34				
Требования к подготовке проекта. Проект. Виды проектов.	Самостоятельная работа	31,32,33,34 У1, У2, У3,				
Виды творческих, исследовательских работ и их композиция.	Самостоятельная работа	31,32,33,34 У1, У3, У4, У5				
Виды источников информации.	Контрольная работа	31,32,33,34 У1, У9, У10, У5	Контрольная работа	31,32,33,34 У1, У9, У10, У5		
Реферат как, научная работа.		31,32,33,34 У1, У9, У10, У5				
Правила оформления работы (проекта).	Самостоятельная работа	31,32,33,34 У1,У7				
Этапы работы над	Самостоятельная работа	31,32,33,34				

индивидуальным проектом. Подготовительные работы						
Этапы работы над индивидуальным проектом. Планирование	Самостоятельная работа	31,32,33,34 У8, У9, У2, У5		31,32,33,34 У8, У9, У2, У5		
Этапы работы над индивидуальным проектом. Выполнение проекта.		31,32,33,34 У1, У2, У7,У4, У11				
Заключительный этап работы над проектом. Обобщение.						
Подготовка к публичной защите проекта .Подведение итогов, анализ выполненной работы.	Самостоятельная работа	33,34 У1, У2, У3,У4, У11				
					Дифференцированный зачёт	31 - 37 У1 -У11

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины ОУД.12 «Основы проектной деятельности»

Виды заданий:

1. Практические работы - 58 часов.
2. Контрольные работы – 4 часа.
- 3 Реферат, доклад сообщение, эссе, вопросы для устного (письменного опроса по теме, разделу)
4. Тестовые задания по учебной дисциплине ОУД.12 Основы проектной деятельности.

Рабочей программой учебной дисциплины ОУД.12 Основы проектной деятельности в подтверждение соответствия для профессии 54.01.20 предусмотрено 58 часов практических занятий:

Практическая работа №1. Сочинение-эссе на тему: «Творчество в моей специальности или почему я пришёл учиться в «РКИГ»».

Практическая работа №2. Организация дискуссии по теме «Наука и ее роль в современном обществе. Особенности научного познания. Образование как способ передачи знаний и опыта».

Практическая работа №3. Государственные расходы, бюджет, долг. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.

Практическая работа №4. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, причины, последствия.

Практическая работа №5. Составление таблицы «Классификация проектов».

Практическая работа №6. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Алгоритм написания сочинения - эссе. Критерии оценки сочинений в форме эссе. Устное выступление: представление эссе и его самооценка.

Практическая работа №7. Виды текстовых творческих, исследовательских работ и их композиция. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ.

Практическая работа №8. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. Составление простого и сложного плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.

Практическая работа №9. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. План-конспект и план- опорная схема.

Практическая работа №10. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Аннотация как краткая характеристика печатного издания, статьи, работы, телепередачи др..Изучить особенности написания аннотации. Написать аннотацию по выбранному тексту.

Практическая работа №11. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Рецензия как критический отзыв, краткое объективное научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника: научной работы, сочинения, статьи, телепередачи и др..Изучить особенности написания рецензии. Написать рецензию к выбранному источнику.

Практическая работа №12. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция.Резюме как документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию.**Цель** иглавный принцип написания резюме, клише по написанию резюме. Написать резюме для себя собственного трудоустройства.

Практическая работа №13. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Реферат как доклад на какую – либо тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников,вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения и аналитической переработки материала первоисточника. Структура учебного и научного реферата.

Практическая работа №14. Виды литературных источников информации: справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).

Практическая работа №15. Виды литературных источников информации: научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

Практическая работа №16. Технология работы с информационными источниками. Конспект, правила конспектирования.

Практическая работа №17. Технология работы с информационными источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

Практическая работа №18. Технология работы с информационными источниками. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.

Практическая работа №19. Отработка методов поиска информации в Интернете.

Практическая работа №20. Оформление библиографического списка.

Практическая работа №21. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Практическая работа №22. Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы.

Практическая работа №23. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.

Практическая работа №24. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice.

Практическая работа №25. Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе PowerPoint. Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.

Практическая работа №26. Работа над введением: окончательная формулировка темы, определение типа проекта.

Практическая работа №27. Работа над введением: окончательная формулировка целей, задач и идеи проекта.

Практическая работа №28. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.

Практическая работа №29. Изучение литературы по темам проекта. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.

4. Комплект оценочных средств

4.1 Контрольные работы

Контрольная работа № 1 по теме: «Наука и ее роль в современном обществе».

Тест состоит из 3 частей. В части 1 — 10 заданий, в части 2 — 4 задания и в части 3 — 3 задания.

Часть 1

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука -это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука -это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются

- 1) объективными
- 2) абсолютными
- 3) относительными
- 4) абстрактными

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. К психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир, **не** относится

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Чувственным отображением объективной реальности является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) адаптация

7. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- 1) наука
- 2) образование
- 3) культура
- 4) искусство

8. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются

- 1) прикладными
- 2) фундаментальными
- 3) абстрактными
- 4) естественно-научными

9. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется

- 1) абстрактным
- 2) фундаментальным
- 3) прикладным
- 4) логическим

10. К техническим наукам можно отнести

- 1) этнологию
- 2) геологию
- 3) математику
- 4) кибернетику

Часть 2

1. Какое слово пропущено? «Сила науки в её обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность.»

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «наука». *Познание, эксперимент, традиция, анализ, патент.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Установите соответствие между научным открытием и учёным — автором этого открытия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Научное открытие

- А) геоцентрическая модель мира
- Б) открытие законов механики
- В) классификация растений
- Г) эволюционная теория
- Д) теория относительности

Ученый

- 1) А. Эйнштейн
- 2) К. Линней
- 3) Ч. Дарвин
- 4) И. Ньютон
- 5) Клавдий Птолемей

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX веке превратили _____ (1) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (2) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (3) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (4). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (5), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) наука
- Б) промышленность
- В) политика
- Г) экономика
- Д) производство
- Е) образование
- Ж) прогресс

1. Прочитайте отрывок из романа Жюль Верна «Таинственный остров» и выполните задания.

«Прежде всего надлежало дополнить сделанные накануне вычисления, измерив высоту плато Дальнего Вида над уровнем моря ...

Инженер вооружился прямым шестом футов в двенадцать длиной. Он как можно тщательнее измерил этот шест по своему росту, который был ему известен с точностью до линии. Харберт нёс переданный ему Смитом отвес, то есть, попросту говоря, камень, привязанный к гибкой лиане.

Примерно в двадцати футах от края берега и в пятистах футах от отвесной гранитной стены Сайрес Смит погрузил шест на два фута в песок. Основательно укрепив шест, инженер с помощью отвеса поставил его перпендикулярно плоскости горизонта. После этого он отошёл на такое расстояние, чтобы луч зрения, исходящий из его глаза, одновременно касался верхнего конца шеста и гребня стены. Сайрес Смит тщательно отметил эту точку колышком и потом спросил Харберта:

— Ты знаком с начальными основами геометрии?

— Немного, мистер Сайрес, — ответил юноша, боясь попасть впросак.

— Помнишь ли ты, каковы свойства подобных треугольников?

— Да. Их соответственные стороны пропорциональны.

— Ну, так вот, дитя моё, я сейчас построил два подобных прямоугольных треугольника. Катетами меньшего являются отвесный шест и расстояние от подножия шеста до колышка, а гипотенузой — мой луч зрения. Катетами второго, большего треугольника являются отвесная стена, высоту которой нам предстоит измерить, и расстояние от подножия стены до колышка; гипотенузой его служит опять-таки мой луч зрения — то есть продолжение первой гипотенузы треугольника.

— Теперь я понимаю, мистер Сайрес! — воскликнул Харберт. — Расстояние от колышка до шеста так же относится к расстоянию от колышка до стены, как высота места к высоте этой стены.

— Совершенно верно, — ответил инженер. — Высота шеста нам известна, и, когда мы измерим два первых расстояния, останется только вычислить пропорцию, чтобы получить высоту стены. Таким образом, не придётся измерять её непосредственно.

Горизонтальные расстояния были измерены посредством того же шеста, высота которого над уровнем песка равнялась ровно десяти футам.

Первое расстояние — от колышка до того места, где шест был воткнут в песок, было пятнадцать футов.

Второе расстояние — от колышка до подножия стены — равнялось пятистам футам.

Закончив измерение, Сайрес Смит с Харбертом вернулись в Трущобы.

Там инженер, взяв плоский камень — нечто вроде слоистого сланца, на котором было удобно писать цифры острой раковиной, написал следующую пропорцию:

$$15 : 500 = 10 : X,$$
$$500 \cdot 10 = 5000,$$
$$5000 : 15 = 333,3$$

Итак, оказалось, что высота гранитной стены составляет 333 фута.

Затем Сайрес Смит взял инструмент, изготовленный им накануне. Расстояние между его ножками соответствовало угловому расстоянию звезды Альфа Южного Креста от горизонта. Инженер как можно точнее измерил этот угол по окружности, разделённой на триста шестьдесят равных частей. Угол равнялся десяти градусам. Итак, полное угловое расстояние между горизонтом и полюсом, если прибавить двадцать семь градусов, отделяющие звезду Альфа от Южного полюса, и привести к уровню моря высоту плато, с которого производилось наблюдение, оказалось равно тридцати семи градусам.

Из этого Сайрес Смит сделал вывод, что остров Линкольна находится на тридцать седьмом градусе южной широты, или, если учесть несовершенство инструментов, между тридцать пятой и сороковой параллелью».

- 1) Дайте определение понятия «Наука» и составьте с ним два предложения, раскрывающих его смысл.
- 2) В романе французского писателя Жюль Верна «Таинственный остров» пятеро американцев, спасающихся от преследования на воздушном шаре, терпят крушение и оказываются на необитаемом острове. Так как всё их снаряжение утонуло, им приходится восстанавливать все когда-либо полученные знания из области химии, биологии, физики и даже геометрии. Назовите теорему, о которой идёт речь в данном отрывке. Для чего инженер Сайрес Смит применил её? Напишите не менее трёх положений.

2. Приведите не менее трёх примеров практического использования любой информации, известной вам из курсов физики, химии и математики.

3. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Теория, которую нельзя опровергнуть каким бы то ни было постижимым событием, ненаучна. Неопровержимость — не доказательство теории (как часто думают), но порок» (*К. Поппер*).
2. «Опыт — это имя, которое мы даём своим собственным ошибкам» (*О. Уайльд*).
3. «Наука — благодетельница человечества» (*П. Берто*).
4. «Если факты противоречат моей теории — тем хуже для фактов» (*Гегель*)

Ответы на тест обществознанию Наука в современном обществе

Часть 1

1-3, 2-3, 3-1, 4-4, 5-3, 6-1, 7-1, 8-1, 9-2, 10-4

Часть 2

1. законы
2. традиция
3. 54231
4. АБЖГЕД

Контрольная работа №2 по теме: «Проект. Виды проектов».

Вариант 1.

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.

В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта

Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный

В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный

Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- 1. К.Д. Ушинский;
- 2. Дж. Дьюи;
- 3. Дж. Джонсон;
- 4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. подготовленный продукт работы над проектом;

4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;

2. групповых;

3. междисциплинарных;

4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;

2. временность;

3. последовательность разработки;

4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;

2. конкретный полученный продукт;

3. проверенные источники информации;

4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

4.2 Устный опрос по теме: « Этапы работы над индивидуальным проектом»

1. Какие существуют этапы работы над проектом:

2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

- 3.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
- 5.Актуальность и практическая значимость исследования.
- 6.Определение цели и задач.
- 7.Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
- 9.Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. 10.Доказательство и опровержение гипотезы.
- 11.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
- 13.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

4.3 Тест №1 по теме: «Презентация»

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов
2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
А)Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Word

В) Microsoft Excel

4. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) Свой вариант фона слайдов

В) Тип и цвет используемых шрифтов

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение

А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В) могут 3 и 1

8. Анимация – это...

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Тест №2 по теме: «Презентация»

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

Б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint

В) Пуск – Создать - MS PowerPoint

Г) Создать - MS PowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В) Выделить текст или картинку – Анимация

Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.

В) Газета

Г) Этикетка.

4.4 Критерии оценивания, предназначенных для осуществления текущего контроля

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы проектной деятельности», направленные на реализацию программы общего образования. Технология оценки – пятибалльная.

Спецификация оценочных средств:

- Тестирования
- Контрольные работы
- Самостоятельная работа обучающихся – рефераты, сообщения, доклады, презентации

Оценка устных ответов обучающихся (Карточки - задания)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- **оценка «1» выставляется, если:**
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания контрольных работ и практических работ

Оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Общая оценка тестовых заданий

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

Оценка устного выступления (сообщения)

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления.- 2 балла.

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – оценка «5»;
- 70 – 75 баллов – оценка «4»;
- 51 – 69 баллов – оценка «3»;
- менее 51 балла – оценка «2».

Дифференцированный зачет проходит в форме конференции по итогам исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания защиты проектной и исследовательской работы представлены в таблице.

Критерии оценки докладов (выступления, защиты проекта)					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Структура доклада	Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, источники информации; показан алгоритм реализации цели исследования; сделаны четкие выводы.	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи ясно не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристики использованных в исследовании методов и источников информации. Выводы не соответствуют цели и задачам работы.
2	Соблюдение регламента	Регламент четко соблюден.	Регламент четко соблюден.	Выступающий в целом уложился в отведенное время.	Регламент не соблюден.
3	Полнота освещения выбранной темы исследования	Тема освещена в полном объеме.	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией.	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты.	В докладе не прослеживается целостность и логичность. Изложение бессистемное.
4	Использование наглядно-иллюстративного материала	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен.	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой.
5	Владение материалом	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна.	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы.	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.
6	Ответы на вопросы	Ответы правильные, отличаются четкостью, логичностью, сжатостью.	Ответы правильные, но отличаются расплывчатостью.	Не на все вопросы даны ответы.	Не даны ответы на заданные вопросы.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы

№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Уровень постановки исследовательской проблемы.	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно.	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов).	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения.	Работа репродуктивного характера - присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.
2	Актуальность и практическая направленность темы.	Тема исследования актуальна, выбор её обоснован автором. Показана практическая направленность работы.	Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность.	Актуальность показана, но не обоснована.	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса.
3	Логичность доказательства (рассуждения).	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.
4	Корректность использования литературных источников.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.
5	Количество источников.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся.	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	1-2 источника.	Нет списка литературы.
6	Структура оформления работы.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).	Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в предыдущей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет какую-то структуру, но не строгую.	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.

Литература для обучающихся:

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2019.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2019.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы
4. www.mgsun.ru
5. www.edic.ru
6. www.rsl.ru
7. www.encyclopedia.ru
8. www.fcior.edu.ru – Информационные, тренировочные и контрольные материалы.