

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

_____ Е.Ш. Булаш
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 ЭРГОНОМИКА

профессия 54.01.20 Графический дизайнер



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 ЭРГОНОМИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 51.01.20 Графический дизайнер, входящей в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Макивская О.А., преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 ЭРГОНОМИКА» рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин «_____»

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ Н.В. Мазур

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 ЭРГОНОМИКА» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 51.01.20 Графический дизайнер.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Методист _____ Я.А. Донченко

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ЭРГОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 51.01.20 Графический дизайнер, входящей в укрупненную группу 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина входит в группу дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать основные направления эргономики и определять их особенности;
- выявлять теоретические и практические аспекты эргономических исследований;
- показать роль различных анализаторов в трудовой деятельности человека;
- объяснить необходимость изучения моторного (двигательного) компонента трудовой деятельности для физиологического обеспечения эргономических систем;
- определять влияние трудовой деятельности на обмен веществ, показатели сердечнососудистой системы и органов дыхания;
- анализировать динамику работоспособности и выявлять фазы рабочего периода;
- разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха;
- анализировать этапы профессионального подбора кадрового потенциала;
- анализировать кривые работоспособности при монотонном труде с целью их оптимизации;
- проводить анализ системы «человек – машина».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы развития эргономики;
- направления научных исследований по эргономике;
- основные направления деятельности Межрегиональной эргономической ассоциации и Международной эргономической ассоциации;
- строение двигательного аппарата человека;
- виды трудовых движений и рабочей позы;
- роль вегетативной деятельности организма человека в физиологическом обеспечении эргономической системы;
- основные показатели энергообмена, деятельности сердечнососудистой системы, органов дыхания;
- взаимосвязь работоспособности и производительности труда;
- закономерности динамики работоспособности;
- роль профессиографии в рациональном подборе и расстановке кадров;
- природу и критерии монотонного труда;

- основные требования к средствам отображения информации в системе «человек – машина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 37 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 35 часов,
самостоятельной работы обучающихся – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе: <i>проработка учебной литературы</i> <i>проработка конспектов лекции</i> <i>подготовка рефератов</i> <i>подготовка презентаций</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Эргономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	История становления эргономики		2	
Тема 1.1. Введение. Общие понятия эргономики	История эргономики.	Конспект	1	1
	Основные термины и понятия дисциплины. Задачи и цели эргономики	О.1 стр. 9-15,	1	
Раздел 2.	Физиологическое обеспечение эргономических систем		20	
Тема 2.1. Регулирующая роль центральной нервной системы в процессе труда	Строение нервной системы. Основные процессы высшей нервной деятельности.	О.1 стр. 19-30	1	1
	Условно – рефлекторный принципы высшей нервной системы. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной системы	Конспект	1	
Тема 2.2. Физиология двигательного аппарата человека	Трудовое движение как структурная единица трудового процесса.	О.1 стр. 34-42	1	2
	Двигательный аппарат человека и его физиологическая характеристика	Конспект	1	
	Практические занятия. 1. Выбор рабочей позы и рационализация рабочих движений	М/У к вып.пр.раб.	1	
		М/У к вып.пр.раб.	1	
Тема 2.3. Особенности вегетативной деятельности человеческого организма в процессе труда	Обмен веществ в человеческом организме и энергетика работы.	О.1 стр. 44-53	1	2
	Влияние трудового процесса на деятельность сердечно-сосудистой системы	Конспект	1	
	Практические занятия. 2. Распределение представителей разных профессий по энергетическим затратам	М/У к вып.пр.раб.	1	
		М/У к вып.пр.раб.	1	

1Тема 2.4. Особенности вегетативной деятельности человеческого организма в процессе труда	Понятие работоспособности. Работоспособность и производительность труда.	О.1 стр. 54-58	1	2
	Работоспособность и производительность труда.	О.1 стр. 59-60	1	
	Проблема утомления.	О.1 стр. 61-65	1	
	Эргономическое обоснование режимов труда и отдыха	Конспект	1	
	Практические занятия. 3. Показатели работоспособности. Интегральная оценка работоспособности	М/У к вып.пр.раб	1	
		М/У к вып.пр.раб	1	
Тема 2.5. Тяжесть труда	Условия труда и их влияние на человека.	О.1 стр. 67-79	1	2
	Методы оценки тяжести труда. Интегральная оценка тяжести труда	Конспект	1	
	Практические занятия. 4. Классификация труда по степени тяжести	М/У к вып.пр.раб.	1	
		М/У к вып.пр.раб.	1	
Раздел 3.	Психологическое обеспечение эргономических систем		13	
Тема 3.1. Особенности психологических явлений в трудовой деятельности человека	Понятие психологического компонента трудовой деятельности.	О.1 стр. 82-109	1	2
	Влияние эмоциональных состояний на результативность труда работника	Конспект	1	
	Практические занятия. 5. Классификация эмоциональных состояний работника	М/У к вып.пр.раб.	1	
Тема 3.2. Психофизиологические проблемы подготовки кадров	Роль профессиографии в психологическом изучении трудовой деятельности.	О.1 стр. 111-130	1	2
	Профессиональный подбор кадров. Профессиональная адаптация	Конспект		
	Практические занятия.	М/У к вып.пр.раб.	1	

	6. Психологические требования к организации профессионального обучения	М/У к вып.пр.раб.	1	
Тема 3.3. Психологическая природа монотонного труда	Психологическая природа монотонного труда, его критерии.	О.1 стр. 131- 149	1	2
	Меры предупреждения монотонности и снижение ее отрицательного воздействия на результативность трудовой деятельности работников	Конспект	1	
	Практические занятия. 7. Особенности деятельности оператора	М/У к вып.пр.раб.		
		М/У к вып.пр.раб.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебной литературы. Подготовка презентаций: «Эргономические исследования при конструировании современных систем «человек-машина», «Средства отображения информации, основные требования к ним», «Развитие инноваций: труд роботов в России»		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1	
			1	
Всего:		37		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная
- Рабочее место преподавателя
- Стулья и столы по числу обучающихся
- Шкафы для хранения инвентаря
- Раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Средства аудиовизуализации
- Плакаты
- Стенды
- Мультимедийные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Эргономика: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Одегов, М.Н. Кулапов, В.Н. Сидорова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. www.usernomics.com/hf.html – Ресурсы Интернет по человеческим факторам и эргономике
2. www.interface-analysis.com/ergoworld/ – информация об эргономике, промышленной эргономике, проектировании интерфейсов и юзабилити
3. <http://usability.ru/> – Эргономика, инженерная психология, usability engineering. Статьи, библиотека, глоссарий, форум
4. <http://www.hci.ru> – HCI, эргономика. Статьи и библиография по исследованиям в области человеко-компьютерного взаимодействия Human – Computer Interaction (HCI)
5. www.ergo-org.ru/ – Межрегиональная эргономическая ассоциация. Объединение российских специалистов по эргономике
6. <http://ergonomics.about.com/> – Ergonomics on About.com (Обучение основам эргономики)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов развития эргономики; - направлений научных исследований по эргономике; - основных направлений деятельности Межрегиональной эргономической ассоциации и Международной эргономической ассоциации; - строения двигательного аппарата человека; - видов трудовых движений и рабочей позы; - роли вегетативной деятельности организма человека в физиологическом обеспечении эргономической системы; - основных показателей энергообмена, деятельности сердечнососудистой системы, органов дыхания; - закономерности динамики работоспособности; - роли профессиографии в рациональном подборе и расстановке кадров; - природы и критериев монотонного труда; - основных требований к средствам отображения информации в системе «человек — машина» 	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - различать основные направления эргономики и определять их особенности; - выявлять теоретические и практические аспекты эргономических исследований; - показать роль различных анализаторов в трудовой деятельности 	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить необходимость изучения моторного (двигательного) компонента трудовой деятельности для физиологического обеспечения эргономических систем; - определять влияние трудовой деятельности на обмен веществ, показатели сердечнососудистой системы и органов дыхания; - анализировать динамику работоспособности и выявлять фазы рабочего периода; - разрабатывать рациональные режимы труда и отдыха; - анализировать этапы профессионального подбора кадрового потенциала; - анализировать кривые работоспособности при монотонном труде с целью их оптимизации; - проводить анализ системы «человек — машина» 	<p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>выполнения практических заданий на зачете</p>
---	---	--