

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР
ГБПОУ РК «РКИГ»

Е.Ш. Булаш

Приказ № 145 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»



г. Симферополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Т.И. Савчук, преподаватель ГБПОУ РК «РКИГ».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) социально-гуманитарных дисциплин («СГ»)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК «СГ»

_____ Ярцева В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Методист

_____ Донченко Я.А.

©) Савчук Т.И. – автор-составитель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является базовой частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», входящих в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2-3, 5-6, 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
Практическое занятие	8
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Календарно-тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. час. / в т. ч. в форме практической подготовки	Домашнее задание	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала:			2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-15
	1.	Введение	1	О.1. с. 3-18	
	2.	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	1	О.1. с.3-18	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени				24	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала:			4	
	3.	Философия античного мира. Натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Философские школы.	1	О.1. с.19-57	
	4.	Философия Сократа, Платона, Аристотеля.	1	О.1. с.19-57	
	5.	Практическое занятие №1 Защита презентации: «Особенности античной философии». Доклад: «Философы средневековья»	1	О.1. с. 19-57	
	6.		1	О.1. с. 19-57	
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала:			6	
	7.	Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм	1	О.1.с. 79-86.	
	8.	Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы	1	О.1.с. 79-86.	
	9.	Философы Возрождения	1	О.1.с. 79-86	
	10.	Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.	1	О.1.с. 86 - 92	
	11.	Философы Нового времени	1	Д.и.1. с.101-115	

	12.	Френсис Бэкон: «Учение об идолах». Рене Декарт	1	О.1.с. 86 - 92
Тема 1.3. Немецкая классическая и постклассическая философия XIX - XXвв	Содержание учебного материала:			6
	13.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепции И.Канта, И.Гегеля, Л.Фейербаха.	1	Д.и.1. с.121-125
	14.	Историческое значение немецкой классической философии.	1	с.129-133
	15.	Предпосылки возникновения марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание.	1	Д.1. с. 138-140
	16.	Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию	1	Выполнить СР
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Проработка конспектов лекции Подготовка сообщений на тему: «Философы классической философии XIX-XX вв.»			2
	Содержание учебного материала:			4
Тема 1.4. Русская философия XIX- XXвв	17.	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.	1	Д.1 с.151-156
	18.	Славянофилы, западники. Проблема человека. Русская идея	1	Д.1 с.156-167
	19.	Практическое занятие №2 Русские религиозные философы о двойственной природе человека»	1	Подготовить сообщения
	20.	Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого	1	Подготовить сообщения
Тема 1.5. Современная философия	Содержание учебного материала:			4
	21.	Основные направления философии XX века: позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, герменевтика.	1	Д.1 с.142-146
	22.	Философия бессознательного З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга	1	Лекционный материал
	23.	Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	1	Д.1. с. 144-149
	24.	Подготовка докладов	1	Д.1. с. 144-149

Раздел 2. Человек – сознание – познание				10	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-15
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала:			4	
	25.	Теория происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии	1	О.1. с. 171-184	
	26.	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	Д.1. с.373-380	
	27.	Практическое занятие №3 Составление сравнительной таблицы понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	1	О.1. с.171-184	
	28.		1	О.1. с.171-184	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала:			2	
	29.	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Отражение как всеобщее средство материи.	1	О.1. с. 216-260	
	30.	Сущность и структура сознания. Три формы самосознания	1	О.1. с. 216-260	
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала:			4	
	31.	Сущность процесса познания. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	1	О.1 с.185-195	
	32.	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический, эмпирический	1	Подготовиться к ПЗ	
	33.	Практическое занятие №4 Защита рефератов и презентаций. Основные категории диалектики	1	Выполнить презентации	
	34.		1	Выполнить презентации	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				8	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-15
Тема 3.1. Научная картина мира и искусство	Содержание учебного материала:			4	
	35.	Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	1	О.1. с.236-242	
	36.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства	1	О.1. с.236-242	
	37.	Талант и гений, соотношения гения и гениальности.	1	Лекционный материал	
	38.	Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства	1	Лекционный материал	

Тема 3.2. Философия и Религия. Философия и история	Содержание учебного материала:			4	
	39.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения	1	О.1.с.245-251	
	40.	Психологические корни религии. Социологические корни религии. Философская концепция (Г.Гегель, К.Маркс, П. Сорокин и др.).	1	О.1.с.245-251	
Раздел 4. Социальная жизнь				2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1-15
Тема 4.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:			2	
	41.	Будущее нашей цивилизации. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе	1	Д.1 с. 451-457	
	42.	Глобальные проблемы современности. (Подготовить презентацию)	1	Подготовить СР	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Проработка учебной литературы Проработка конспектов лекции Глобальные проблемы современности. (Подготовить презентацию)			2	
	43-44 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:				48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- раздаточный дидактический материал

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Перцев, А.В. История философии: учебное пособие для СПО / Перцев, А. В. Звиревич, В. Т. Емельянов, Б. В. [и др.] ; под редакцией Перцева, А.В. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>

Дополнительные источники:

1. Кальной, И.И. Философия. Учебник. 2-е изд., переработанное и существенно дополненное – Симферополь, Бизнес-Информ, 2010. Текст: непосредственный

2. Абачиев, С.К. Социальная философия: учеб.пособие /Абачиев, С.К. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. Текст: непосредственный

Электронные источники:

1. Anthropology : веб-кафедра философской антропологии : сайт. – Москва, 2019 – . URL: <http://www.anthropology.ru>

2. Стенфордская философская энциклопедия* сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.philosophy.ru>

3. Философия: электронный учебник по курсу: сайт. – Москва, 2019 – . – URL: <http://www.ido.rudn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>1. Основные категории и понятия философии;</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>3. Основы философского учения о бытии.</p> <p>4. Сущность процесса познания. 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.</p>	<p>- Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат;</p> <p>- четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам;</p> <p>- приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных расширением научно-технической революции;</p> <p>- объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии;</p> <p>- проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления</p> <p>- четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- аналитическая работа с оригинальными текстами;</p> <p>- домашняя работа творческого проблемного характера;</p> <p>- Написание рефератов</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Написание философского эссе</p>
<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам;</p> <p>- аргументированно цитировать классиков разных философских школ;</p> <p>- демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- работа с философским словарем и оригинальными текстами;</p> <p>- оценка выступлений на семинарах;</p> <p>- защита реферативных работ;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>