

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

---

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР ГБПОУ  
РК «РКИГ»

\_\_\_\_\_ Е. Ш. Булаш

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОГСЭ.07 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Специальность 43.02.14 «Гостиничное дело»



г. Симферополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело», входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: преподаватель гуманитарных дисциплин ГБПОУ РК «РКИГ» Ярцева В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) общепрофессиональных дисциплин («ОП»)

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель ЦМК «ОГСЭ»

\_\_\_\_\_ Евдокимов С.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» рекомендована методическим советом ГБПОУ РК «РКИГ» при реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Методист

\_\_\_\_\_ Донченко Я.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело, входящей в укрупненную группу направлений специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере гостиничного дела. Образовательная деятельность при освоении образовательных программ и ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. «Русский язык и культура речи» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин изучается в первом семестре I курса (на базе 11 классов) и в первом семестре II курса (на базе 9 классов).

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10..	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных результатов реализации программы воспитания*:

ЛР– 7	Осознавание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР - 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
ЛР – 14	Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 -часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы по предмету	48
Работа во взаимодействии педагога и обучающегося	46
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Домашнее задание	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм.	1	Конспект	1
	2.	Словари русского языка.	1	О.1, с.53-58	1
	3.	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность).	1	Конспект	1
	4	Социальные аспекты культуры речи. Обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи.	1	О.1, с.59-64	1
	5.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Словари русского языка. Работа с лексическими словарями. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.	1	Конспект	2
	6.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Построение речевых высказываний в устной и письменной формах с учетом требований культуры речи.	1	О.1, с.66-68	2
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<i>Содержание учебного материала</i>			
	7.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	1	Конспект	1
	8.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составить пять предложений с разными примерами логического ударения.	1	О.1, с. 74-78	2
	9.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	1	Конспект	1
	10.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выявить особенности словарной статьи орфоэпического словаря.	1	О.1, с.79-83	2
	11.	Варианты русского литературного произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	1	Конспект	1
	12.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выписать примеры средств речевой выразительности из текстов художественной литературы (на выбор).	1	Конспект	2

	13.	Сценическое произношение, его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	1	Сообщение	1
	14.	<b>Практическое занятие № 6.</b> Работа с орфоэпическими словарями. Исправление речевых ошибок. Упражнения по определению ударения в слове.	1	О.1, с.84-88	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	15.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы.	1	Конспект	1
	16.	<b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с толковым словарем. Найти примеры омонимии, полисемии.	1	О.1, с.89-91	2
	17.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	1	Реферат	1
	18.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Записать фразеологизмы, употребляемые в собственной речи. Знать их значение и уместность употребления.	1	Конспект	2
	19.	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	1	Сообщение	1
	20.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы.	1	Конспект	1
	21.	Стилистический анализ текста. Лексико-фразеологический анализ текста.	1	Конспект	1
	22.	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение лексического значения слова. Работа с толковым, этимологическим словарями. Исправление лексических ошибок в тексте.	1	Доделать работу	2
<b>Раздел 3. Словообразование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	23.	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	1	Конспект	1
	24.	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составить тексты различных стилей, используя стилистически-окрашенные морфемы.	1	О.1, с.93-94	2
	25.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	Конспект	1



	26.	<b>Практическое занятие № 11.</b> Произвести словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики. Выполнить стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном текстах.	1	Сообщение	2
<b>Раздел 4. Части речи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	27.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	1	Конспект	1
	28.	<b>Практическое занятие № 12.</b> Найти в тексте самостоятельные и служебные части речи. Выявить грамматические ошибки в чужом и своем тексте.	1	О.1, с.95-98	2
	29.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	Конспект	1
	30.	<b>Практическое занятие № 13.</b> Произвести морфологический разбор частей речи. Стилистический анализ грамматических форм в тексте.	1	О.1, с.99-110	2
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	31.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное. Актуальное членение предложения.	1	Конспект	1
	32.	<b>Практическое занятие № 14.</b> Произвести синтаксический разбор предложения. Выполнить стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	1	О.1, с.111-120	2
	33.	Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	Конспект	1
	34.	<b>Практическое занятие № 15.</b> Сконструировать текст в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	1	О.1, с.121-125	2
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	35.	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	1	О.1, с.126-128	1

	36.	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1	Конспект	1
	37.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	1	Привести примеры	1
	38.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Произвести орфографический и синтаксический разбор. Выявить роль знаков препинания и орфограмм в построении и лексико-семантической направленностью текста.	1	Конспект	2
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи.</b>	39.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, характеристика, сообщение.	1	Привести примеры	1
	40.	<b>Практическое занятие № 17.</b> Произвести стилистический разбор художественного, научного и официально-делового стилей. Выявить средства художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.	1	О.1, с.130-135	2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить сообщения: «Аннотация», «Реферат», «Рецензия».	2		3
	41.	Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения.	1	Привести примеры	1
	42.	<b>Практическое занятие № 18.</b> Анализ индивидуально-авторских стилистических средств. Выявить авторские знаки препинания и их смысловую и стилистическую роль.	1	Доделать работу	2
	43.	Анализ графики, в том числе шрифтовых средств выделения слов, словосочетаний, предложений в тексте разных стилей.	1	Конспект	1
	44.	<b>Практическое занятие № 19.</b> Выявить ошибки, нарушающие стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.	1	Найти и исправить ошибки в тексте	2
	45.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Создать тексты в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.	1	Подготовка к зачету	2
	46.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		3
<b>ИТОГО:</b>			<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Русский язык и культура речи» требует наличия учебного кабинета: русский язык.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- место преподавателя;
- таблицы,
- схемы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. / Российская газета. – 1993. – 25 декабря. Официальный текст Конституции РФ с внесенными в нее поправками от 30.12.2008. / Российская газета. – 2009. – 21 января.

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 30.07.2010 № 242-ФЗ / Российская газета. – 2010. – 9 февраля.

3. Постановление Правительства Российской Федерации «Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации» от 25 апреля 1997 г. (с добавлениями и изменениями от 09 декабря 2015 года № 1058).

##### **Основные источники**

1. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва:«Дрофа», 2017. – 347 с. – Текст (визуальный): непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для средних специальных учебных заведений. /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.– Москва: «Мнемозина», 2017.- 350 с.-Тест (визуальный): непосредственный.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. /Т.М. Воителева.-Москва: «Просвещение», 2018. – 286 с. – Текст (визуальный): непосредственный
3. Герасименко, Н.А.Русский язык: учебник. /Н.А.Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева [и др.] – 4-е изд., испр. – Москва:«Дрофа», ,2018.- 292с. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин.– Москва.: 2017.-302 с.- Текст (визуальный): непосредственный.
5. Горшков, А.И. Русская словесность: От слова к словесности 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учрежд. / А.И. Горшков. – Москва: «Мнемозина», 2016. -312 с.- Текст (визуальный): непосредственный.
6. Дейкина, А.Д. Русский язык. 10-11 кл. /А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова.- Москва: «Просвещение» 2017.-285 с. – Текст (визуальный) непосредственный.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка. /П.А. Лекант, В.В. Леденева. – Москва: «Дрофа», 2018.-325 с.- Текст (визуальный) непосредственный.

8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – Москва: 2019. -937 с.- Текст (визуальный) непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Справочная служба русского языка, интерактивные словари. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Заголовок с экрана.
2. Полезные ссылки по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.morpher.ru/Russian/Links.aspx>. – Заголовок с экрана.
3. Студентам - учебные материалы по русскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>.- Заголовок с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа. Технический тест.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей

		участников.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Понимание сути воинской обязанности; применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.	Практическая работа, тест с целью оценки практических навыков

### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР– 7	Осознавать приоритет ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознавание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР - 11	Проявлять уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.	Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.
ЛР – 14	Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействие поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.