

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

профессия: 19.01.04 Пекарь



г. Симферополь, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);

– Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности», одобренной научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана для профессии социально-экономического профиля СПО 19.01.04 Пекарь, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства».

Разработчик: Гончар Е.Т., Зарезина Е.А., преподаватели ГБПОУ РК «РКИГ».

РАССМОТРЕНО на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.И. Насырова

УТВЕРЖДЕНО методическим советом

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_ М.И. Пальчук

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением общеобразовательной подготовки \_\_\_\_\_ И.И. Насырова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист \_\_\_\_\_ Я.А. Донченко

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения данной дисциплины в образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Основная цель данного курса сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В целом учебная дисциплины «Основы проектной деятельности», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся условия для ведения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, умение креативно мыслить и критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии социально-экономического профиля СПО 19.01.04 Пекарь, входящей в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** учебная дисциплина является базовой и входит в группу общеобразовательных дисциплин среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака; психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**предметных:**

- уметь применять свои знания в учебной деятельности;
- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;
- уметь выделять объект и предмет проектной работы;
- уметь определять цель и задачи проектной работы и составлять план;
- уметь формулировать выводы и делать обобщения;
- уметь представлять результаты выполненной проектной работы.
- знать историю развития автомобилей, а так же автомобильного транспорта в России;
- знать общую характеристику профессий и их классификацию;
- знать возникновение и развитие осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;
- знать основные компетенции осваиваемой профессии;
- иметь представление о роли своей специальности в промышленности
- владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.
- знать санитарно-гигиенические условия труда;
- знать правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);
- знать типы и виды проектов, требования к структуре;
- знать типологию, структуру проектной деятельности;
- знать способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- знать способы поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;
- знать способы обработки и презентации результатов.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	58
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений	6
Проработка доп. литературы	16
Подготовка презентации	10
Составление кроссвордов	6
Отработка различных способов поиска информации в интернете.	10
Отработка различных способов и методов работы в программе PowerPoint.	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Домашнее задание	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение. Место и значение дисциплины в профессиональной деятельности.				14	
Введение. Место и значение дисциплины в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			14	
	1.	Образование, научное познание, научная и профессиональная деятельность.	Индивидуальные задания	1	1.2
	2.	Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	Индивидуальные задания	1	1.2
	3.	История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.	Индивидуальные задания	1	1.2
	4.	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.	Индивидуальные задания	1	1.2
	5.	Цели и задачи дисциплины. Её связь с другими дисциплинами.	Индивидуальные задания	1	1.2
	6.	Значение дисциплины в профессиональной деятельности.	Индивидуальные задания	1	1.2
	7.	Практическая работа №1. Сочинение-эссе на тему: «Творчество в моей специальности или почему я пришёл учиться в «РКИГ»».	Индивидуальные задания	1	1.2
	8.	Практическая работа №1. Сочинение-эссе на тему: «Творчество в моей специальности или почему я пришёл учиться в «РКИГ»».	Индивидуальные задания	1	1.2
	Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщений о россиянах – лауреатах Нобелевской премии.			3	2

		<b>Самостоятельная работа № 2.</b> История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.(работа над дополнительным материалом, сообщение, презентация).	3	2
<b>Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 1. 1. Наука и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	<b>9.</b>	Понятие «наука» и ее характерные черты. Объект и предмет науки.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>10.</b>	История возникновения и развития науки.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>11.</b>	Функции науки. Классификация науки.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>12.</b>	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>13.</b>	Сущность познания и его характеристики. Гносеология – наука о познании.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>14.</b>	Основные виды познания. Научная картина мира.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>15.</b>	Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>16.</b>	<b>Практическая работа №2.</b> Организация дискуссии по теме « <b>Наука и ее роль в современном обществе.</b> Особенности научного познания. Образование как способ передачи знаний и опыта».	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>17.</b>	<b>Практическая работа №2.</b> Организация дискуссии по теме « <b>Наука и ее роль в современном обществе.</b>	Индивидуальные задания 1	1.2

	Особенности научного познания. Образование как способ передачи знаний и опыта».		задания		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Составление кроссворда по теме: «Наука и ее роль в современном обществе».			3	2
Тема 1. 2. Экономика и экономическая наука, ее роль в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>			16	
	18.	Экономика как наука, главные вопросы экономики.	Индивидуальные задания	1	1.2
	19.	Экономические системы, типы экономических систем.	Индивидуальные задания	1	1.2
	20.	Роль и функции государства в экономике. Виды налогов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	21.	<b>Практическая работа №3.</b> Государственные расходы, бюджет, долг. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.	Индивидуальные задания	1	1.2
	22.	<b>Практическая работа №3.</b> Государственные расходы, бюджет, долг. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.	Индивидуальные задания	1	1.2
	23.	Основные рыночные структуры: конкуренция, спрос и предложения.	Индивидуальные задания	1	1.2
	24.	Основные организационные формы бизнеса в Российской Федерации и источники его	Индивидуальные задания	1	1.2

		финансирования.	задания		
	25.	<b>Практическая работа №4.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, причины, последствия.	Индивидуальные задания	1	1.2
	26.	<b>Практическая работа №4.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, причины, последствия.	Индивидуальные задания	1	1.2
	27.	Становление, особенности, институты современной рыночной экономики России.	Индивидуальные задания	1	1.2
	28.	Экономическая политика Российской федерации. Её проблемы и перспективы развития.	Индивидуальные задания	1	1.2
<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Составление словаря понятий темы. Экономика и экономическая наука, ее роль в современном обществе.				5	2
<b>Раздел 2. Требования к подготовке проекта</b>				<b>86</b>	
<b>Тема 2.1Проект. Виды проектов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	29.	Проект. Особенности и структура проекта. Требования к содержанию и направленности проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	30.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	Индивидуальные задания	1	1.2
	31.	Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты).	Индивидуальные задания	1	1.2

	32.	Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	Индивидуальные задания	1	1.2
	33.	Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и их презентация.	Индивидуальные задания	1	1.2
	34.	<b>Практическая работа №5.</b> Составление таблицы «Классификация проектов».	Индивидуальные задания	1	1.2
	35.	<b>Практическая работа №5.</b> Творческий мини-проект «Символика нашей группы»	Индивидуальные задания	1	1.2
	36.	<b>Контрольная работа № 1 по теме:</b> «Наука и ее роль в современном обществе. Проект. Виды проектов».	Индивидуальные задания	1	1.2
Тема2.2. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>23</b>	
	37.	Основные виды творческих, исследовательских работ: информационно- реферативные, проблемно - реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.	Индивидуальные задания	1	1.2
	38.	<b>Классификация</b> творческих, исследовательских работ по способу выполнения и представления: текстовые, компьютерные, визуальные, конструкторские.	Индивидуальные задания	1	1.2
	39.	<b>Практическая работа №6.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Алгоритм написания сочинения - эссе. Критерии оценки сочинений в форме эссе. Устное выступление: представление эссе и его самооценка.	Индивидуальные задания	1	1.2
	40.	<b>Практическая работа №6.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Алгоритм написания сочинения - эссе. Критерии оценки сочинений в форме эссе. Устное выступление: представление эссе и его самооценка.	Индивидуальные задания	1	1.2

	41.	<b>Практическая работа №7.</b> Виды текстовых творческих, исследовательских работ и их композиция. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ.	Индивидуальные задания	1	1.2
	42.	<b>Практическая работа №7.</b> Виды текстовых творческих, исследовательских работ и их композиция. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ.	Индивидуальные задания	1	1.2
	43.	<b>Практическая работа №8.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. Составление простого и сложного плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	Индивидуальные задания	1	1.2
	44.	<b>Практическая работа №8.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. Составление простого и сложного плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	Индивидуальные задания	1	1.2
	45.	<b>Практическая работа №9.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. План-конспект и план- опорная схема.	Индивидуальные задания	1	1.2
	46.	<b>Практическая работа №9.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. План-конспект и план-опорная схема.	Индивидуальные задания	1	1.2

	47.	<b>Практическая работа №10.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Аннотация как краткая характеристика печатного издания, статьи, работы, телепередачи др..Изучить особенности написания аннотации. Написать аннотацию по выбранному тексту.	Индивидуальные задания	1	1.2
	48.	<b>Практическая работа №10.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Аннотация как краткая характеристика печатного издания, статьи, работы, телепередачи др..Изучить особенности написания аннотации. Написать аннотацию по выбранному тексту.	Индивидуальные задания	1	1.2
	49.	<b>Практическая работа №11.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Рецензия как критический отзыв, краткое объективное научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника: научной работы, сочинения, статьи, телепередачи и др..Изучить особенности написания рецензии. Написать рецензию к выбранному источнику.	Индивидуальные задания	1	1.2
	50.	<b>Практическая работа №11.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Рецензия как критический отзыв, краткое объективное научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника: научной работы, сочинения, статьи, телепередачи и др..Изучить особенности написания рецензии. Написать рецензию к выбранному источнику.	Индивидуальные задания	1	1.2

	51.	<b>Практическая работа №12.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Резюме как документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию. <b>Цель</b> и главный принцип <a href="#">написания резюме</a> , клише по написанию резюме. Написать резюме для себя собственного трудоустройства.	Индивидуальные задания	1	1.2
	52.	<b>Практическая работа №12.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Резюме как документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию. <b>Цель</b> и главный принцип <a href="#">написания резюме</a> , клише по написанию резюме. Написать резюме для себя собственного трудоустройства.	Индивидуальные задания	1	1.2
	53.	<b>Практическая работа №13.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Реферат как доклад на какую – либо тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников, вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения и аналитической переработки материала первоисточника. Структура учебного и научного реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	54.	<b>Практическая работа №13.</b> Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Реферат как доклад на какую – либо тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников, вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения и аналитической переработки материала первоисточника. Структура учебного и научного реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2

Тема 2.2 Виды источников информации	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Подготовка к дискуссии по теме: «Место творчества в жизни человека».		5	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	<b>55.</b>	<b>Практическая работа №14.</b> Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие).	Индивидуальные задания	1.2
	<b>56.</b>	<b>Практическая работа №14.</b> Виды литературных источников информации: справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).	Индивидуальные задания	1.2
	<b>57.</b>	<b>Практическая работа №15.</b> Виды литературных источников информации: научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	Индивидуальные задания	1.2
	<b>58.</b>	<b>Практическая работа №15.</b> Виды литературных источников информации: научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	Индивидуальные задания	1.2
	<b>59.</b>	Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	Индивидуальные задания	1.2
	<b>60.</b>	Библиографический поиск литературных источников информации и изучение литературы.	Индивидуальные задания	1.2
	<b>61.</b>	Виды чтения. Виды фиксирования информации.	Индивидуальные задания	1.2
	<b>62.</b>	Виды обобщения информации, отбор фактического материала.	Индивидуальные задания	1.2

	<b>63.</b>	<b>Практическая работа №16.</b> Технология работы с информационными источниками. Конспект, правила конспектирования.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>64.</b>	<b>Практическая работа №16.</b> Технология работы с информационными источниками. Конспект, правила конспектирования.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>65.</b>	<b>Практическая работа №17.</b> Технология работы с информационными источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>66.</b>	<b>Практическая работа №17.</b> Технология работы с информационными источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>67.</b>	<b>Практическая работа №18.</b> Технология работы с информационными источниками. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>68.</b>	<b>Практическая работа №18.</b> Технология работы с информационными источниками. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>69.</b>	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>70.</b>	Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>71.</b>	<b>Практическая работа №19.</b> Оработка методов поиска информации в Интернете.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>72.</b>	<b>Практическая работа №19.</b> Отработка методов поиска информации в Интернете.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>73.</b>	<b>Практическая работа №20.</b> Оформление библиографического списка.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>74.</b>	<b>Практическая работа №20.</b> Оформление библиографического списка.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Составление словаря понятий темы.			2	2
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Проработка различных способов поиска информации в интернете.			4	2
<b>Тема 2.3 Реферат как, научная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	<b>75.</b>	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	Мини-реферат	1	1.2
	<b>76.</b>	<b>Практическая работа №21.</b> Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>77.</b>	<b>Практическая работа №21.</b> Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>78.</b>	Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>79.</b>	<b>Практическая работа №22.</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>80.</b>	<b>Практическая работа №22.</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>81.</b>	<b>Практическая работа №23.</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>82.</b>	<b>Практическая работа №23.</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Проработка рекомендаций и требований, предъявляемых к ораторам в публичных выступлениях.			3	2
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Проработка рекомендаций и требований, предъявляемых к оппонентам в публичных выступлениях.			3	2
<b>Тема 2.4 Правила оформления работы (проекта)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>	
	<b>83.</b>	<b>Практическая работа №24.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания).	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>84.</b>	<b>Практическая работа №24.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>85.</b>	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>86.</b>	Правила оформления приложений, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>87.</b>	Презентация. Виды презентаций и её функции. Общие требования к презентации. Критерии оценивания презентации.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>88.</b>	Создание компьютерной презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению слайдов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>89.</b>	<b>Практическая работа №25.</b> Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе PowerPoint. Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>90.</b>	<b>Практическая работа №25.</b> Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе Power Point. Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Проработка различных способов и методов, приёмов работы при подготовке компьютерной презентации в программе PowerPoint.			7	2

<b>Раздел 3. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>			<b>47</b>	
<b>Тема 3.1. Подготовительные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	<b>91.</b>	Подготовительный этап работы над проектом. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>92.</b>	Подготовительный этап работы над проектом: выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>93.</b>	Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>94.</b>	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>95.</b>	Актуальность и практическая значимость исследования	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>96.</b>	<b>Практическая работа №26.</b> Формулировка темы, определение типа проекта.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>97.</b>	<b>Практическая работа №26.</b> Формулировка темы, определение типа проекта.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>98.</b>	<b>Практическая работа №27.</b> Формулировка цели, задач и идеи проекта.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>99.</b>	<b>Практическая работа №27.</b> Формулировка цели, задач и идеи проекта.	Индивидуальные задания 1	1.2
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Составление словаря понятий темы.		3	

Тема 3.2. Планирование	Содержание учебного материала			12	
	100.	Этапы работы над проектом. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	Индивидуальные задания	1	1.2
	101.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования.	Индивидуальные задания	1	1.2
	102.	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	Индивидуальные задания	1	1.2
	103.	Практическая работа №28. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	Индивидуальные задания	1	2.3
	104.	Практическая работа №28. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.	Индивидуальные задания	1	2.3
	105.	Практическая работа №29. Изучение литературы по темам проекта. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.	Индивидуальные задания	1	2.3
	106.	Практическая работа №29. Изучение литературы по темам проекта. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.	Индивидуальные задания	1	2.3
	Самостоятельная работа № 11. Проработка рекомендаций и требований, предъявляемых к различным способам сбора и анализа информации..			5	2
Тема 3.3. Выполнение проекта.	Содержание учебного материала			8	
	107.	Этапы работы над проектом. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	Индивидуальные задания	1	1.2

	<b>108.</b>	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>109.</b>	Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.	Индивидуальные задания	1	2.3
	<b>110.</b>	Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	Индивидуальные задания	1	2.3
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Составление и уточнение результатов исследований, систематизация результатов.			4	2
<b>Тема 3.4. Заключительный этап работы над проектом. Обобщение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>111.</b>	Заключительный этап работы над проектом. Обобщение, подведение итогов. Правила оформления результатов.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>112.</b>	Результаты исследовательской и опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>113.</b>	Виды и формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	Индивидуальные задания	1	1.2
	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Заключительный этап работы над проектом. Обобщение, подведение итогов. Оформление результатов. Работа над докладом и презентацией.			4	2
<b>Тема 3.5. Подготовка к публичной защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	

проекта .Подведение итогов, анализ выполненной работы.	114.	Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	Индивидуальные задания	1	2.3
	115.	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Индивидуальные задания	1	2.3
	116.	Дифференцированный зачет. Защита проекта .	Индивидуальные задания	1	2.3
	117.	Дифференцированный зачет. Защита проекта.	Индивидуальные задания	1	2.3
	Самостоятельная работа №14.Подготовка к публичной защите проекта.			4	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
ВСЕГО:				175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- столы, стулья для обучающихся на 25 человек;
- шкафы для хранения дидактического материала;

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- оборудование для просмотра слайд-презентаций;
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся на 25 человек;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2016.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы
4. [www.mgsun.ru](http://www.mgsun.ru)
5. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
6. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Сформированно мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Уровень сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
Имеет чувство гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии;	Уровень сформированности чувства гордости и уважения к истории развития и возникновения осваиваемой профессии или специальности;
готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;	Уровень сформированности готовности к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности;
умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	умеет использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
умеет самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	Уровень сформированности умений самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Уровень сформированности умений выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Уровень сформированности умений управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Уровень сформированности готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
свободно выражает свои мысли в процессе речевого общения;	Уровень сформированности свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;	Уровень сформированности соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;

сформированы навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Уровень сформированности навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
готов к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Степень готовности к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
сформировано положительное отношение к проектной деятельности;	Степень сформированности положительного отношения к проектной деятельности;
использует различные виды познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;	Уровень сформированности навыков использования различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон окружающей действительности;
использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;	Уровень умений использования основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов;
умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Степень умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	Степень умений использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;	Степень умений анализировать и представлять информацию в различных видах;
умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Степень умений публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владеет навыками познавательной, учебно-	Степень владения навыками

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Уровень готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Уровень владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
умеет применять свои знания в учебной деятельности;	Уровень умений применять свои знания в учебной деятельности;
умеет осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;	Уровень умений осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;
умеет выделять объект и предмет проектной работы;	Уровень умений выделять объект и предмет проектной работы;
умеет определять цель и задачи проектной работы и составлять план;	Уровень умений определять цель и задачи проектной работы и составлять план;
умеет формулировать выводы и делать обобщения;	Уровень умений формулировать выводы и делать обобщения;
умеет представлять результаты выполненной проектной работы.	Уровень умений представлять результаты выполненной проектной работы.
знает историю развития индустрии гостепреимства в России;	Уровень знаний истории развития индустрии гостепреимства в России;
знает общую характеристику профессий и их классификацию;	Уровень знаний общей характеристики профессии и их классификацию;
знает возникновение и развитие осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;	Уровень знаний возникновения и развития осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;
знает основные компетенции осваиваемой профессии;	Уровень знаний основных компетенций осваиваемой профессии;
имеет представление о роли своей специальности в промышленности	Уровень знаний и представлений о роли своей специальности в промышленности
владеет основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.	Уровень владения основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.
знает правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);	Уровень знаний правил оформления работы (проект, реферат и т. д.);
знает типы и виды проектов, требования к структуре;	Уровень знаний типов и видов проектов, требований к структуре;
знает типологию, структуру проектной	Уровень знаний типологии, структуры

деятельности;	проектной деятельности;
знает способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Уровень знаний способов постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
знает способы поиска необходимой информации;	Уровень знаний способов поиска необходимой информации;
знает правила оформления списка используемой литературы;	Уровень знаний правил оформления списка используемой литературы;
знает способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;	Уровень знаний способов формулирования темы проектной работы, определения ее актуальности;
знает способы обработки и презентации результатов.	Уровень знаний способов обработки и презентации результатов.