

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

© Пальчук М.И.¹

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, г. Симферополь

Анализируются современные педагогические технологии подготовки педагога для системы профессионального образования и обучения.

Дана краткая характеристика сущности практико-ориентированных технологий, акцент сделан на необходимости перехода на интерактивные модели подготовки педагогических кадров с использованием синектического подхода, объединяющего различные технологии обучения с целью раскрытия профессионально-индивидуального и творческого потенциала будущих педагогов.

Ключевые слова: педагог профессиональной школы, инновационные педагогические технологии, опережающее профессионально-педагогическое образование.

В условиях стремительного развития мирового рынка труда проблема качества подготовки человеческих ресурсов приобрела особую актуальность.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» предусмотрено выполнение одной из главных: обеспечение соответствия содержания и технологий профессионального образования требованиям современной экономики, основанных на их образовательных программах с учетом особенностей регионов. Вместе с этим, осознание гражданским обществом роли педагога сформировали требования к результатам его деятельности, основу которой составляют целостный, социокультурный и мировоззренческий процессы, основанные на гуманизме и демократии человеческой цивилизации. Этот императив в значительной степени достигается интеграцией фундаментальных и технологических основ подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования и обучения (ПОО).

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога основывается на умении находить, систематизировать, интегрировать, реализовывать принципы теории и методологии профессионального обучения, самостоятельно «наращивать» необходимые для этого компетенции. Эта проблема актуализировала потребность научного анализа потенциала современных педагогических технологий, как фактора обеспечения качества этического образования, что в значительной мере связано с расширением перечня направлений подготовки персонала; дифференциацией содержания

-

ПОО в зависимости от требований работодателей; необходимостью развития гибкости и вариативности педагогического образования информатизацией, гуманизацией и гуманитаризацией педагогического процесса [11, т. 1, с. 299]. По мнению А.М. Новикова, опережающее профессионально-педагогическое образование, в отличие от традиционного, ориентировано не столько на конкретную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых умений и приобретению многофункциональных навыков. Такой подход обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников, отвечает запросам современного и перспективного рынка труда [10, с. 102].

Как показывает опыт развитых стран мира, качество подготовки персонала в значительной степени определяется уровнем компетентности педагогических работников. Министры, ответственные за профессиональное образование и обучение стран Европы, договорились о расширении сотрудничества в сфере ПОО (2004 г.). Главные приоритеты задекларированы в Маастрихтском коммюнике: развитие открытых подходов и гибких траекторий обучения; совершенствование механизмов разработки образовательных программ; усиление педагогических принципов; применение активных интерактивных форм преподавания, расширение и углубление образовательной среды на производстве; повышение компетенций преподавателей инструкторов систем ПОО [19, с. 4]. В этом контексте обучение навыкам проектирования и использования современных педагогических технологий в образовательном процессе педагогами системы ПОО - одна из актуальных задач современности. Особо отметим исследования М.В. Кларина проблемам внедрения мирового опыта педагогических инноваций и технологий обучения с использованием широких возможностей синектических методик. В его монографии инновационные практики обучения прослеживаются: от ранних этапов с их «родовыми чертами» до современности, отдельная глава посвящена систематизации авангардных достижений советско-российской педагогической науки [7].

Движущей силой освоения необходимых компетенций являются, с одной стороны, противоречия, возникающие в процессе образовательной деятельности, с другой - профессионализм педагога высшей школы, основанный на оптимальном выборе и применении на практике наиболее эффективных технологий «обучения на основе реальных проблем» [7, с. 193-194] Формирование компетенций осуществляется в соответствии с поставленными образовательными задачами, которые логически базируются на законе «тезауруса» (*лат.* сокровище): доступным для человека является лишь то, что соответствует его тезаурусу — то, что может быть усвоено в ходе образовательной деятельности (по И.П. Подласому - объем знаний, умений, навыков, способов мышления). Продуктивность овладения студентом педагогическими технологиями базируется на его интересе к знаниям,

сознательном отношении к обучению: знания передать нельзя, они становятся достоянием лишь в результате осознанного умственного труда и личной образовательной деятельности.

Сущность педагогических технологий в конце XX века неоднократно уточнялась. Однако, независимо от их конкретного содержания они должны отвечать основным методологическим требованиям: концептуальности, научности, системности, структурированности, процессуальности, воспроизводимости, эффективности, полифункциональности, связи теории с практикой, управляемости, безопасности (В. Беспалько, А. Вербицкий, М. Кларин, В. Монахов, И. Подласый, Д. Прокудин, А. Савельев, Г. Селевко, В. Сластенин, Е. Полат).

По определению ЮНЕСКО, педагогическая технология - это системный метод создания, организации функционирования целостного педагогического процесса с учетом специфики человеческих и материально-технических ресурсов в их взаимодействии, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования [15]. Образовательная технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, называемого «систематизацией образования» [21, с. 143]. Педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [13, т. 1, с. 54]. В педагогической технологии Г. Селевко выделяет три главных составляющих: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный [там же, т. 1, с. 54-55]. Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса В. Монахов называет педагогической технологией, неукоснительное выполнение которой, золит к достижению желаемого результата [9, с. 27]. Технологию профессиональ-ориентированного обучения следует рассматривать как совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования дидактического и профессионально-педагогического инструментария преподавателя [5, с. 18].

Классификация педагогических технологий позволила Н. Эргановой сформулировать системное определение технологиям профессионального учения, это - самостоятельная область педагогических знаний; научно-обоснованная система регуляторов профессионально-педагогической деятельности; метод управления, обеспечивающий воспроизводство результатов образовательного процесса; институт инноваций, позволяющий аккумулировать передовой педагогический опыт; процесс личностного педагогического развития [16, с. 28-38].

Таким образом, характерной особенностью технологий, используемых в ПОО. Является наличие комплексной системы с внутри и междисциплинарными связями, обеспечивающими усвоение знаний, приобретение умений и

навыков, формирование профессиональных компетенций персонала разных квалификационных уровней.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов — важная проблема профессиональной педагогики, с этой точки зрения практико-ориентированное обучение рассматривается сквозь призму приоритетных технологий: проектная; витагенного, контекстного, интерактивного, проблемного, исследовательского, сетевого обучения; модульная; диагностически алгоритмическая; игровая; активизации самообразовательной и контрольно-оценочной деятельности; учебного диалога; модерации, кейс-технология, развития критического мышления; диалога культур [11, т. 2, с. 86-89]. Вместе с этим, разработку конкретной технологии обучения называют процессом педагогического проектирования, целью которого является обеспечение оптимального выбора и методически обоснованной реализации в образовательном процессе.

Широкое распространение в педагогических системах получила проектная технология (А. Асмолов, И. Бём (*I. Böhm*), Дж. Дьюи (*J. Dewey*), И. Зимняя, П. Каптерев, У. Килпатрик (*W. Kilpatrick*), Э. Коллингс (*E. Collings*), Н. М> тьяш, Г. Митрофанова, Е. Полат, С. Шацкий, И. Шнейдер (*J. Schneider*), Н. Эрганова), основу которой составляют умения студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные навыки. В современных условиях эффективность обучения проектной деятельности достигается в образовательной среде, максимально приближенной к условиям реального производства, с четкой формулировкой компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате выполнения проекта. «Специальные умения и навыки как элементы проектной компетентности формируются в процессе работы над проектом, причем одна и та же компетенция может формироваться на различных этапах проектной деятельности, усложняясь по своей структуре и приобретая взаимосвязь с другими умениями и навыками» [8, с. 57]. При практико-ориентированном обучении актуальным остается не только формирование педагога с заданными профессиональными характеристиками, но и создание условий для полного раскрытия и развития его внутренних задатков, способностей и предпочтений, позволяющих эффективно использовать свой личный потенциал.

Роль контекста в педагогическом образовании трудно переоценить, так как он является основанием выбора стратегии решения проблем в конкретных профессиональных ситуациях. Технология контекстного образования разработана А.А. Вербицким, она приобретает смысл в процессе переработки информации, личность осмысливает продукт восприятия, интерпретируя его в зависимости от контекста ситуации, отраженной в памяти субъекта. При реализации технологии контекстного обучения, обучающиеся проявляются в деятельностной среде, поскольку учебные дисциплины представлены в виде

развернутых сценариев различных аспектов будущей профессиональной деятельности, умения и навыки осваиваются ими при моделировании функций профессиональной сферы [2]. Восемь ключевых компонентов Э. Джонсон (*E. Johnson*) выделил в системе контекстного обучения, а именно: установление смысловых связей; выполнение значимой работы; саморегулируемое учение; сотрудничество в учении; критическое и творческое мышление; воспитание личности; достижение высоких результатов; адекватная оценка. При использовании контекстной технологии мышление обучающегося обращено к опыту, идеи проверяются на практике, «контекстное преподавание и обучение приобщает студентов к значимой для них деятельности, способствует связи академических знаний с контекстом ситуаций реальной жизни» [18, с. 75]. На взаимосвязи «сопрягаемых» внутренних и внешних контекстов делают акцент М. Тшаннем-Моран (*M Tschann- yn-Moran*) и А. Вулфолк Хой (*A. Woolfolk Hoy*), по их мнению, эффективность педагога зависит от «чувствительности» к специальным контекстам [22, с. 787]. Конкретные технологии контекстного обучения выбираются исходя из педагогических принципов, целей и содержания обучения, а также индивидуальных предпочтений самого преподавателя. При этом образовательный процесс строится как на традиционных педагогических технологиях, так и инновационных, в том числе, авторских, что фактически является орбитой педагогического творчества. Сравнивая различные точки зрения ученых, можно сделать вывод о том, что широкое внедрение контекстного обучения является фундаментом новой парадигмы ПОО, реализующей компетентностный подход.

Многообразие педагогических технологий на основе информационных ресурсов обеспечивается широким распространением разнообразных технических устройств, которые способствуют развитию мобильных платформ, осуществляющих конвергенцию образовательного контента. Для обеспечения программ *online*-обучения, международного расширения образовательного пространства, практического обучения *online*-средствами и тестирования компетентности необходима развитая инфраструктура [1, с. 138] и, самое главное, высокопрофессиональный педагогический персонал, умело внедряющий в образовательную практику современные педагогические технологии, основанные на Интернет-ресурсах. Приобретение студентами навыков работы в системе управления обучением (*learning management system, LMS*), созданной на базе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды (*.Module Object-Oriented Dynamic Learning Environment, MOODLE*) [20], позволяет проектировать собственную модель учебного процесса, хранить в ней образовательный контент [14, с. 103-104], использовать облачные технологии, электронные учебники с мультимедийными компонентами. В результате доступа к ресурсам сетевого взаимодействия сменяется роль потенциальных потребителей образовательных услуг, студенты

являются индивидуальными персонифицированными заказчиками, которые в будущем становятся профессионально-компетентными педагогами.

Интернет-технологии оказывают существенное влияние на всех этапах профессиональной подготовки педагога профессиональной школы, их базе являются открытые образовательные ресурсы (В. Быков, Р. Гуревич, Л. Карташова, М. Кастельс (*M Castells*), В. Кинелёв, А. Наджи (*A. Nagy*), Дж. С мене (*G. Siemens*), С. Френе (*C. Freinet*)). Причем, если во время учебной деятельности академического типа они способствуют лишь совершенствованию традиционного образовательного процесса, не меняя его коренным образом, то на этапах квази-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, становятся основой современных педагогических технологий. Это создает принципиально новые условия реализации профессионального образования, способствующее совершенствованию профессиональной подготовки персонала к жизни и деятельности в информационном обществе [4, с. 272]. Информационно-коммуникационная компетентность педагога теоретически обоснованная В. Кинелёвым, позволяет эффективно применять ИКТ в педагогической практике, что является личностно-деятельной характеристикой преподавателя, подготовленного к мотивированному применению всей совокупности и разнообразия средств и методов, предлагаемых информационно-коммуникационными технологиями, в его профессиональной деятельности [6, с. 2].

«Клиповое сознание», характерное для нового поколения, диктует новые подходы к созданию интерактивных педагогических технологий (Г. Берулава, Т. Вильгельм (*T. Wilhelm*), В. Дьяченко, Дж. Келли (*G. Kelly*), Д. Прокудин, И. Роберт, Ю. Сенько, А. Эдмюллер (*A. Edmiüller*)), основанных на взаимодействии всех участников коллективного и взаимодополняющего познания с эффективно организованной обратной связью субъектов и объектов обучения в виде всестороннего обмена информацией с учетом личного опыта (по В.С. Дьяченко - «все обучают каждого и каждый обучает всех»).

Интерактивная технология модерации, основанная на деловом общении с использованием демократических принципов, позволяет идентифицировать профессиональные задачи и производственные проблемы, находить пути их локализации, под руководством педагога-модератора принимать решения.

Обучение преподавателей систем ПОО работы с мультимедиа отнесены к приоритетным формам педагогического образования стран ЕС. Проект «Экстернат для преподавателей» позволил создать европейскую базу данных, используемую всеми преподавателями, интегрирующими мультимедийные инновации с другими педагогическими технологиями. Существует Сеть «*Thot*», где размещена коллекция франкоязычных образовательных материалов по разным учебным дисциплинам и даже отдельным профессиональным модулям, которые наполняются педагогами всего мира, говорящими на

французском языке, на этом сайте работает Абонемент-список рассылки [23]. Особый интерес выбора педагогических технологий представляет Информационный центр образовательных ресурсов (*Education Resource Information Center, ERIC*), представляющий собой электронную библиотеку с материалами научных исследований и разработок по вопросам образования [17].

Инновационные педагогические технологии существенно повышают качество и результативность ПОО. Одной из таких технологий является коучинг (*coaching*), своего рода тренинг, в процессе которого наставник — «коуч», помогает обучающемуся достичь определенной профессиональной цели. Коучинг сфокусирован на реализации личного потенциала, формирует способность к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, генерирует *умения* использовать все возможные ресурсы для решения задач, направленных на способность самостоятельно осуществлять, корректировать и контролировать свою будущую профессиональную деятельность [12, с. 17-19].

Игровые профессионально-образовательные технологии, называемые геймификацией — использование игровых приемов в неигровых процессах, по М. Кларину — «серьезные игры»), широко применяются как метод обучения дидактическим играм [3], (Л. Выготский, Г. Гуменюк, М. Кларин, С. Рубинштейн, З. Фрейд (*S. Freud*), Д. Чернилевский). Создавая имитацию принятия решений, *разыгрывая* роли, разрешая конфликтные ситуации, оценивая результаты деятельности, педагог высшей школы в игровой форме формирует компетенции будущих специалистов системы ПОО.

Технология проблемного (эвристического) обучения позволяет активизировать мыслительную деятельность при поиске наиболее эффективных течений профессиональных задач (Ю. Бабанский, Дж. Гордон (*W. Gordon*), Ильина, М. Махмутов, В. Оконь (*W. Okon*), Т. Пятничук, А. Хуторской).

В основе алгоритмической технологии лежит выполнение в определенной последовательности производственных операций в соответствии с инструкционно-технологическими картами и типовыми правилами (В. Беспалько, Р. Ганье (*R. Gagne*), Л. Ланда, М. Лапчик, Н. Талызина).

Педагогической основой модульной технологии является личностно-ориентированное обучение, направленное на овладение профессиональными компетенциями (Х. Беднарчик (*H. Bednarczyk*), Б. Блум (*B. Bloom*), М. Чошанов, П. Юцявичене). Модульная технология строится на организации учебной деятельности в соответствии с образовательной программой, состоящей из междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, которые конструируются по результатам системного анализа содержания педагогической деятельности. «Модульное обучение предусматривает возможность выбора уровня сложности и темпа освоения учебной программы. При этом смещаются акценты в деятельности педагога и студента. Деятельность педагога от информационной и контрольно-оценочной функций переходит

к деятельности, информационно-консультативной и координирующей развитие учебной деятельности» [16, с. 84].

Поиск наиболее эффективных методов обучения - одно из направлений научных исследований в педагогике. Педагогические технологии тесно переплетены между собой, взаимодополняя друг друга, они основываются на интеллектуальном уровне будущего педагога, его стремлении к самосовершенствованию, профессиональному развитию и построению карьеры. Технология исследовательского обучения подразумевает использование научного подхода к решению учебных задач, деятельность обучающихся строится на логике проведения классического научного исследования с использованием методов и приемов научного поиска (М. Кларин, Г. Ковалёв, Н. Кузьмина, Н. Ничкало, Е. Титова).

Технология активизации самообразовательной деятельности направлена на моделирование процесса обучения с использованием динамически развивающейся базы знаний, интеллектуальных способностей личности, переформатирование ее из пассивного потребителя знаний в активного творца. умеющего формулировать проблему, анализировать путь ее решения, находить оптимальный результат и доказывать его (Б. Гершунский, И. Лернер. Ю. Лобейко, П. Пидкасистый, М. Скаткин).

Технология развития критического мышления формирует аргументированное мышление в реальной жизни (В. Монахов, И. Моргенштерн, А. Новиков, М. Янг (M. Young)). Диагностические технологии позволяют педагогу использовать различные задания как инструменты диагностики и метод оценки усвоения нового знания (В. Давыдов, И. Зимняя, Н. Кузьмина, В. Сластенин). Интеллектуально-психологический потенциал будущего педагога может быть реализован через дидактические принципы обучения, направленные на накопление жизненного опыта, этому способствует технология витагенного обучения (Х. Бублер (*Ch. Bublez*), Т. Волобуева, Т. Новацкий (*T.W Nowacki*)).

Подводя итог, можем констатировать: единое образовательное пространство и среда обучения являются фундаментальными педагогическими категориями. Однако, в профессиональной педагогике они используются сравнительно недавно. Для интенсификации применения той или иной педагогической технологии должны быть созданы условия, которые отражают ведущие тенденции развития национального профессионального образования. Среда обучения нами рассматривается как совокупность всех субъектов образовательного процесса, динамика свойств которых оказывает влияние на систему в целом, а также те объекты, чьи свойства изменяются в результате деятельности системы. Педагогизация профессиональной (производственной) атмосферы и высокотехнологичность учебной среды являются сквозными и системно влияют на обеспечение конкурентоспособности будущих педагогов. Вместе с этим, высокий результат качества педагогического

образования может быть достигнут на признании уникальности личности студента с учетом создания условий, необходимых для становления, саморазвития его профессионально-индивидуального и творческого потенциала, что в значительной степени достигается опережающим внедрением современных педагогических технологий.

Таким образом, решая сложную многоаспектную проблему модернизации российской системы ПОО, усиливая ученых и педагогов-практиков на направлении на реструктуризацию дидактических основ подготовки педагога профессиональной школы с учетом его потребности в непрерывном самообразовании, направленном на познание и преобразование мира, а также самого себя.

Список литературы:

1. Бадарч Д., Токарева Н., Цветкова М. МООК: реконструкция высшего образования // Высшее образование России. - 2014. - № 10. - 135-146.
2. Вербицкий А.А. Контекстное образование: проблемы и перспективы // "Педагогика". - 2014. - № 9. - С. 3-14.
3. Геймификация в образовании: обзор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool/> (дата обращения 08.03.2016).
4. Гуревич Р.С. Контекстне професійне навчання в мережевих спільнотах. Освіта дорослих: теорія, досвід перспективи: зб. наук, праць. — 2014, — 1 (8). - С. 269-272.
5. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. — М.: Изд-во РГСУ, 2012..-165 с.
6. Кинелёв В.Г. Роль информационных и коммуникационных техноло- *У* в обеспечении качества и доступности высшего образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Открытое образование». - 2010. — - С. 5. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-i-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obespechenii-kachestva-i-dostupnosti-vysshego-obrazovaniya-1> (дата обращения: 10.12.2016).
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследования мирового опыта. - М.: Луч, 2016. - 640 с.
8. Матяш И.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования. - М.: «Академия», 2014. - 160 с.
9. Монахов В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогией технологии // Педагогика. - 1997. - № 6. - С. 26-31.
10. Новиков А.М. Развитие отечественного образования: полемические размышления. - М.: «Эгвес», 2005. - 176 с.

11. Пальчук М.И. Тенденции развития систем профессиональной подготовки производственного персонала сферы услуг в странах ЕС: дис. ... л-г пед. наук. В 2-х т. - К., 2016. - Т. 1. - 505 с.; Т. 2. - 223 с.
12. Радкевич В., Бондаренко О. Коучинг як інноваційна педагогічна технологія // Професійно-технічна освіта. -2015. — № 2. — С. 17-19.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т М.: Народное образование / НИИ Школьных технологий, 2006. - Т. 1.-815; Т. 2.-816 с.
14. Солдаткин В.И., Лобачев С.Л. Moodle-университет на базе LM: Moodle // Высшее образование в России. - 2009. - № 9. - С. 103-110.
15. Тезаурус ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://skos.um.es/unescothes/view.php> (дата обращения: 15.09.2014).
16. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студ. учрежд. высш. образования. - М.: «Академия» 2014.-160 с.
17. Education Resource Information Center (ERIC) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eric.ed.gov/> (дата обращения: 10.12.2016).
18. Johnson E.B. Contextual teaching and learning: what it is and why it is here to stay. Thousand Oaks, California: Corwin Press, INC, 2002. 196 p.
19. Maastricht Communiqué on the Future Priorities of Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training (VET) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/maastricht_en.pdf (дата обращения: 20.06.2014).
20. Moodle-center [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://moodle-center.ru/moodle> (дата обращения: 10.12.2014).
21. Sakamoto T. Educational technology // Encyclopedia of Educational Technology. Tokyo: Jukkyo Shuppan Kabushiki Kaisha, 2000. P. 142-144.
22. Tschannen-Moran M., Woolfolk Hoy A. Teacher efficacy: capturing the elusive construct // Teaching and Teacher Education. 2001. № 17. P. 783-805.
23. THOT CURSUS [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cursus.edu/> (06.04.2014). - Заглавие с экрана.