

Пальчук М.И.
Симферопольское высшее профессиональное училище
ресторанного сервиса и туризма

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФТЕХУЧИЛИЩ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

Постановка проблемы. Развитие системы профессионально-технического образования в Украине неразрывно связано с общими процессами, происходящими в социально-экономической жизни страны. Становление независимого государства и дальнейшая интеграция в мировое сообщество ставят перед Украиной все новые задачи, открывая в то же время все больше возможностей.

Украина как член мирового сообщества участвует в различных международных программах, связанных с изучением и реализацией новых тенденций профессионального образования.

За последние годы различными международными организациями принят ряд важных документов: Доклад Международной комиссии по
100

образованию для 21 столетия "Образование: неизвестное сокровище", Рекомендации Второго международного Конгресса ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию "Техническое и профессиональное образование: Взгляд в 21 век" (в редакции 1999 г. и 2001 г.), Выводы о развитии человеческих ресурсов и подготовке кадров Генеральной конференции Международной организации труда в 2000 г., Меморандум Европейской комиссии "Обучение в течение всей жизни".

Наряду с международным сотрудничеством, педагогическим диалогом специалистов разных стран, Украина, основываясь на принятых законодательных актах, определяющих основные направления реформирования профессионально-технического образования и развития трудового потенциала в стране, проводит свои исследования в этой области с учетом национальных традиций, конкретных условий и возможностей. При активном сотрудничестве с Европейским фондом образования Министерство образования и науки Украины, Академия педагогических наук, Украинский аналитический центр профессионального образования "Национальная обсерватория" и другие организации разрабатывают различные концепции, модели и проекты, связанные с проблемами профессионального образования и обучения, в частности, проекты: "Реформирование ПТО в Украине", "Предпринимательство в образовании и обучении" и Национальная доктрина развития образования, Концепция развития профессионально-технического образования и др. Издаются специальные журналы, проводятся всеукраинские и региональные научно-практические конференции, методические семинары, творческие мастерские, рабочие встречи и т.д.

Структура и формы профессионального образования зависят от многих факторов: от теоретической разработанности определенных тем до насущных потребностей общества в тот или иной период, которые, в свою очередь, зависят от сложного взаимодействия глобальных процессов и проблем развития, специфичных для конкретного региона. Все это в полной мере относится и к Украине как стране, являющейся активным членом мирового сообщества и в то же время имеющей свои, исторически сложившиеся, традиции в различных сферах жизни, в том числе и образовании. Сочетание достижений зарубежных стран в организации профессионального образования и собственных разработок в этой области, учитывающих местные особенности, - одно из главных условий успешного и эффективного использования времени и средств, затрачиваемых на

осуществление задач, обеспечивающих социальную и экономическую стабильность независимого государства. И важнейшей частью этого является применение теоретических знаний на практике [1].

В условиях рыночной экономики при количественном и качественном изменении рабочих мест постоянно растет спрос на квалифицированных работников. На современном этапе развития промышленности и сферы услуг, когда рабочим и специалистам предстоит выполнять операции на сложном оборудовании, использовать наукоемкие технологии, необходимо добиваться высокого уровня профессионализма специалистов. Под высоким профессионализмом в современных условиях следует понимать не только соответствующий уровень выполнения трудовых операций и действий, но и сформированность профессионально-личностных качеств, проявляющихся в культуре и организации труда, самостоятельности, ответственности, соблюдении строгой технологической дисциплины в процессе труда. Гарантией социальной защищенности молодого специалиста в условиях рыночных отношений может стать его конкурентоспособность на рынке труда, которая, в свою очередь, обеспечивается профессиональной мобильностью, базирующейся на широкой политехнической основе обучения.

В условиях постоянно меняющейся социально-экономической ситуации в стране система всего практического обучения и проведения производственной практики, в частности, должна сочетать в себе базисные принципы и гибкую систему различных методик, применение которых позволит вносить необходимые коррективы в процесс подготовки специалистов, что, в свою очередь, призвано максимально оптимизировать время и усилия всех участников образовательного процесса.

Кроме того, каждая специальность имеет свои характерные черты, которые должны определять также и специфику построения учебного процесса и производственной практики. Развитие той или иной отрасли не всегда идет равномерно. Вследствие различных объективных и субъективных обстоятельств наблюдается несбалансированность между потребностями рынка трудовых ресурсов и экономическими возможностями по подготовке специалистов необходимых профессий в какой-то определенный момент времени. Отсутствие достаточно разработанной системы гибкого реагирования учреждений образования, культуры, аналитических центров по изучению тенденций развития экономики и социального развития создают подчас проблемы, требующие быстрого решения и поиска дополнительных средств. Таким

образом, более тщательное изучение накопленного опыта в сфере профессионального образования в сочетании с новейшими разработками отечественных и зарубежных ученых является насущной проблемой для существующей в настоящее время системы учебно-воспитательных учреждений, являющейся первым звеном в подготовке квалифицированных кадров для экономики государства. А поскольку производственная практика является важнейшей частью производственного обучения в целом, то и различные аспекты ее проведения также требуют дальнейшей детальной разработки.

Анализ последних исследований и публикаций. Наряду с фундаментальными работами по общетеоретическим вопросам психологии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К.Платонов и др.), профессиональной педагогике (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.М. Новиков и др.) в практической деятельности ВПУ используются концепции, раскрывающие принципы функционирования образовательных заведений в современных условиях (Г.И. Ажикин, Г.Е. Гребенюк, М.А. Жиделев, И.А. Зязюн, К.Н. Катханов, П.С. Лернер, Н.Г. Ничкало, Д.О. Тхоржевский и др.); педагогические исследования по проблемам формирования содержания профессионального образования (Старовойт Л.Я., Шевчук Л.И.); законодательные и нормативные документы по вопросам профтехобразования.

Однако, несмотря на накопленный положительный опыт, в этой сфере остается еще много нерешенных вопросов. Одним из основных является именно отсутствие четкой программы развития трудовых ресурсов в стране с учетом самых разных факторов: демографической ситуации, тенденций регионального развития, экономической стабильности, налоговой политики и т.д.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Существуют аспекты, влияющие на эффективность социального партнерства в сфере профессионального образования. С одной стороны, стали явными определенные тенденции к стабильности в некоторых сферах экономики, в частности, в сфере обслуживания населения и в развитии, к примеру, пищевой промышленности преимущественно за счет отечественного производителя, и, в то же время, значительно более благоприятными стали условия для зарубежных инвестиций и вообще для сотрудничества со специалистами из других стран как в финансовой сфере, так и в области обмена опытом и новейшей информацией. В результате ныне действующие предприятия практически не ограничены в освоении новейших технологий. С другой стороны, обострение конкурентной

борьбы среди отечественных и зарубежных производителей, сокращение неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости влекут за собой постоянное повышение требований работодателей к квалификации работников. Перед ВПУ встала проблема не только привлечения на работу качественно подготовленной в профессиональном отношении молодежи, но и в повышении квалификации, переподготовки собственных кадров.

Целью статьи является определение содержательного, операционного и оценочно-результативного компонентов процесса взаимодействия, который предполагает обеспечение трудовой, творческой и управленческой активности учащихся (см. рис.).

Мы исходили из того, что содержание воспитания в реальном педагогическом процессе трансформируется в различные виды деятельности. Поэтому приоритет был отдан профессионально-трудовой, творческо-поисковой и управленческой видам деятельности, которые в нашем исследовании выступают как базовые.

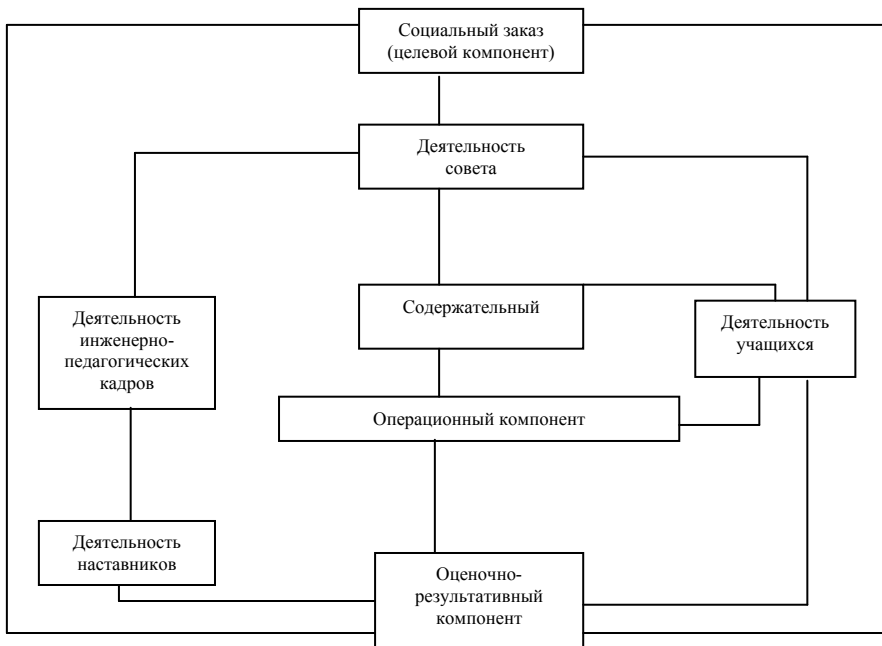


Рис. Модель процесса взаимодействия профтехучилища и социального партнера

Перед специалистами в сфере ПТО стоит *задача* усовершенствования системы производственного обучения в соответствии с современными требованиями на основе сочетания идей и методов, апробированных временем, и новых достижений в самых разных областях науки, так или иначе связанных с процессом образования: возрастной психологии, социологии, педагогики и т.д.

Как уже упоминалось, современными исследователями одной из основных частей профессионального обучения признается производственная практика [3]. Именно в период производственной практики у учащихся ВПУ не только закрепляются теоретические знания, но и в целом определяется выбор профессии и перспективы дальнейшего обучения. В этих условиях перед организаторами учебного процесса стоит задача определения оптимального соотношения теоретического и практического обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Изложение основного материала исследования. На базе двух предприятий с разной формой собственности в Симферополе был проведен эксперимент среди учащихся и преподавателей, а также наставников, участвующих в производственной практике. Результаты этого исследования позволяют определить наиболее необходимые знания и умения - с точки зрения всех участников процесса профессионального обучения. Уточнение мотивации выбора, способов повышения заинтересованности в обучении и дальнейшей трудовой деятельности по выбранной профессии помогают при построении учебных программ, призванных максимально сократить время на дублиаж информации и выделить больше времени на практическое закрепление полученных знаний.

Существуют общие тенденции для профессионально-технических учреждений всех типов. Так, в результате проведенного анкетирования выявлен ряд факторов, наиболее важных для эффективной организации подготовки квалифицированного специалиста как со стороны учащихся, так и со стороны представителей ВПУ.

В числе основных факторов, повлиявших на выбор обучения в конкретном ВПУ, учащиеся отметили:

- спрос на конкретную профессию;
- возможность успешного трудоустройства как залог финансового благополучия в будущем;
- перспективы дальнейшего профессионального роста;

- статус образовательного учреждения;
- уровень преподавания в ВПУ.

Преподаватели ВПУ в качестве факторов, оказывающих наибольшее влияние на их деятельность, указали:

- материально-техническое обеспечение процесса обучения;
- доступ к новейшей информации по предметам, возможность корректировки учебных программ в зависимости от конкретных потребностей;
- прогнозирование тенденций развития трудовых ресурсов и, соответственно, потребности в специалистах конкретной профессии;
- стабильность в обеспечении работой.

Все эти факторы взаимосвязаны. Мотивация выбора учащимися будущей профессии определяется общими тенденциями развития трудовых ресурсов на данный момент (спрос на конкретную профессию), уровнем заработка, перспективами дальнейшего профессионального роста, а также непосредственно организацией процесса обучения (статус образовательного учреждения, качество обучения, оснащенность необходимым оборудованием, возможность трудоустройства и т.д.).

Профессиональное учебное заведение стоит постоянно перед проблемой эффективной прогностической оценки тех или иных тенденций в развитии экономики страны, определяющих, в конечном счете, потребность в специалистах той или иной сферы. Недооценка каких-то факторов может привести к "перепроизводству" кадров определенной профессии. В такой ситуации неизбежно возникает проблема трудоустройства выпускников ВПУ, их дальнейшего профессионального роста, и к тому же, сказывается! на самом процессе обучения. Учащийся, осваивающий перспективную в будущем профессию, занимается с большим энтузиазмом, ибо понимает, что вкладывает средства и усилия в свое будущее. И при этом он будет иметь стимул для дальнейшего обучения, для продолжения образования. Освоение же профессии, которая скоро может стать "немодной" и менее востребованной, безусловно, создает трудности в восприятии учащимся самого учебного материала и в прохождении учебной практики [4].

Те же самые факторы определяют и эффективность функционирования учебного заведения. Постоянный мониторинг процессов, происходящих в системе профессионального образования и социально-экономического развития страны в целом, позволяет ВПУ своевременно разработать соответствующую учебную программу, в случае необходимости ввести

дополнительные предметы, провести переподготовку преподавательского состава, определить возможности укрепления материально-технической базы училища, в частности, при участии социальных партнеров.

Большинство традиционных систем профессионального обучения основывалось на подготовке специалиста для работы чаще всего на каком-нибудь крупном предприятии, что находило свое отражение как в обучении сугубо профессиональным навыкам (работа на конвейере, производственные планы и нормы и т.д.), так и социальном аспекте (работа в большом коллективе, производственные соревнования, и т.п.). Немаловажным был и фактор относительной стабильности рабочего места. В современных же условиях динамичных процессов в экономике все перечисленные факторы претерпели определенные изменения. Как уже отмечалось выше, и учащиеся, и преподаватели ВПУ одним из основных факторов, влияющих на процесс овладения профессией, назвали прогностический элемент: определение перспективности самой профессии и адекватная ее оценка в виде достойного заработка и престижа, хотя и необходимость материального обеспечения учебного процесса также отмечается обеими сторонами. Последний вопрос является одним из ключевых в условиях ограниченного финансирования учебных заведений со стороны государства. И здесь важное значение приобретает социальное партнерство.

Существует уже накопленный положительный опыт совместной работы социальных партнеров по подготовке квалифицированных кадров рабочих и специалистов. Она ведется по нескольким направлениям.

С базовыми предприятиями заключаются двусторонние договора, в которых нашли отражение следующие моменты: предоставление училищу информации о прогнозе вакансий рабочих мест на профильных предприятиях, а следовательно, и заявок на подготовку кадров; привлечение специалистов базовых предприятий к разработке программ производственной практики учащихся; предоставление учащимся оплачиваемых рабочих мест во время производственной практики, а в некоторых случаях - самостоятельных производственных участков; предоставление училищу информации о новом ассортименте продукции предприятий общепита, технологической документации к нему; закрепление в период производственной практики за учебными группами и практикантами наставников; оказание училищу помощи в приобретении необходимого оборудования, инвентаря, приспособлений для организации

производственного обучения; участие учащихся и мастеров производственного обучения в конкурсах профмастерства на базовых предприятиях; привлечение специалистов предприятий к работе в выпускной аттестационной комиссии; оказание содействия в трудоустройстве выпускников училища.

Выводы. Таким образом, повышению качества профессиональной подготовки в училище способствуют:

-пересмотр учебных программ с учетом пожеланий предприятий заказчиков кадров;

-создание творческой группы по разработке и внедрению в производство нового ассортимента продукции, новых технологий (с привлечением учащихся);

-формирование профессионально важных умений и навыков учащихся последних курсов;

-внесение уточнений и корректив в квалификационные характеристики;

- разработка дополнительных требований к специалистам конкретного профиля, включение в содержание обучения экономического блока в виде составления бизнес-планов и т.д.;

- внедрение эффективных форм и методов обучения;

-обеспечение преемственности производственного обучения на выпуске готовой продукции с самого начала и до конца курса.

Перед всеми участниками процесса профессионального обучения стоит задача постоянного совместного поиска оптимальных форм сотрудничества обмена опытом работы и апробации новых идей и методик. В частности, требует дальнейшей разработки модель практического обучения в условиях расширения сектора среднего и малого бизнеса в экономике.

Література:

1.Гейко І.В. Взаємодія професійно-технічних навчальних закладів та підприємств-замовників в умовах сучасного ринку // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – № 1. – С. 205-213.

2.Заїка В. Соціальне партнерство в системі професійно-технічної освіти: перспективи розвитку // Педагог професійної школи: Зб. наук. пр. / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України та ін. – К., 2002. – Вип. 3. – С. 58-64.

3.Радкевич В. Співпраця навчального закладу з роботодавцями // Педагогічна газета. – 2003. – Січ. (№ 1). – С.5.

4.Саврук О. Сучасна школа професійної підготовки молоді: Зв'язки професійних закладів освіти з базовими підприємствами, замовниками кадрів // Професійно-технічна освіта. – 1999. – № 2. – С. 13-14.

Аннотация

В статье анализируется система практического обучения и проведения производственной практики, которая должна включать в себя базисные принципы и глубокую систему разных методик, применения которых позволит вносить необходимые коррективы в процесс подготовки специалистов, который будет оказывать содействие усовершенствованиям модели взаимодействия профтехучилищ и социальных партнеров.