

## РОЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

© Пальчук М.И.<sup>1</sup>

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, г. Симферополь

Анализируется роль педагога профессионального образования и обучения. Дается краткая сравнительная характеристика особенностей традиционного и инновационного подходов к непрерывному педагогическому развитию. Акцентируется внимание на том, что в условиях интеграционных процессов, важным фактором педагогического долголетия является «наращивание» необходимых профессионально-педагогических компетенций через механизмы неформального и информального обучения.

*Ключевые слова:* педагог профессиональной школы; интеграционные процессы; непрерывное профессионально-педагогическое развитие.

В условиях глобализационных и интеграционных процессов, интенсификации международных и межнациональных контактов мировая общественность ощущает острую потребность в педагогах, глубоко осознающих свои национальные корни, уважающих культурные традиции других народов и фасилитативном формате учебной деятельности содействующих развитию гражданина мира с планетарным мировоззрением толерантного сосуществования. Это поставило перед российским научно-педагогическим сообществом чрезвычайно важные задачи: традиционные — формирование успешной, гармоничной, всесторонне развитой и образованной личности; инновационные - педагог, способный и готовый к выполнению ответственного поручения - подготовки человеческих ресурсов для национальной экономики.

В последнее время заметно усилился интерес к научным исследованиям, связанным с творческим саморазвитием педагога профессиональной школы, с учетом выполнения им широкого диапазона функций (А.В. Багаршев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, И.А. Зазюн, В.А. Ермоленко, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Ю.А. Лобейко, О.И. Маркова, Н.Г. Ничкало, Н.В. Панова, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый,

В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков, И.ГТ. Смирнов, В.А.Федоров, Е.Л. Фрумина, А.В. Хуторской, И.Д. Чечель, В.Д. Шадриков).

Роль педагога профессиональной школы трудно переоценить - это ведущая фигура в системе профессионального образования и обучения (ПОО). Од-

ной из тенденций развития систем подготовки персонала разного квалификационного уровня является гибкая модель педагогического образования, основанная на индивидуализации и дифференциации обучения, непрерывном профессиональном развитии и самосовершенствовании педагога [10, т. 1, с. 401]. «Одна из важнейших задач по обеспечению качественных изменений в российском образовании состоит в серьезной модернизации работы по укреплению фундаментальной составляющей педагогического образования, развитию научно-исследовательских компетенций будущих педагогов. Без сильной научной базы не может быть учителя, отвечающего требованиям сегодняшнего дня» [6, с. 47].

Опережающее профессионально-педагогическое образование, и отличие от традиционного, ориентировано не столько на конкретную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых умений, приобретению многофункциональных навыков [8, с. 102]. Целью непрерывного педагогического образования является эффективная профессиональная деятельность, обеспечивающая самореализацию каждого педагога, в результате чего на определенном этапе складывается его индивидуальная траектория, которая формирует специалиста новой генерации, умеющего работать на основе демократических и гуманистических принципов.

В педагогической науке понятие самореализации трактуется как проявление и раскрытие внутренних потенциалов — способностей, возможностей, основанное на рефлексии осознанной деятельности, направленное на наиболее полное выражение, воплощение сущности педагога и его признания. «Самореализация - это не вещь, которую можно иметь или не иметь. Это процесс, не имеющий конца, подобный буддийскому пути просветления. Это — способ жизни, способ работы и отношение к миру, а не единичное достижение. В основе самореализации лежат противоречия между возможностями личности и степенью их востребованности в настоящей действительности» [5]. Саморазвитие - объективный процесс, не зависящий от разума и воли человека, которое в процессе становления личности перерастает в самовоспитание и самореализацию, в этот момент личность сознательно начинает участвовать в совершенствовании своего собственного «Я» [13, т. 2, с. 71]. Отсюда, саморазвитие — это не что иное как формирование и утверждение «статуса личности педагога».

Конвергенция двух понятий «профессиональное образование» и «образование в течение всей жизни» способствовало появлению новой категории, которая в педагогической терминологии трактуется как «непрерывное профессиональное развитие» (*continuous professional development*). В данном случае речь идет о педагогических кадрах и принципиально новом подходе, субъектом профессионального развития является сам педагог [12, с. 277]. «Мировые тенденции непрерывного образования обуславливают необходимость коренной переориентации в подготовке преподавателей, направленной

на приобретение ими необходимых знаний и навыков, позволяющих справиться с новыми требованиями. Под влиянием социальных изменений, происходящих в обществе и детерминирующих развитие системы ПОО, возникает необходимость постоянного повышения качества и модернизации знаний и навыков педагогов, осознание ими социальных образовательных проблем. Это подтверждает необходимость изменений в содержании и методологии подготовки педагогического персонала, направленных на повышение профессиональной квалификации в течение всей их карьеры» [7, с. 6-7].

Сегодня педагогическое образование - зона пристального внимания национальных политик развитых стран. На решение проблем развития педагогического персонала и координацию инновационных процессов в системах непрерывного педагогического образования направлена работа различных международных институций: Европейская ассоциация научных исследований в области образования [19]; Европейская ассоциация преподавателей [18]; Институт непрерывного образования ЮНЕСКО [23]; Институт международных педагогических исследований [20]; Европейская ассоциация образования взрослых [17].

Документом «Общеввропейские принципы и подходы к компетентности и квалификации учителей» (*Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*) определены методологические ориентиры развития педагогического образования и обоснованы современные требования к компетенции педагога в новых социокультурных условиях. Этот нормативный акт фактически является своего рода отраслевой рамкой квалификаций в сфере педагогического образования стран ЕС [14]. Отметим и отдельные общеевропейские стратегии, которые, несмотря на популистские заявления отдельных правительств, реализуется с различной степенью интенсивности: «Повышение профессиональной подготовки преподавателей и инструкторов» (разработка современных требований к преподаванию в «обществе знаний»); продвижение образования в течение жизни; соответствие подготовки преподавателей квалификационным требованиям по всем дисциплинам и уровням; повышение привлекательности педагогического труда; привлечение в систему ПОО специалистов, имеющих опыт в производственной деятельности) [10, с. 284]; «Овладение секретами профессионала i» ною мастерства» (выявление важных качеств, сочетающих традиционные умения и современные навыки, обеспечивающих наибольшую профессии начальную реализацию на протяжении всей педагогической карьеры; создание особых условий для дополнительного обучения и переобучения педагогов, имеющих опыт работы; внедрение системы официального подтверждения результатов обучения для дальнейшего профессионального развития), «Обеспечение всеобщего доступа к использованию ИКТ» (доступ к компьютерам и программным продуктам, позволяющим эффективно использовать в образовательном процессе ИКТ, инновационные методы и интерактивные педагогические технологии, электронные

ресурсы, как условие качества образования) [2, с. 65].

Адекватным ответом на современные задачи системы ПОО стал переход на компетентностную основу обучения, что потребовало от педагога наращивания профессиональных компетенций. Такую модель П. Джексон (P. Jackson) назвал «моделью дефицита», ее суть состоит в том, что преподаватель должен овладевать знаниями и навыками, которых ему не хватает или они отсутствуют, но необходимы в конкретной ситуации [21, с. 95]. В связи с быстрым обновлением качества педагогического труда, содержания образования, социально-культурных контекстов, способность приобретения современных компетенций, становится актуальной потребностью для педагогов новой формации. «При непрерывном образовании ключевую роль при получении новых знаний и компетенций играет не формальное, устроенное линейно, а неформальное образование. Последнее предполагает, что потребитель образовательной услуги может воспользоваться этим вариантом практически в любой момент на относительно короткий срок. Существенно также и то, что последовательность актов неформального образования может быть сама по себе нелинейной, индивидуальной. Более того, все чаще обучение на протяжении всей жизни реализуется через неформальные механизмы, которые фактически действуют как инструменты самообразования» [12, с. 274], поскольку инициируются самим человеком на различных этапах его педагогической карьеры. Вместе с этим, в развитии педагога не исключен профессиональный регресс: «На определенном этапе он может «остановиться» в своем развитии, проявляя элементы стагнации. Однако в структуре профессионально-личностного становления педагога феномены «профессиональная направленность» и «продуктивная самореализация» играют важную интегративную роль в процессе объединения, взаимодействия и развития всех остальных элементов» [1, с. 69].

Анализ традиционного и инновационного подходов к непрерывному развитию педагога профессиональной школы позволил нам составить краткую сравнительную характеристику (таблица 1).

Таким образом, непрерывное педагогическое развитие — путь профессионального долголетия.

В современном образовательном пространстве непрерывное развитие педагога профессиональной школы реализуется в социальных сетях через создание тематических сообществ и других ресурсов «саморазвития», которые не преследуют своей целью саморазвитие как таковое, а ориентируют, в первую очередь, на изменение «стиля жизни». В виртуальных сообществах возможностей совместного решения педагогических проблем через коммуникацию с коллегами значительно больше, чем в традиционных формах. Для этого необходимо действовать не «спиной к спине», а «лицом к лицу», объединяясь общей целью. Выбор сетевых профессиональных сообществ —

современная концепция повышения квалификации в профессиональной деятельности и «в объеме жизни» [3, с. 60]. Подавляющее большинство педагогов стран ЕС имеют индивидуальные электронные портфолио в виде персональных разделов, даже авторских открытых образовательных ресурсов, представленных в сети Интернет, функционирующих по направлениям подготовки персонала, что позволяет обмениваться опытом, использовать информационную среду для экспертизы качества учебно-методических материалов [21, с. 117]. Для этого создана Европейская сеть педагогических исследований, оценки, эффективности и инноваций [15, с. 1-2]. Для современных моделей развития педагогического профессионализма также характерно консультирование опытными коллегами «на рабочем месте» (*mentoring*), распространённой формой является и традиционное наставничество (*tutorship*).

Таблица 1

**Сравнительная характеристика особенностей традиционного и инновационного подходов к непрерывному развитию педагога профессиональной школы**

Традиционный подход	Непрерывное профессиональное
Педагог проходит узкоспециализированное повышение квалификации и его дальнейшее обучение осуществляется в рамках традиционной педагогической системы.	Педагог совершенствуется в ходе педагогического процесса. Профессиональный опыт приобретается в условиях реального и виртуального взаимодействия внутри педагогических сообществ. Оценка личной профессиональной деятельности педагога трансформируется в дальнейшие образовательные траектории для реализации потребности саморазвития.
Педагог является источником знаний, умений и навыков.	Педагог указывает путь к источникам знаний.
Педагог транслирует свои знания, умения и навыки.	Педагог сам учится в течение всей жизни.
В профессиональной деятельности педагога преобладают оценочно-контролирующие функции.	В профессиональной деятельности педагога преобладают технологии обучения в сотрудничестве, построенные на диалоге.

Эксперты считают, что профессиональная мобильность педагога является одной из стержневых опор, определяющих формирование общеевропейского пространства высшего образования [9, с. 56]. Реализация концепции непрерывного образования повлияла на механизмы профессионального развития и усилила роль неформального и неформального обучения.

Новая социальная реальность саморазвития педагога основывается на психологических факторах, к которым отнесены потребность в интенсивном непрерывном обучении, особенно для тех, кто уже достаточно образован. Педагогическая деятельность, в онтологическом смысле, направлена на самообразование, самообучение, самовоспитание, структурирована взаимо

обусловленными процессами саморазвития и необходимостью внедрения инноваций в педагогический процесс в результате интеграции формального, неформального и информального образования [4, с. 52].

В условиях интеграционных процессов модель развития профессионализма педагога, предложенная С. Сугру (С. Вицие), накладывает на мировое педагогическое сообщество определенную ответственность и одновременно открывает широкие горизонты координации совместных усилий по реализации возможностей современных форм педагогического образования. 1221 Общепринятый формат непрерывного профессионального развития (по С. Сугру) нами дополнен и представлен в таблице 2.

Таблица 2

### Непрерывное профессиональное развитие педагога профессиональной школы

Формальное	Неформальное обучение	Информальное обучение
Обучение преподавателей ВУЗов с последующим присвоением научной степени и ученого звания	Организация партнерских отношений: школа-колледж-университет. Коммуникации и социальных сетях по профессиональным интересам.	Обмен опытом в педагогической среде. Участие в разовых семинарах, прослушивание лекций.
Курсы экспертов и фасилитаторов с последующей выдачей документа об образовании.	Вербальное взаимодействие педагогов, преподающих одинаковые и смежные дисциплины.	Изучение научно-документальных материалов, опубликованных в специализированных журналах. Консультирование опытными
Получение дополнительного образования по специальности «Педагог-тьютор».	Создание банка данных педагогических инноваций. Экспертиза качества учебно-методических материалов педагогов. Организация педагогического наставничества.	Просмотр профессионально-педагогических видеороликов. Анализ публикаций по проблемам ПОО в СМИ. Участие в незапланированных дискуссиях.
Организация профессионально-педагогического самообразования.	Объединение в ассоциации по направлениям подготовки персонала. Членство в сообществах педагогов-практиков.	Направление личных интересов в профессиональное русло.

Сегодня непрерывное педагогическое развитие играет исключительно важную роль, помимо мотивации на получение новых знаний и навыков, востребованных в реальной профессионально-педагогической деятельности, преподаватель испытывает потребность в открытии новых смыслов уже накопленного опыта, в этой ситуации, профессиональное развитие связано с конкретными задачами по «наращиванию» необходимых компетенций в условиях неформального и информального обучения.

Роль педагога профессиональной школы можно рассматривать в контексте оценки его личностных качеств, используя классическую модель менеджера. Представим ее в порядке убывания важности профессиональнозначимых характеристик: воздействие и оказание влияния; ориентация на

достижение; командная работа и сотрудничество; концептуальное и аналитическое мышление; поиск информации; развитие и обучение других; настойчивость и уверенность в себе; командное лидерство и инициатива [11, с. 291]. Проанализируем характеристики педагога-менеджера как организатора образовательного процесса. Первые две связаны с реализацией непосредственно педагогических функций, на третьем месте — способность к командной работе и сотрудничеству - является стимулом для подчиненных в контексте принятия нестандартных решений. Четвертая, пятая и седьмая - достигаются педагогом в процессе самореализации, шестая характеристика - умение развивать и обучать других, означает конструктивную обратную связь педагогического воздействия и раскрытие способностей, нахождение талантов, выявление ярких индивидуальностей. Сформированности такого качества, как командное лидерство и инициатива открывают возможность педагогического наставничества.

В начале третьего тысячелетия значение повышения квалификации педагогических кадров изменилась кардинально и сводится к созданию условий для самосовершенствования педагога, реализации его творческого потенциала и проявления таланта. Позитивным примером может служить финская модель непрерывного профессионального развития преподавателей ПОО, финансируемая государством и направленная на формирование компетенций в сфере дистанционного обучения; внедрение современных педагогических и производственных технологий; обучение предпринимательству; организацию работы в учебных заведениях, обучающих представителей разных национальностей и культур; профориентационную работу. В Финляндии разработан специальный курс «Специалист в области обучения, основанного на компетенциях», кроме того, популярны образовательные программы, предусматривающие обучение на рабочем месте в условиях реального производства. В этой стране действует радикальный механизм «системы кадровых фильтров» - годовых контрактов: каждый новый учебный год преподавателей принимают на работу по контракту, что дает законные основания отбирать лучших педагогов, мобильных, заинтересованных в работе, стремящихся к инновациям. Заслуживает внимания и система «на выход» — через двадцать лет педагогической работы педагогам предоставляется возможность бесплатного переобучения, поскольку эффективность их работы из-за возраста и «профессионального выгорания» значительно снижается. После переобучения часть педагогов остается в системе образования в качестве наставников, педагогов дополнительного профессионального обучения, остальные переходят в другие гуманитарные сферы [10, т. 1, с. 289].

Таким образом, в условиях глобальных интеграционных процессов значение педагога как носителя общечеловеческих ценностей в общемировом, полиэтническом и многоязыковом обществе является исключительной. Профессионально-педагогическая компетентность — главный ресурс качества

ПОО и, как результат - конкурентоспособность выпускников. В отечественной педагогической системе роль педагога усиливается, чрезвычайно актуальной и одной из важных задач является модернизация российского профессионально-педагогического образования, основанная на концепции непрерывного развития, обеспечивающего профессиональный рост и личностный жизненный успех.

### Список литературы:

1. Батаршев А.В. Моделирование профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2014.11 № 8.-С. 68-77.
2. Борисов В.В., Соколов Д.В. Инновационная политика: европейский опыт. - М.: Языки славянской культуры, 2012. - 128 с.
3. Горшкова В.В. Онтологизация непрерывного образования // Педагогика. 92014.-№8.-С. 53-67.
4. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. - К.: Вища школа, 2004. - 172 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: «Питер», 2006. ! 352 с.
6. Матросов В.Л. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования России // «Наука и профессиональное образование»: коллективная монография / Под ред. И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистяковой. - М.: Эконинформ, 2013, — 331 с.
7. Ничкало Н.Г. Развитие педагогического образования в Украине: новые концептуальные подходы // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.О. Сухомлинського. Серія: «Педагогічні науки». — 2012.-№ 1.38(1). -С. 5-15.
8. Новиков А.М. Развитие отечественного образования: полемические размышления. - М.: «Эгвес», 2005. — 176 с.
9. Пальчук М.И. Проблемы формирования единого европейского пространства высшего образования: вторая половина XX — начало XXI ст. // Гуманитарные науки. - 2014. - № 2. - С. 54-63.
10. Пальчук М.И. Тенденции развития систем профессиональной подготовки производственного персонала сферы услуг в странах ЕС: дисс. ... д-ра пед. наук. В 2-х т. К., 2016. - Т. 1. — 505 с.; Т. 2. - 223 с.
11. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции at work У Пер. с англ. А. Яковенко. М.: НИРРО, 2005,-379 с.
12. Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. - М.: ИС РАН, 2008. - С. 274-292.
13. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО, 1998. — Т. Iff568 с.; Т. 2. - 440

14. Common European principles for teacher competences and qualifications [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.ateel.org/uploads/EUpolicies/commoneurprinciples\\_en.pdf](http://www.ateel.org/uploads/EUpolicies/commoneurprinciples_en.pdf) (дата обращения: 01.04.2016).
15. Daniel SJ. ICTs in global learning. Training: Policy Brief [Электронный ресурс]. - М.: UNESCO Institute for Information Technologies in Education. 2012. - Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214713.pdf> (дата обращения: 14.12.2016).
16. Detailed Work Programme on the follow-up of the Objectives of Education and Training Systems in Europe (2002) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.ateel.org/uploads/EUpolicies/detailed\\_workprog\\_eandt2010.pdf](http://www.ateel.org/uploads/EUpolicies/detailed_workprog_eandt2010.pdf) (дата обращения: 14.12.2016).
17. European Association for the Education of Adults (EAEA) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.eaea.org](http://www.eaea.org) / (дата обращения: 14.12.2016).
18. European Association of Teachers (AEDE) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aede.eu/> (дата обращения: 14.12.2016).
19. European Science Education Research Association (ESERA) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.esera.org> / (дата обращения: 14.12.2016).
20. Institute of International Educational Research (DIPF) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dipf.de/en/dipf-news/news> (дата обращения: 14.12.2016).
21. Jackson P. Life in classrooms. N.Y.: Teachers' College Press, 1991. 208 p.
22. Sugrue C., Solbrekke T. Professional responsibility: new horizons of praxis. N.Y.: Routledge, 2011. 224 p.
23. UNESCO. Institute for Lifelong Learning [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uil.unesco.org/home/> (дата обращения: 14.12.2016).