

*Пальчук М.И,
Симферопольское высшее профессиональное училище
ресторанного сервиса и туризма*

КОМПЛЕКСНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Постановка проблемы. Практическое обучение в процессе подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных учебных заведениях является ведущим в сравнении с обучением инженеров и техников. Как показало изучение литературных и документальных источников понятие "практическая обучение" многими авторами рассматривается весьма широко. В его содержание включаются аспекты связанные обучение школьников, учащихся и студентов на производстве и в мастерских независимо от того, овладевают они в это время рабочей профессией или нет. В действительности же всякий раз, когда речь идет об овладении рабочей профессией, мы имеем дело с практическим обучением. Практическое обучение единственным средством организованного овладения рабочей профессией [2].

Нами предложено следующее определение этого понятия: практическое обучение - это учебный предмет и процесс направленный на формирование политехнических и профессиональных знаний, умений и навыков на основе соединения обучения с производительным трудом по конкретной профессии. Практическое обучение в ПТУЗ строится в соответствии с логикой производственного процесса, требованиями к квалификации и задачам воспитания и развития учащихся. Логика производственного процесса - это объективная закономерность, выражающая научно-практическую последовательность формирования учащихся конкретной системы знаний, умений и навыков, способов профессиональной деятельности, воспитания и развития мировоззренческих, нравственно-трудовых, эстетических и физических качеств личности будущего профессионала- рабочего [1].

Необходимость комплексной организации непрерывной учебно-производственной практики подчеркивали С.Я.Батышев, А.П.Беляева, И.М.Стариков и В.В. Васильев.

Целью данной статьи является классификация типов и видов практики, основанием для которой были определены решаемые дидактические задачи: актуализация, формирование, совершенствование, обобщение, систематизация, контроль и коррекция сформированных практических знаний, умений и навыков, а также качеств личности. Выделяя виды производственной практики, мы прежде

всего учитывали трудовую деятельность учащихся: ознакомительная, технологическая, измерительная, диагностическая, слесарно-монтажная и т.п. В профессиональных учебных заведениях планируется проведение трех основных видов производственных практик: учебной, технологической (по специальности) и преддипломной. Классификацию видов практик целесообразно осуществлять с учетом уровня самостоятельности студентов и степени ее проявления.

После завершения учебной практики студентам на основании результатов квалификационных испытаний присваивается рабочий разряд. Диплом специалиста среднего звена выпускники получают после успешного прохождения технологической и преддипломной практик [3].

Задачей исследования, наряду с классификацией по типу производств, числу исполнителей, уровню механизации, характеру оснащенности, системам обслуживания технологического процесса является классификация рабочих мест при проведении практик с учетом их дидактических признаков (см. рис. 1).

Учебная практика. Студенты-практиканты проходят этап от начального уровня самостоятельности, когда мастер практического обучения показывает все приемы выполнения отдельных операций, до действия по готовому образцу.



Рис.1 Классификация рабочих мест для практики по дидактическим признакам

В профессиональных учебных заведениях учебная практика является первым этапом подготовки будущих квалифицированных рабочих к

самостоятельной трудовой деятельности. Она предшествует технологической практике, во время которой студентам-практикантам предстоит непосредственно включиться в производственный процесс в условиях конкретного предприятия.

В процессе организации и проведения учебной практики намечается решение двух задач: закрепление, углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении соответствующих дисциплин; осуществляется подготовка к прохождению в последующем технологической и преддипломной практик; обучение студентов профессиональному мастерству по одной из рабочих профессий, предусмотренных учебным планом, а также развитие трудовых умений, навыков по смежным рабочим профессиям.

В зависимости от характера подготовки специалиста учебная практика проводится в учебных и учебно-хозяйственных мастерских, в учебных хозяйствах, на учебно-опытных участках и других учебно-вспомогательных объектах учебного заведения, а также при необходимости может проходить на предприятиях, в учреждениях и организациях. В связи с этим практика должна быть направлена на сочетание обучения с производительным трудом, на участие практикантов в выпуске товарной продукции, технология изготовления которой отвечает требованиям программы учебной практики.

Учебная практика проводится на первом и втором курсах с присвоением им рабочей квалификации. В связи с этим организационно, в течение первого года обучения учебная практика может проводиться концентрированно, в одно и то же время, или рассредоточение, в несколько периодов, путем чередования их с теоретическими занятиями, но с обязательным условием сохранения общего количества часов. Как правило, чаще всего используется второй способ организации практики - рассредоточенный. Зачастую это связано с нехваткой для всех практикантов рабочих мест, так как пропускная способность учебных мастерских относительно небольшая. По нормативам учебная группа может быть разделена на подгруппы не менее 8 человек, но не более 15. В то же время выбор этого способа организации практики может быть определён и особенностями технологии производства.

Продолжительность рабочего дня практикантов на учебно-вспомогательных объектах учебного заведения должна составлять 6 академических часов, а на предприятиях, в учреждениях и организациях отводится учебное время в соответствии с действующим законодательством.

Учебная практика, проводимая в учебных мастерских, занимает примерно 45-65% учебного времени, предусмотренного на практику [6].

После окончания учебной практики осуществляется ее оценивание на основании текущего контроля их работы в период прохождения практики. Затем, в конце практики, студенты-практиканты сдают квалификационные экзамены на получение рабочей профессии. Студенты, не выполнившие учебную программу практики, повторно направляются на практику, в свободное от учебы время, или отчисляются из учебного заведения.

Технологическая практика (практика по специальности) проводится на базовых предприятиях под руководством представителя от предприятия. Студенты-практиканты получают производственное задание, технологическую карту на изделие и самостоятельно выполняют задание средней сложности.

Основные задачи и содержание технологической практики определены в учебных планах применительно к каждой отдельно взятой специальности. Длительность технологической практики также существенным образом зависит от специализации. К основным задачам технологической практики относятся: овладение и углубление студентами необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков по специальности; закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных в процессе изучения профессиональных предметов на основе изучения деятельности конкретного предприятия, учреждения, организации; приобретение практического опыта; развитие технико-технологического мышления; привитие умений организаторской деятельности. Важное значение в условиях рынка приобретает формирование у выпускников деловых качеств и профессиональной адаптации к условиям производства.

Технологическая практика организуется и проводится на базовых предприятиях, в организациях и учреждениях. Проведение технологической практики в учебных мастерских резко снижает качество профессиональной подготовки студентов ВПУ. В программах технологической практики по техническим специальностям предусматривается:

- ознакомление студентов с организацией и современной технологией производственных процессов на предприятиях с учетом их структуры, оснащения, новых технологий и передовыми методами труда;
- приобщение студентов к самостоятельному выполнению на рабочих производственных планах предприятия в составе рабочих бригад и смен;

- формирование деловых качеств личности, конкурентоспособности на рынке труда, инициативности и активности на производстве, КТУ - (коэффициента трудового участия).

Обучение студентов приемам и методам труда передовых рабочих и специалистов мастер практического обучения проводит в соответствии со специально разработанным планом. В нем предусматривается организация рабочего места ведущего специалиста, расположение необходимого инструмента, контрольно-измерительных приборов; экономия времени за счет рациональной организации труда, использования персональных ЭВМ и т.п.: изучение приемов и методов передовиков труда; совершенствование технологических процессов высококвалифицированными рабочим и использование специфических приемов выполнения отдельных операций: соблюдение правил техники безопасности; выбор рациональных режима обработки материала и т.п.; изучение особенностей высокопроизводительных инструментов и приспособлений, используемых новаторами производства, их назначения, различия в конструкции и экономической эффективности; осуществление самоконтроля в процессе труда.

Всем студентам-практикантам, направляемым на технологическую практику, выдаются индивидуальные задания по профилю обучения, которые составляются руководителями практики от учебного заведения. Тематика заданий должна включать изучение вопросов, связанных с производственной деятельностью, с содержанием профессиональных дисциплин, с выходом курсовое проектирование и преддипломную практику. В связи с этим технологическая практика является связующим звеном между учебной и преддипломной практикой и одновременно их основой.

Итогом технологической практики является оценка, выставляемая руководителем практики от учебного заведения на основании собеседования со студентами-практикантами, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения им индивидуального задания, а характеристики, составленной руководителем практики от предприятия, организации или учреждения. Студенты, не выполнившие без уважительных причин программу технологической практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения.

Преддипломная практика также должна проходить на предприятии соответствующего профиля. Студенты-практиканты самостоятельно изготавливают сложную продукцию, работают дублерами на инженерных должностях. Воздействие руководителя на практикантов в этом виде –

минимально. Эта практика проводится на завершающем этапе обучения в ВПУ. Она организуется после изучения соответствующих курсов, сдачи студентами всех экзаменов (в том числе квалификационных на получение рабочей профессии), зачетов, курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом. Основные задачи преддипломной практики:

- закрепление, углубление и систематизация профессиональных и профильных знаний, умений и навыков;
- ознакомление студентов с применяемой на предприятиях передовой организацией труда, технологией и экономикой производства;
- поиск и нахождение путей устранения замеченных недостатков в технологии производства, организации рабочего места и др.;
- формирование у студентов организаторских навыков самостоятельного управления производственными процессами в подразделениях предприятия;
- обеспечение профессиональной адаптации к условиям производства.

Таким образом, при планировании производственной практики следует учитывать следующие дидактические требования:

- целесообразность группирования рабочих мест по зонам с различными учебно-производственными функциями;
- создание необходимых условий для комплексного использования дидактико-методических средств обучения;
- наличие мест для проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Використана література:

1. Батышев А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. - М.: Высшая школа, 1985. - 12 с.
2. Васильев В.В. Система адаптації робітників до професійної діяльності: Монографія. - Д.: Дніпропетровський університет, 1999. - 295 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. - 239 с.
4. Довгань Д. Умови підвищення кваліфікаційного рівня молодших спеціалістів - випускників технікумів і коледжів // Педагогіка і психологія професійної освіти. - 2002. — № 4. - С. 149-152.
5. Іщенко Т. Нові підходи до організації навчання на виробництві // Професійне навчання на виробництві: 36. наук. пр. /АПН України. Інститут педагогіки і психології професійної освіти та ін. - К., 2003. - Вип. 1. - С. 54-58.
6. Савченко В. Удосконалення та підвищення ефективності професійного навчання кадрів на виробництві // Україна: аспекти праці. - 2001. - № 7. - С. 14-21.