



Министерство образования, науки и молодежи  
Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Крым  
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ РК «РКИГ»

*М.И. Пальчук*  
Приказ № 03/1 от «08» 08 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ**  
в рамках проекта «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»  
по ранней профессиональной ориентации  
учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций

**Профессиональное направление:**  
**«ГОРНИЧНАЯ»**

г. Симферополь, 2022

Разработчики программы:

Сафонова Татьяна Ивановна – заведующая отделением «Гостиничное дело» ГБПОУ РК «РКИГ»;

Ермакова Ирина Владимировна – мастер производственного обучения высшей категории ГБПОУ РК «РКИГ».

Контакты автора: Республика Крым, г. Симферополь, тел.+ 7 (978) 806-61-89

Программа профессиональных проб по профессии «Горничная» разработана для организации и проведения мероприятий по ранней профессиональной ориентации школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся средних школ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Паспорт программы	4
1.2.	Общая характеристика программы профессиональной пробы	6
1.3.	Цели реализации программы	6
1.4.	Планируемые результаты обучения	6
1.5.	Критерии оценивания	7
2.	Структура и содержание программы	7
2.1.	Учебно-тематический план	7
2.2.	Содержание программы	8
3.	Условия реализации программы	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	8
3.2.	Информационное обеспечение	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Паспорт программы

Наименование профессионального направления: профессия «Горничная»

Уровень сложности: базовый

Формат проведения: очный

Время проведения: 90 минут

Возрастная категория: 6 - 11 класс

Доступность для участников с ОВЗ: да.

### 1.2 Общая характеристика программы профессиональной пробы

В современных условиях рациональное использование трудовых ресурсов является необходимым фактором развития производства, торговли, сферы услуг и других видов экономической деятельности. Причины неэффективной профессиональной деятельности многочисленны, однако большая часть из них (80%) прямо связана с физиологическими, психическими и социальными особенностями работников. Труд работников должен быть производительным, однако не все люди в одинаковой мере способны освоить ту или иную профессию.

*Профессия* – это род трудовой деятельности, требующий определённой подготовленности, и является источником существования людей. Некоторые индивиды за короткое время могут овладеть трудовыми навыками, быстро достигнуть профессионального совершенства, у других же, наоборот, «вхождение в профессию» затягивается, человек теряет интерес к профессии и приходит к иному виду деятельности. В настоящее время эта проблема достаточно актуальна, поскольку подростки, в общем, как и взрослое население, в связи с большой конкуренцией на рынке труда буквально «цепляются» за любую возможность трудоустройства.

Поэтому важно с подросткового возраста достаточно точно определиться со своими профессиональными интересами, склонностями, состоянием здоровья, работоспособностью, необходимыми знаниями, умениями, навыками. Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подросткового поколения, поддержки и развития природных дарований, и сопровождается проведением комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное



использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учеников к труду.

Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями, о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

*Профессиональная проба* – это специально организованная деятельность, позволяющая соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми данной профессиональной деятельностью к человеку; приобрести первоначальный опыт в определенной сфере деятельности; испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах.

Вид профессиональной пробы: профориентационная (самоопределение и выбор профессии).

Программа проведения профессиональных проб предназначена для школьников 8-9 классов для привлечения их внимания к профессии «Горничная» и их профессионального самоопределения в будущем.

При проведении профессиональных проб используются различные способы складывания полотенец, учитывая возрастные особенности школьников.

Программа проведения профессиональных проб построена таким образом, что с возрастом, становясь старше и самостоятельнее, школьникам дается возможность проявить творчество работе, приобрести интересные и полезные знания и умения.

Данная программа проведения профессиональных проб по профессии «Горничная» предусматривает выполнение необходимых требований согласно Профессиональному стандарту по профессии Горничная; правил безопасности труда.

*Обязанности горничной* – это содержать в надлежащей чистоте номера и создавать комфорт и уют для гостей. Следить за сохранностью имущества,

оборудования и инвентаря, а также принимать от проживающих заказы на дополнительные бытовые услуги и обеспечивать их своевременное выполнение в соответствии с перечнем оказываемых гостиничных услуг.

Профессиональные пробы проводятся на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» в профессиональной лаборатории «Администрирование отеля».

Программа проведения профессиональных проб по профессии «Горничная» предусматривает выполнение необходимых требований и правил безопасности труда.

### **1.3. Цель реализации программы**

Формирование положительного отношения и устойчивого интереса к профессии «Горничная», помощь в осознанном выборе школьниками профессии.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

По итогам выполнения профессиональных проб школьники должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Школьники должны уметь:

- выполнять простейшие фигуры из полотенец;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

### **1.5. Критерии оценивания.**

1. Соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены.
2. Способность проявлять творчество при оформлении номера.
3. Умение работать по образцу.
4. Соблюдение техники складывания фигуры из полотенец и салфеток.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

Категория – школьники 6 -11 классов.

№ п/п	Наименование профессиональных проб	Класс	Время	В том числе	
				Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Складывание фигур из полотенца	8-9	1,5	15 мин	75 мин

### 2.2. Содержание программы

Этап	Содержание	Примерное время на блок профессиональной пробы
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткий рассказ о содержании профессионального направления</li> <li>• Место и перспективы профессионального направления в современной экономике страны, мире</li> <li>• Ключевые навыки и знания для овладения</li> <li>• 1-2 интересных факта о профессиональном направлении</li> <li>• Связь задания в рамках пробы с реальной профессиональной деятельностью</li> </ul>	10 минут
Постановка задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая формулировка задания в рамках пробы</li> <li>• Демонстрация финального результата</li> </ul>	5 минут
Выполнение задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошаговая инструкция выполнения задания</li> <li>• Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания</li> </ul>	55 минут
Контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии успешного выполнения задания</li> <li>• Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки</li> </ul>	20 минут
<b>Времени проведения профессиональной пробы</b>		<b>90 минут</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Профессиональная проба «Складывание фигур из полотенец».

##### Цели.

1. Получить первичные навыки организации работ по оформлению гостиничного номера.
2. Развить умения, навыки и творческие способности в процессе складывания фигур из полотенец, согласно профессиональному стандарту по профессии «Горничная».

##### Задачи.

1. Рассмотреть различные варианты составления различных фигур из полотенец;
2. Освоить простые приемы и техники, используемые при создании фигур из полотенец.

По итогам профессиональной пробы школьники должны **знать**:

- основные правила безопасности труда, санитарии, гигиены при работе в профессиональной лаборатории «Учебная гостиница»;
- правила использования и применения инструментов и инвентаря;
- техника складывания фигур из полотенец.

По итогам профессиональной пробы школьники должны **уметь** создавать фигуры из полотенец, их декорировать.

##### Содержание профессиональной пробы.

Общие сведения о профессии «горничная». Понятия о гигиене труда, личной гигиене работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда отеля. Требования техники безопасности на рабочем месте.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

**Оборудование:** стол.

**Инвентарь:** махровые полотенца разной формы и размеров; ножницы; разноцветные нитки; атласные ленточки; пуговицы разных размеров и иные подходящие декоративные элементы для сотворения глаз и носа фигурок.

**Нормативно-технологическая документация** – инструкционные карты, инструкция по охране труда и технике безопасности.

#### 3.2. Информационное обеспечение

1. Потапова И.И. Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., перераб. и доп. Москва: «Академия», 2021. – 320 с.

2. <https://hoznauka.ru/poleznye-sovety/kak-slozhit-polotenca.html> – складывание фигур из полотенец.



### Оценка достижения планируемых результатов

Название профессиональной пробы \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Планируемый результат \_\_\_\_\_

Данные о заполнителе:

ФИО \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

	<b>Показатели</b>	<b>Критерии зачет/незачет</b>
1.	Соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены	
2.	Способность проявлять творчество	
3.	Умение работать по образцу	
4.	Соблюдение технологии складывания фигур	
<b>ИТОГ</b>		

**АНКЕТА**  
**участника профессиональной пробы**

1. Данные о заполнителе:

ФИ \_\_\_\_\_

Учебное заведение \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

---

---

---

---

3. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

---

---

---

4. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

---

---

---

5. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем? \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Чему Вы хотели бы еще научиться?

---

---

---

---

**Спасибо за участие в профессиональной пробе!**

## Вопросы для рефлексии учащихся

### **1. Считаешь ли ты, что тебе необходимо уже сейчас думать над выбором профессии, о своей будущей занятости?**

1. да
2. не знаю, может быть
3. еще рано – сначала надо получить образование

### **2. На каком этапе выбора профессии / будущей занятости ты находишься?**

1. выбрал один или несколько равноценных вариантов, готовлюсь к ним – уже есть подробный план действий
2. выбрал один или несколько равноценных вариантов, но не знаю, с чего начать подготовку,
3. рассматриваю несколько вариантов, хочу понять, какой из них лучше,
4. не думал пока, чем буду потом заниматься, выбираю следующую ступень образования,
5. пока ничего не выбрал

### **3. Какое участие принимают родители (или другие важные для тебя люди) в твоём выборе профессии:**

1. я решаю, чем я хочу заниматься в жизни, а родители советуют, где лучше для этого учиться и как избежать сложностей, связанных с выбранной мной профессией.
2. я опираюсь на жизненный опыт родителей, и мы вместе решаем, чем мне лучше заниматься в сегодняшних условиях.
3. родители никак не участвуют в моём выборе профессии.
4. я ничего не решаю.

### **4. Что, на твой взгляд, правильно делать в ситуации, когда твой выбор профессии отличается от выбора, который рекомендуют родители?**

1. Обсудить это с родителями – обосновать свой выбор, выслушать мнение родителей, их аргументы, и принять взвешенное решение
2. Надо согласиться с родителями, потому что у них больше жизненного опыта.
3. Не нужно особенно ориентироваться на мнение родителей, потому что они не очень понимают, как живёт молодёжь и как устроена современная жизнь.
4. Не знаю

### **5. Что ты сейчас делаешь в области своего профессионального интереса?**

1. участвуешь в кружке, проектных школах, олимпиадах
2. разговариваешь с людьми, занятыми в интересующей тебя сфере, с родителями, с друзьями по поводу будущей работы



3. пока ещё ничего особенного не делаю — надо сначала закончить школу

**6. Откуда ты обычно узнаешь об интересующих тебя профессиях? Это:**

1. представители профессии,
2. специальные сайты,
3. родители,
4. друзья,
5. уроки в школе, школьные учебники,
6. художественная литература и кино,
7. не искал пока,
8. другое

**7. Напиши две наиболее важных задачи, которые тебе нужно решить сейчас на пути выбора и получения профессии / будущей занятости.**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. не знаю

**8. Почему ты выбрал данную профессию / тип занятости?**

1. мне интересно то, чем придётся заниматься
2. мне кажется очень важным, то что делают люди этой профессии для всех нас
3. эта профессия позволит мне достойно обеспечить себя и семью
4. эта профессия позволит занять место в обществе, среди других людей
5. не знаю, я ещё не совсем определился

**Спасибо за участие в опросе!**