

**Социально-психологический портрет студентов первого курса в ГБПОУ
РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»
Методические рекомендации
заместителя директора по УВР Солоповой Т.Л.**

Работа педагога в учреждении среднего профессионального образования имеет свои особенности, и во многом ее специфика определяется социально-психологическими качествами студентов, знание которых позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому для всестороннего исследования первокурсников важно проводить диагностику их познавательных процессов, личностных качеств и межличностных отношений. Молодые люди, поступающие в учреждения среднего профессионального образования, находятся в возрасте ранней юности. Им присущи такие характеристики как: стремление к психологической самостоятельности и автономности; повышенное ощущение взрослости; изменения в системе социальных ожиданий и появление новых возможностей для самоутверждения; обостренное чувство самолюбия.

Социологические исследования разных лет показывают, что студенчество учреждений среднего профессионального образования имеет свои характеристики. От 30 % до 60 % студентов воспитываются в неполной семье, доход которой часто не достигает прожиточного минимума. Выбирая профессию, молодежь ориентируется на стереотипы родителей, их социальное положение, а также материальный достаток.

Юноши и девушки, поступающие в учреждения среднего профессионального образования, находятся в возрасте ранней юности, для которого характерно:

- а) формирование самосознания и собственного мировоззрения, абстрактно-логического мышления;
- б) возрастание концентрации внимания, объема памяти;
- в) стремление к самоутверждению своей независимости и приобретения профессии;
- г) максимализм суждений.

Заметим, что молодые люди уже в 15-16 лет осуществляют выбор профессии, который диктуется ориентацией на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим, конъюнктурой, выгодой, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития страны.

Студентам колледжа присущи следующие особенности:

-достаточно раннее стремление к психологической самостоятельности и независимости, связанное с получением профессии, появлением собственных заработанных денег;

-повышенное и обостренное ощущение взрослости, связанное с изменением социального статуса;

-появление новых возможностей для самоутверждения, вызванных изменениями в системе социальных отношений.

Необходимо отметить, что работа педагога в колледже имеет свои особенности и во многом ее специфика определяется социально-психологическими особенностями студентов. Поэтому для всестороннего исследования первокурсников важно проводить диагностику их познавательных процессов, личностных качеств и межличностных отношений.

Изучение психологических качеств первокурсников позволяет организовать образовательный процесс в колледже с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Проблема адаптации студента-первокурсника к условиям обучения всегда была актуальна и остра. Происходят изменения социальной ситуации в жизни вчерашнего выпускника школы, он сталкивается с профессиональным обучением, иногда для этого меняет место жительства, которое приводит к отрыву от семьи, близких, смене привычного обихода и приспособлению к новым условиям быта. Смена статуса ученика на студента оборачивается определенными обязанностями. Новый коллектив студенческий и педагогический вносят изменения в жизнь вчерашнего школьника.

Адаптация студентов к новым условиям обучения в колледже — это сложный и многогранный процесс и именно поэтому нужно помочь первокурснику повзрослеть и адаптироваться к новым условиям.

Проблемы при адаптации студентов:

- слабые учебные знания по предметам;
- пропуски занятий,
- нарушения дисциплины на уроках;
- нецензурная брань, курение.

Рекомендации:

- тесное взаимодействие с родителями/законными представителями студентов;
- выделить «группу риска» внутри группы, постоянно контролировать и работать со студентами, требующих особого контроля;
- использовать на уроках педагогические технологии сотрудничества, создавать хороший психологический климат, дружелюбную атмосферу, использовать методы проектов для развития творческой активности студентов, поощрять творческие инициативы подростка, активнее расширять знания об окружающем мире, посещать выставки и мероприятия, повышать мотивацию студентов к изучаемым дисциплинам;
- использовать в групповой и индивидуальной воспитательной работе выводы классного руководителя и преподавателей, результаты психологического тестирования, обращая особое внимание на студентов «группы риска»;

- вовлекать студентов первого курса во внеурочную деятельность.
- системно организовывать индивидуальную работу со студентами, теснее взаимодействовать кураторам групп с преподавателями, работающими в группах.

Заместитель директора по УВР Солопова Т.Л.