

**Адаптация студентов I курса в ГБПОУ «Романовский колледж
индустрии гостеприимства»
Методические рекомендации
заместителя директора по УВР Солоповой Т.Л.**

В учебно-воспитательном процессе Колледжа значительная роль отводится мероприятиям по адаптации студентов первого курса к новым условиям, а также выявлению особенностей, интересов, способностей, склонностей каждого студента. Эта работа проводится в первом семестре учебного года. Формируется социальный паспорт каждой учебной группы и Колледжа в целом; создаются активы групп; проводятся тематические классные часы, посвященные знакомству с профессиями и специальностями Колледжа, детальному изучению локальных актов, вопросам безопасности жизнедеятельности во время занятий и внеурочное время. Социальный паспорт стал необходимым документом в организации воспитательной работы, позволяющий кураторам правильно формировать перечень необходимых мероприятий, в том числе проведение индивидуальных бесед со студентами и их родителями, законными представителями. Кураторы ведут журналы воспитательной работы, корректируют мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, экологической культуры студентов, нравственных ценностей. В течение учебного года функционирует лекторий по выявлению и профилактике употребления алкоголя, табакокурения, психотропных и наркотических веществ.

Обучающиеся принимают участие в управлении образовательным учреждением: председатель Совета Колледжа входит в состав стипендиальной комиссии, является членом Совета профилактики. Основная цель Студенческого совета – обеспечение принятия самостоятельных решений в общих вопросах, связанных со студенческой жизнью, привлечение активной части студенчества к воспитательной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития, содействие в реализации жизненно важных вопросов, организации обучения, быта, досуга.

Не менее важная задача - профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа. Содержание и формы работы отражены в годовом плане воспитательной работы. Взаимоотношения Колледжа с субъектами системы профилактики осуществляются на основе совместных договоров. В сентябре между Колледжем и ПДН ОП №1 «Железнодорожный» разработан и подписан план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся и межведомственный план по профилактическим мероприятиям.

Организацию профилактической работы осуществляет Совет профилактики Колледжа, деятельность которого регламентируется соответствующим положением. Профилактическая работа педагогического коллектива осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями и направлена на соблюдение норм коллективной жизни и уважения к закону, к правам человека. В состав Совета входят представители администрации, педагог-психолог, социальный педагог, председатель Совета Колледжа – органа студенческого самоуправления. На заседаниях рассматриваются вопросы, связанные с нарушениями студентами правил внутреннего распорядка; занятостью обучающихся во внеурочное время;

необходимостью взаимосвязи кураторов и студентов, состоящих на профилактическом учете.

Борьба с прогулами – важнейшее звено в адаптационный период для успешной профилактики правонарушений. Кураторы должны вести ежедневный контроль за посещаемостью. В случае пропуска занятий (в этот же день) выясняется причина отсутствия. Особое внимание этому вопросу уделяет и администрация Колледжа, акцент делался на студентах «группы риска».

Важный фактор предупреждение правонарушений – организованная занятость и досуг студентов. В Колледже дополнительное образование ведется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное. Охват составляет более 400 несовершеннолетних обучающихся.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей студентов и их естественного природного потенциала. К мероприятиям по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты, а также используется студенческий потенциал. Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним студентов не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогают в удовлетворении потребности студентов в общении, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Кураторы и Совет профилактики Колледжа принимают меры по привлечению в кружки студентов, особенно «группы риска».

Правовое обучение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах и родительских собраниях, разъяснительная работа по темам: виды ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для юношеской и подростковой среды; виды преступлений; понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. Внимание студентов акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используются примеры из практики правоохранительных органов и СМИ.

Случаев экстремистских проявлений, конфликтов на межнациональной почве в студенческой среде Колледжа не отмечено.

Работа по выявлению студентов, находящихся в социально-опасном положении, направлена на взаимодействие с семьей для создания оптимальных условий для развития личности каждого, при выявлении негативных фактов кураторы информируют Совет профилактики Колледжа. При возникновении конфликтов между родителями и обучающимися, работа проводится одновременно с родителями и студентами, наиболее сложная задача – обучение родителей правильным способам общения с «трудными детьми».

На основании докладных записок преподавателей и объяснительных записок студентов по фактам нарушения правил внутреннего распорядка и дисциплины отделом УВР проводятся беседы с обучающимися и их родителями. Данная работа фиксируется в журнале учета индивидуальной профилактической работы.

Важным направлением внеаудиторной работы являются занятия физкультурой и спортом. К спортивно-массовой работе привлекаются студенты в первую очередь первого курса. Система спортивных мероприятий охватывает всесторонние спортивные интересы обучающихся, способствует высоким достижениям на соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Основная задача физкультурно-спортивной работы – пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО», занятиям спортом и физической культурой с целью повышения качества жизни молодежи, укрепление спортивных традиций Колледжа.

С момента поступления в колледж со студентами должна вестись интенсивная работа, так как именно первый семестр имеет важное значение для адаптации к обучению. Формирование студенческого коллектива является важным аспектом работы классного руководителя. Вначале учебная группа представляет собой диффузное образование. Задача состоит в том, чтобы развить группу и превратить ее в коллектив, в котором достигнута согласованность действий и осуществляется такая сознательная взаимосвязь в достижении общей цели и реализации общих интересов, где каждый ощущает гордость за свой коллектив.

Студенты – одна из наиболее уязвимых социальных категорий граждан. У многих из них, в связи с бытовыми и психологическими трудностями, отмечается повышенная тревожность, нестабильность эмоционального фона настроения. Тревожность может возникать из-за бытовой неуверенности, незнания системы обучения в колледже, страха перед сдачей экзаменов и др. Адаптация студентов может протекать продолжительно и остро, что объясняется рядом причин:

- зачастую отсутствием родительской помощи;
- небольшими материальными возможностями;
- недостаточным социальным опытом.

Основная роль в адаптации отводится классному руководителю. Его задача помочь студенту преодолеть этот трудный жизненный период и содействовать его адаптации в колледже. Классный руководитель должен занимать активную педагогическую позицию. Ведь зачастую студенты занимают «пассивную» позицию и ожидать инициативы от них не приходится. Поэтому педагогу необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в разного рода мероприятия или студенческие инициативы (иногда стоит просто привести студента туда «за руку»). С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и держать его «под колпаком», т.к. студенчество - это особое социально-духовное состояние молодого человека, и слишком сильное посягательство на его свободу может иметь негативные последствия.

При работе со студентами необходимо учитывать один из важнейших факторов, а именно, где и в каких условиях они воспитывались. Поэтому важным этапом в работе со студентами-первокурсниками будет проведение первичной беседы, цель которой – сбор информации для определения направления и стратегии социально-педагогической работы.

Беседа может состоять из нескольких этапов:

1. Перед самой беседой необходимо ознакомиться с личным делом студента, узнать о родителях, составе и социальном статусе семьи, предыдущем месте учебы и ознакомиться с оценками, полученными во время экзаменов в школе (ГИА, ЕГЭ).
2. В начале беседы - выяснить общее эмоциональное состояние студента, узнать о его первых впечатлениях от учебы в колледже, о нынешнем социальном положении (поддерживает ли контакт с родителями/родственниками), после - спросить о трудностях и проблемах настоящего времени (текущего периода).

3. Ознакомить студента с подробной информацией о правилах, установленных в колледже, с правами, предусмотренными Конституцией РФ, о действующих кружках.
4. При необходимости направить студента на собеседование к психологу, социальному педагогу.
5. При этом одним из главных правил, которым должен руководствоваться классный руководитель учебной группы в работе со студентами, является принцип «Не навреди». По возможности каждый студент должен чувствовать себя полноценным членом студенческого коллектива. Поэтому необходимо:
 - осуществлять контроль и содействовать в делах студенту стоит ненавязчиво и незаметно;
 - не стоит акцентировать внимание на социальном статусе некоторых студентов.

С момента поступления в колледж со студентами должна вестись интенсивная работа, т.к. именно первый семестр имеет важное значение для адаптации к обучению.

Таким образом, процесс адаптации первокурсников определяется необходимостью:

- приспособиться к новому типу учебного коллектива;
- выработать собственное позитивное отношение к специальности (профессии);
- освоить новые учебные нормы, способы и приемы самостоятельной работы и форму ее оценки, другие требования, обусловленные будущей специальностью (профессией);
- обучаться новым видам научной и практической деятельности, необходимой для освоения будущей специальности (профессии).

Принимая во внимание результаты различных исследований, в основном, процесс социальной адаптации студентов завершается к концу первого курса. Однако специфика отрасли требует особой, профессиональной, адаптации и, следовательно, разработки соответствующих подходов.

В современных условиях патриотическое воспитание студенчества целесообразно начинать с воспитания корпоративного сознания. Прививая любовь к своему учебному отделению, колледжу, подчёркивая неразрывность интересов отрасли и государства, мы воспитываем патриотов своей Родины.

Работа всего коллектива должна быть направлена на формирование этого мировоззрения, и здесь очень важна координация деятельности всех сотрудников, и немаловажно воспитание у студентов уважения и доброжелательности к людям других взглядов, национальностей, вероисповеданий.

По мнению психологов, когда в группе создан комфортный микроклимат, ее участники обретают уверенность, стремятся учиться и творить. Весь комплекс мероприятий по адаптации первокурсников нацелен на преодоление каждым подростком психологического переходного рубежа «школьник – студент» и на его вхождение в профессионально ориентированный социум колледжа.