



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК «РКИГ»
_____ М.И. Пальчук
«__» _____ 20__ г.

Программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров в ГБПОУ РК «РКИГ» на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Динамика изменений в сфере образования ведет к тому, что процесс профессионального развития современного педагога должен осуществляться непрерывно, а значит максимально приближаться к непосредственному рабочему месту. Кроме того, профессиональная деятельность педагога реализуется в контексте основной образовательной программы колледжа, в котором он работает. При таком понимании координация процесса непрерывного профессионального развития (постдипломного его этапа) становится функцией непосредственно самого образовательного учреждения.

Наличие специфики и особенностей педагогической деятельности в системе среднего специального образования в сфере гостеприимства, связанных с экономическими особенностями развития Республики Крым, обусловило особое выделение модели профессионализма педагога и его профессионального развития. Эта модель профессионализма педагога и его профессионального развития (далее – Модель) является основой разработки программы непрерывного профессионального развития педагогических кадров (далее – Программа НПР ПК) ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» (далее – Колледж).

При разработке Программы НПР ПК учтены:

требования новых федеральных государственных образовательных стандартов к программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ФГОС СПО);

квалификационные характеристики ЕКС и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт), а также требования, предъявляемые к квалификационным категориям (первой или высшей);

Положение «О системе непрерывного профессионального развития педагогических работников в ГБПОУ РК «РКИГ».

Программа НПР ПК направлена на:

- обеспечение возможностей развития профессионализма педагогов непосредственно на рабочем месте;
- взаимосвязь профессионального развития педагогов с приоритетами образовательной деятельности страны, края, Гимназии и качеством образовательных

результатов;

- обеспечение готовности педагогических кадров к реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- сохранение и развитие уникальности и особенностей модели женского гимназического образования, реализуемой в Красноярском крае;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

1. Цели и задачи.

Цель Программы НПР ПК – обеспечение профессиональной готовности педагогов к качественной реализации современных образовательных приоритетов страны, Республики, Колледжа, обозначенных в нормативных, концептуальных, программных документах.

Задачи Программы НПР ПК:

- выделить необходимые компетентности педагогов, основываясь на приоритетах образовательной деятельности Колледжа (в свете современных образовательных приоритетов страны, республики и требований ФГОС);
- выявить дефициты общего и индивидуального характера в профессионализме педагогов Гимназии (в контексте современных образовательных приоритетов страны, края и требований ФГОС);
- адаптировать к приоритетам и особенностям образовательной деятельности Колледжа разработанную модель профессионализма педагога в системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края (методические рекомендации);
- определить теоретическую и практическую составляющую, а также возможные варианты маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических кадров Гимназии;
- выделить аспекты мониторинга непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

2. Планируемые результаты реализации Программы НПР ПК.

Обобщенным результатом реализации Программы НПР ПК является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС среднего профессионального образования, что предполагает гармонизацию ФГОС ТОП-50, стандартов WorldSkills Russia и профессиональных стандартов. Этот комплексный результат предполагает наличие следующих компетентностей как структурных единиц профессиональной готовности, выделенных на основе модели профессионализма педагога в системе СПО.

В результате реализации Программы НПР ПК, преподаватели колледжа должны сформировать следующие компетенции:

Знание содержания документов

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации» национального проекта «Образование» на период 2021-2024 (утвержден Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

- Действующие концептуальные, стратегические, программные документы федерального и регионального уровней.

Владение содержанием и подходами к:

- реализации ФГОС СПО, представленных в колледже;
- концепцией профессионального стандарта;
- модели профессионализма педагога в системе среднего специального образования ;

- приоритетов и особенностей образовательной деятельности Колледжа.

Владение содержанием и способами:

- разработки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей,

- курсов внеурочной деятельности в соответствии с основными образовательными программами Колледжа на основе Положения «О разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в ГБПОУ РК «РКИГ»;

- обогащения образовательной среды необходимыми средствами и ресурсами, включая цифровые образовательные ресурсы и электронную образовательную среду;

- конструирования учебных занятий: его цели, содержания, учебных задач и заданий, учебных действий обучающихся по их выполнению, планируемых образовательных результатов;

- отбора инструментария формирования и оценивания образовательных результатов;

- конструирования индивидуального педагогического сопровождения обучающихся с повышенной мотивацией и обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

- разработки индивидуального образовательного маршрута педагогов;

- разработки индивидуальной программы непрерывного профессионального развития;

- разработки программы деятельности студенческого сообщества;

- разработки программы проведения массового мероприятия;

- разработка модели студенческого самоуправления;

- проектной деятельности;

- исследовательской деятельности;

- диагностики достигнутых личностных результатов обучающихся, результатов деятельности педагогического коллектива.

Владение содержанием и подходами к реализации:

- ОПОП СПО, входящих в них программ и программных документов;

- рабочей программы воспитания;

- самообследования профессиональной деятельности.

Владение педагогической деятельностью по:

- формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся;

- структурированию учебной темы и учебных заданий (принцип «минимакса»);

- моделированию учебного занятия в свете современных требований, с

контексте практической подготовки;

- отбору учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности;

- отбору оценочных систем;

Владение комплексной технологией продуктивного обучения, включающей:

- технологию развивающего обучения;
- технологию проблемно-диалогического обучения;
- технологию критериального оценивания;
- технологию смыслового чтения;
- технологию проектной деятельности;
- технологию исследовательской деятельности;
- технологию индивидуализации обучения через индивидуальный образовательный маршрут;

Владение:

- основами культуры учебного сотрудничества и сотворчества;
- разными коммуникационными моделями и их сочетанием;
- технологией ведения учебного диалога, полилога, дискуссии;
- культурой речи и культурой общения
- методологией исследования;
- диагностиками образовательных результатов, принятыми в Колледже;
- мониторинговыми исследованиями, принятыми в Колледже.

3. Процедуры и инструментарий оценки результатов реализации Программы НПР ПК.

В качестве процедур оценки результатов реализации Программы НПР ПК могут быть использованы непосредственные и опосредованные процедуры.

Непосредственные процедуры направлены на выявление профессионального уровня через деятельность самого педагога, к которым можно отнести:

- аттестация – особая комплексная процедура внешней оценки уровня и результативности профессиональной деятельности по должности за определенный период времени;

- самообследование педагога – процедура самооценки и обобщения опыта педагогической деятельности, ее эффективности и результативности за учебный год;

- профессиональные конкурсы, фестивали, смотры – как форма отражения мастерства и творчества педагога, отражающего теоретическую и практическую сторону его профессиональной деятельности;

- мониторинговые исследования педагогической деятельности, включающие различные направления, виды, формы;

- собеседование по отдельным темам, отражающим уровень владения в контексте выделенного для собеседования образовательного приоритета Колледжа;

- аналитические обобщения «Приоритеты моей профессиональной деятельности и результаты их реализации» (выступления на ежегодном августовском педсовете Колледжа);

- продуктивные процедуры и формы: разработка методических пособий и методических рекомендаций; обобщение и презентация педагогического опыта по какой-либо теме; проведение мастер-класса, подготовка стендового доклада, устного сообщения.

В качестве опосредованных процедур оценки результатов освоения Программы НПР ПК могут быть представлены:

- анализ учебного и воспитательного процесса в Колледже, в отдельно взятой группе;
- внутриколледжный контроль урочной и внеурочной деятельности и отдельных ее форм, качества образовательного процесса, качества образовательных результатов и достижений обучающихся.

4. Содержание программы

Для успешной реализации программы собственного развития и моделирования нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования предусматривается одновременная работа по следующим направлениям:

- Самообразование;
- Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов, разработка рабочих программ, сотрудничество и обмен опытом;
- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего самообразования, развития педагога, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.

На основании образовательных приоритетов Колледжа, цели и сущности процесса непрерывного профессионального развития педагогических кадров могут быть выделены следующие содержательные линии этого процесса, а в каждой линии – обобщенные и конкретизированные содержательные аспекты, касающиеся деятельности Колледжа:

Содержательная линия	Обобщенные содержательные аспекты	Конкретные содержательные аспекты
Современные концепции и аспекты государственной и региональной образовательной политики	Концептуальные основы ФГОС Сущность фундаментального ядра содержания образования Концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Подходы к усилению воспитательной компоненты в колледже	Сущность ФГОС Основные аспекты введения ФГОС в Колледжа совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения (КУМО) учебно-воспитательного процесса как условия гармонизации требований ФГОС ТОП-50, стандартов WorldSkills Russia и профессиональных стандартов; Содержание ОПОП, реализуемых в Колледже
Образовательные системы и модели, их особенности и элементы	Сущность понятия – образовательная система и образовательная модель	Особенности образовательной модели Колледжа Особенности модели подготовки к чемпионатам WorldSkills Russia как пространства развития образовательных, культурных и социальных практик обучающихся;

		Способы и средства обогащения образовательной среды Колледжа; Педагогический инструментарий отслеживания образовательных результатов обучающихся: оценочный, диагностический, мониторинговый
ОПОП и проекты	Основные требования к структуре и содержанию ОПОП и проектов	Структура и содержание: ОПОП по профессиям и специальностям, реализующихся в Колледже; рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю.
Педагогическая деятельность по формированию учебно-познавательной компетентности	Сущность педагогической деятельности по формированию учебно-познавательной компетентности Основы продуктивного обучения Основы формирования культуры учебного сотрудничества Реализация учебных дисциплин в форме практической подготовки Формирование функциональной грамотности Сущность формирующего и констатирующего оценивания, технологии критериального оценивания	Структурирование учебной темы и учебных заданий (принцип «минимакса») Моделирование учебного занятия в свете требований ФГОС, согласно принципу практикоориентированного обучения; Технология ведения учебного диалога, полилога, дискуссии; Включение в образовательную деятельность аспектов метапредметного образования; Применение технологии критериального оценивания.
Педагогические технологии	Сущность и составляющие комплексной технологии продуктивного обучения	Применение: технологии развивающего обучения; технологии проблемно-диалогического обучения; технологии учебного проектирования; технологии исследовательской деятельности; технологии критериального оценивания; технологии индивидуализации обучения через индивидуальный образовательный маршрут.

5. Организационные формы непрерывного профессионального развития педагогических кадров

В качестве ведущих организационных форм непрерывного профессионального

развития педагогических кадров в рамках Колледжа рассматриваются такие, как: педагогический и методический совет; методическое совещание; педагогическая мастерская (семинары, практикумы, мастер-классы, презентации опыта); деятельность профессиональных объединений (Центр развития профессиональных компетенций, цикловые методические комиссии, тематические творческие группы); методические консультации; конкурсные процедуры (месячник профессиональных дисциплин); аттестация; реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития.

Педагогический и методический совет. Выбор тематики педагогических и методических советов основывается на его управленческой функции. Отсюда выбор тем для советов определяется, как правило, актуальными приоритетами образовательной деятельности Колледжа, рассматриваемыми как с теоретической точки зрения, так и через призму практической реализации. При этом обобщения, выводы, заключения оформляются как управленческие решения и являются основанием дальнейшей работы всех членов коллектива, т.е. носят нормативный характер.

Методическое совещание. Форма, раскрывающая теоретический и практический аспект какого-либо педагогического явления (объекта, системы), а выявленные в ходе его изучения и обсуждения закономерности, предположения могут быть оформлены как методические указания рекомендательного характера.

Деятельность профессиональных объединений. В Колледже имеют место три формы профессиональных объединений: Центр развития профессиональных компетенций, цикловые методические комиссии, тематические творческие группы. Все указанные профессиональные объединения предназначены для отработки тех или иных аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий.

Методические консультации. Это форма групповой и индивидуальной работы, направленная на решение каких-либо проблем или затруднений в профессиональной деятельности педагогов/-га, заявленных по их инициативе, либо выявленных в процессе контроля.

Конкурсные процедуры. Профессиональные конкурсы, фестивали, смотры предоставляют каждому педагогу возможность презентовать свои подходы, наработки, практики, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства. С другой стороны – это возможность познакомиться с опытом своих коллег, уровнем их теоретической подготовки, профессиональным практическим стилем и подчерком.

Аттестация. Аттестация – процедура обобщения опыта профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности за длительный промежуток времени.

Реализация индивидуального плана непрерывного профессионального развития. Этот документ представляет собой индивидуальный маршрут профессионального развития преподавателя, вбирающий в себя общие направления повышения квалификации, предлагаемые педагогу колледжа или внешними структурами, а также выбранные в зависимости от личных интересов и потребностей.

Папка (портфель) достижений педагога. Это своеобразный сборник материалов, подтверждающих профессиональный рост, профессиональные результаты и профессиональные достижения.

Все выше названные формы представляют собой взаимосвязанную систему, в которой каждая из них обособлена и имеет свое предназначение, но содержательно

связана с другими, а все вместе обеспечивают непрерывное профессиональное развитие педагогов непосредственно в учреждении и в контексте образовательных приоритетов учреждения.

6. Итоги работы.

Результаты работы за период реализации программы собственного профессионального развития предполагается оформить в печатных и интерактивных материалах.