



Отчет о методическом сопровождении профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС в ГБПОУ РК РКИГ» за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Целенаправленная методическая работа с педагогами является эффективным ресурсом повышения качества обучения.

Только профессионально подготовленный, высокоинтеллектуальный, активно действующий, творческий педагог, понимающий особенности развития учащихся, может и обучить – дать знания, закрепить способы действия, и воспитать – формировать и развить личностные качества, всесторонне гармоничную, творческую личность.

Важнейшим требованием обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта является качественное методическое сопровождение педагогов.

Ключевой фигурой современного колледжа является преподаватель, от его профессионализма зависит качество образования.

Педагог новой формации должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять образовательным процессом. Содержание этих компетентностей отражено в профессиональном стандарте, который заложен в основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Прежде чем выстраивать методическое сопровождение и обеспечение введения стандарта второго поколения, эффективно организовывать методическую работу в образовательной организации, необходимо четко понимать значение данных понятий: сопровождать, сопровождение, методическое сопровождение и обеспечение.

"Сопровождать" - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а **"Сопровождение"** - явление, действие вместе с кем-то.

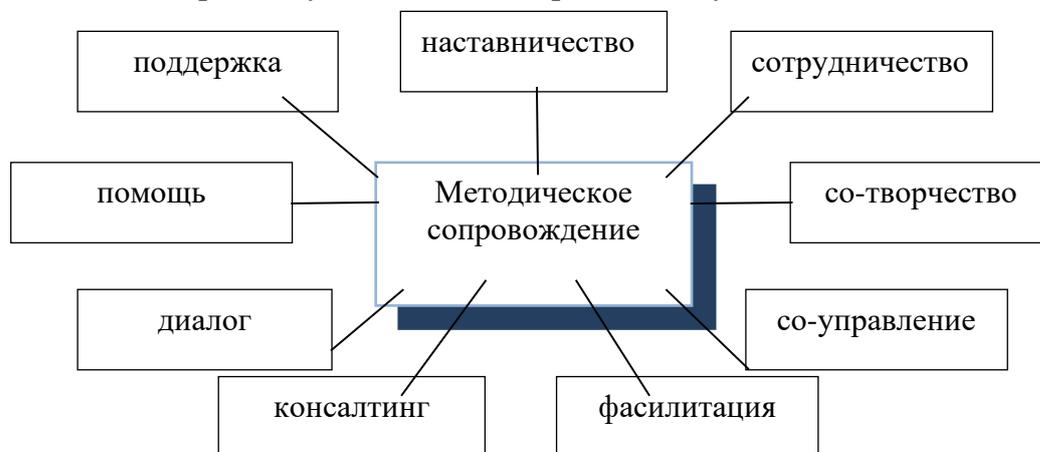
Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Главное в методическом сопровождении - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, преподаватель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение

нововведений частью педагогов. Ряду педагогов, оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений

Структура методического сопровождения педагогов ГБПОУ РК «РКИГ» предполагает комплексную реализацию форм сопровождения, выбор зависит от особенностей и запросов субъекта, от конкретной ситуации и педагогического события.



Поддержка предполагает методическое содействие эффективному решению задач ФГОС общего образования – перевод деятельности педагогов в инновационный режим совместного поиска рабочих ориентиров, обновления профессионального опыта, преобразования профессионально и личностно значимых смыслов; создание условий для успешного профессионально-личностного развития педагогов.

Помощь рассматривается как система действий по преодолению кризиса педагогического сознания и педагогической практики, формирование идеалов и ценностей, постановка целей воспитания и способов деятельности в условиях модернизации образования; как деятельность по проектированию индивидуального маршрута профессионально-личностного развития педагогов и достижения вершин мастерства.

Диалог происходит как взаимно обогащающий процесс обмена информацией, совместного поиска истины, и сотрудничества участников сопровождения.

Консалтинг (консультирование) трактуется как интеллектуальная деятельность по выявлению и анализу профессиональных и личностных проблем; выбору средств и методов, направленных на разрешение выявленных проблем; составлению программы профессионально-личностного развития; проектированию индивидуального образовательного маршрута педагогов; организации и проведения рефлексии педагогов; повышению психологической готовности к деятельности в новых ситуациях.

Наставничество представляется как осознанное взаимодействие наставника и педагога любого стажа работы и квалификации по передаче профессионального, личного и социального опыта. На различных стадиях профессионально-личностного развития педагога наставничество формирует индивидуальный путь педагога путем решения выявленной личностной проблемы.

Сотрудничество определяется как общение, равенство во всём, взаимопонимание; принятие общих целей и путей, способов, средств их достижения; продуктивное взаимодействие в процессе продвижения в профессии и личностном развитии в условиях профессионально-образовательного пространства.

Со-творчество - система взаимосвязанных педагогических событий и ситуаций, направленных на раскрытие творческого потенциала; развитие внутренних творческих возможностей; самопознание, самовоспитание, самоутверждение и самореализация

каждого участника сопровождения; выстраивание гармонии человеческих отношений; совместное создание, осмысление, оценка инновационного опыта профессиональной деятельности; расширение субъектного пространства личности.

Со-управление определяется как процесс включения педагогов в проектирование и конструирование новых видов образовательной практики и научное управление этими процессами; создания предпосылок для выстраивания субъект-субъектных отношений, перехода к самоуправлению профессионально-личностным развитием и формированию профессионального и жизненного кредо.

Фасилитация (стимулирование, вдохновение) рассматривается как процесс влияния на мотивацию профессионально-личностного развития педагога, ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение смыслов как элементов личностного опыта; стимулирования потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Такое разнообразие форм методического сопровождения на современном этапе, по нашему убеждению, помогает удовлетворить актуальные профессиональные потребности педагога и обеспечить условия для включения его в творческий поиск.

Современный педагог находится в ситуации постоянного ученичества и самообразования непосредственно на рабочем месте: от него требуется принятие системы ценностей современного образования, осознание потребности модернизации и проектирования образовательного процесса с ориентацией на новые результаты, переосмысление своего опыта при введении ФГОС.

В ГБПОУ РК «РКИГ» работает 57 педагогов.

100 % педагогов с высшим профессиональным образованием, 0 % педагогов – со средним и средним специальным образованием.

Направление педагогов на курсы повышения квалификации в течение учебного года осуществляется по результатам мониторинга. В 2022 году продолжена системная работа по повышению профессионального уровня кадрового потенциала. Директор обучалась по программам повышения квалификации: «Повышение уровня эффективности деятельности руководителя профессиональной образовательной организации»; «Управление образовательной организацией: оптимизация финансовых ресурсов и цифровизация процессов».

Колледж сотрудничает с ГБОУ ДПО РК «КРИППО» в части повышения квалификации педагогов общеобразовательного цикла, с ГБОУ ДПО РК «КЦРПО» в части переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и педагогов профессионального цикла.

Колледж сотрудничает с ГБОУ ДПО РК «КРИППО» в части повышения квалификации педагогов общеобразовательного цикла, с ГБОУ ДПО РК «КЦРПО» в части переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и педагогических работников.

Переподготовку прошли 4 человека, в том числе 2 педагога по программе «Психолого-педагогическая подготовка педагогических работников профессиональных образовательных организаций». Всего повысили квалификацию 32 человека, в том числе 8 человек по программе: Современные методики преподавания в образовательных организациях СПО» (108 часов), 5 человек по программе «Современные технологии в решении лингвистических проблем при обучении» (72 часа), 3 человека по программе «Технологии профессиональной подготовки специалистов сферы туризма» (72 часа).

Сотрудники администрации прошли курсы по дополнительным программам повышения квалификации: «Особенности обработки персональных данных в

профессиональной образовательной организации», «Особенности обработки персональных данных в ПОО», «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам».

Особое внимание уделяется наличию у преподавателей и мастеров производственного обучения педагогического образования. Так, прошли переподготовку по программам «Преподаватель высшего образования, СП и СПО по направлению «Юриспруденция» – 1 человек; по направлению «Гид-экскурсовод» – 1 человек.

В 2022 году преподаватели общеобразовательного цикла повысили квалификацию по программам: «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (история)» – 3 человека.

Принимая во внимание актуальность всестороннего развития личности студентов, в деятельности Колледже сделан акцент на воспитательную работу, в этом контексте важную роль играет повышение квалификации педагогов дополнительного образования по программам «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Формирование профессионального мышления как основное условие для реализации воспитательного компонента ФГОС».

В рамках договоров о сотрудничестве между ГБПОУ РК «РКИГ» с образовательными организациями – ГОУ СПО Луганской Народной Республики «Луганский архитектурно-строительный колледж им. архитектора А.С. Шеремета», ОАНО ДПО «Магнитогорский институт дополнительного образования», ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж», ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма», ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум», Севастопольским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова, КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж» продолжена работа, главной целью которой является обмен управленческим и педагогическим опытом.

Реализуя Программу поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2019-2024 годы, в соответствии с приказом Минтруда России от 13.05.2013 № 202 «О проведении пилотного внедрения мероприятий по обеспечению взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации при координации мероприятий по повышению оплаты труда отдельных категорий работников государственных (муниципальных) учреждений», руководствуясь методическими рекомендациями Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и работников, отделом кадровой и нормативно-правовой работы Колледжа:

Преподаватели, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических советах, семинарах, педсоветах, разрабатывают различные формы дистанционного обучения детей и родителей.

В особую структуру методического сопровождения входят молодые педагоги, после окончания ВУЗ, а так же специалисты, не имеющие опыта работы в ОУ.

Становление мастерства молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической действительности. В условиях современного постиндустриального общества в профессиональной сфере первостепенной проблемой развития, постдипломного образования является постоянное повышение квалификации.

В сентябре 2022 года к педагогической деятельности в ГБПОУ РК «РКИГ» приступили 10 молодых специалистов.

В колледже работает школа молодого педагога, направленная на формирование у молодых специалистов необходимого уровня педагогического мастерства. В целях улучшения работы школы молодого педагога, была разработана анкета для молодых преподавателей, представленная в Приложении 1. В опросе участвовали педагоги в возрасте 22-35 лет. Результаты анкетирования представлены в Приложении 2.

Данные опроса показали, что у 80% молодых специалистов колледжа высшее педагогическое образование; 60% отметили, что им нравится выбранная профессия; 40% опрошенных указали, что наиболее привлекательной стороной педагогической профессии является творческий характер труда. При этом 90% респондентов заявили о готовности продолжить работу в выбранном образовательном учреждении.

По результатам анкетирования скорректирован образовательный проект «Школа молодого педагога», а именно программа для молодых специалистов колледжа, в которой рассматриваются как традиционные вопросы о сущности педагогической деятельности, педагогических технологий так и вопросы использования элементов театральной педагогики и режиссуры для подготовки современного урока, здоровьесбережение, практические задания по ораторскому искусству, педагогической импровизации, а также решению педагогических ситуаций в процессе учебных занятий и внеурочных форм деятельности.

Данная школа предусматривает широкую интеграцию и осмысление связей основ педагогического мастерства с философией, эстетикой и этикой, психологией и педагогикой, историей и другими науками. Формирует целостное представление о современной методической и дидактической системе преподавания в школе у молодых педагогов, потребность в непрерывном самообразовании.

Одним из эффективных способов обучения молодых педагогов в Колледже является наставничество.

Специалистами Информационно-методического центра выстраивается индивидуальная траектория сопровождения. Большинство молодых педагогов нуждаются в помощи, в потребности получить методическую, психолого-педагогическую, и другую информацию. Система наставничества один из эффективных способов профессионального становления педагога на начальном этапе его деятельности, то есть на этапе адаптации.

Повышение квалификации педагогов связано не только с развитием, расширением, углублением знаний и умений, полученных ранее, но и с пересмотром ранее усвоенных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции, в сложную, многокомпонентную образовательную деятельность.

Педагогическое мастерство играет большое значение в становлении будущего профессионала - мастера своего дела. Сегодня, можно отметить, что в ГБПОУ РК РКИГ сложилась система повышения квалификации педагогических кадров, ядром которой является информационно-методический сервис «Профиль роста», созданы необходимые

условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышению квалификации педагогов.

Справку составила методист

Донченко Я.А.

Анкета для молодого педагога

1. Ваш пол

- Женский
- Мужской

2. Возраст

- 22-25 лет
- 25-30 лет
- 31-35 лет

3. Педагогический стаж

- Первый год
- Второй год

4. Вы работаете (отметьте только одну позицию)

- Только в одном учреждении
- В нескольких учреждениях образовательной сферы
- В нескольких учреждениях, но не только в образовательной сфере

5. Укажите Ваше образование

- Среднее педагогическое
- Незаконченное высшее
- Высшее педагогическое
- Высшее непедагогическое

6. Место работы

- Средняя общеобразовательная школа
- Лицей
- Гимназия
- Детский сад
- Учреждение дополнительного образования

7. Сколько раз за отработанное время в сфере образования Вы меняли место работы?

- Не менял
- 1
- 2
- 3 и более

8. Занимаемая должность

--

9. Нравится ли Вам выбранная профессия?

- Да, очень нравится
- Скорее нравится
- Скорее не нравится
- Уже разочаровалась

- Затрудняюсь ответить

10. Отметьте наиболее привлекательные стороны педагогической профессии:

- Творческий характер труда
- Возможность заниматься любимым делом
- Продолжительность отпуска
- Возможность передавать свои знания другим
- Возможность учить и воспитывать детей
- Возможность совершенствования своих знаний

11. Отметьте трудности, с которыми Вы сталкиваетесь в работе:

- Управление вниманием учащихся на урок
- Дисциплина учащихся на уроке
- Затруднение постановки и реализации целей урока, обучения в целом
- Организация воспитательной работы
- Затрата времени и сил для поиска необходимой информации по предмету или методике обучения
- Осуществление в рамках урока индивидуального или дифференцированного подхода к учащимся
- Необходимость все время доучиваться и переучиваться
- Я не испытываю затруднений

12. Каковы Ваши планы на будущее?

- Остаться в своем образовательном учреждении
- Перейти в другое образовательное учреждение
- Уйти из сферы образования
- Все равно, где работать

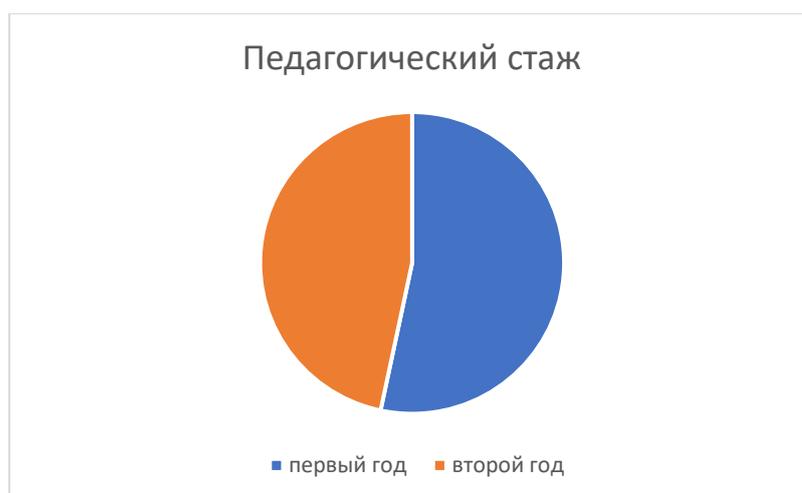
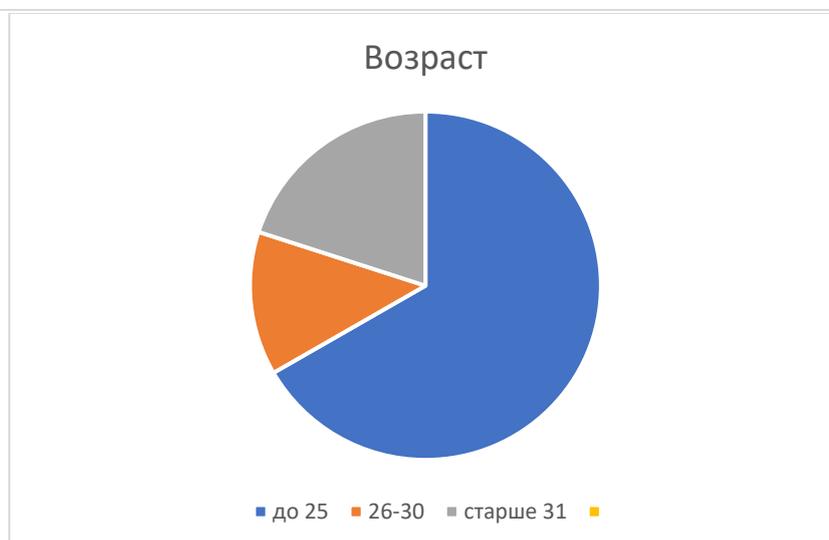
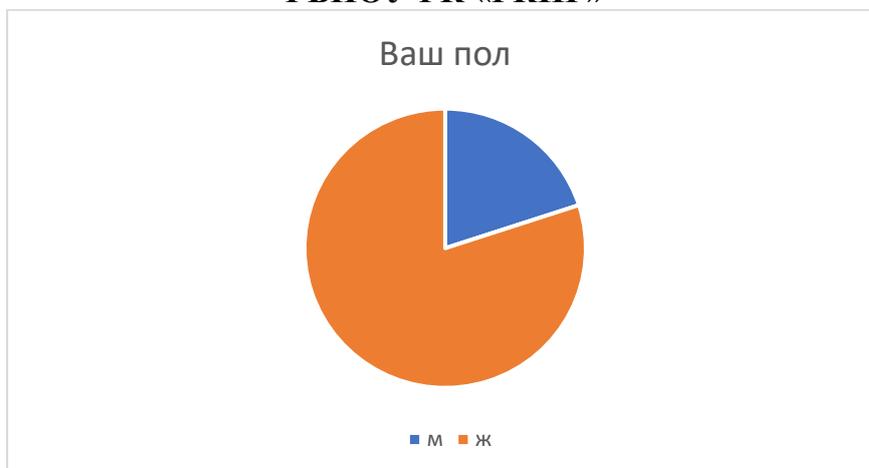
13. В какой сфере Вы испытываете недостаток знаний:

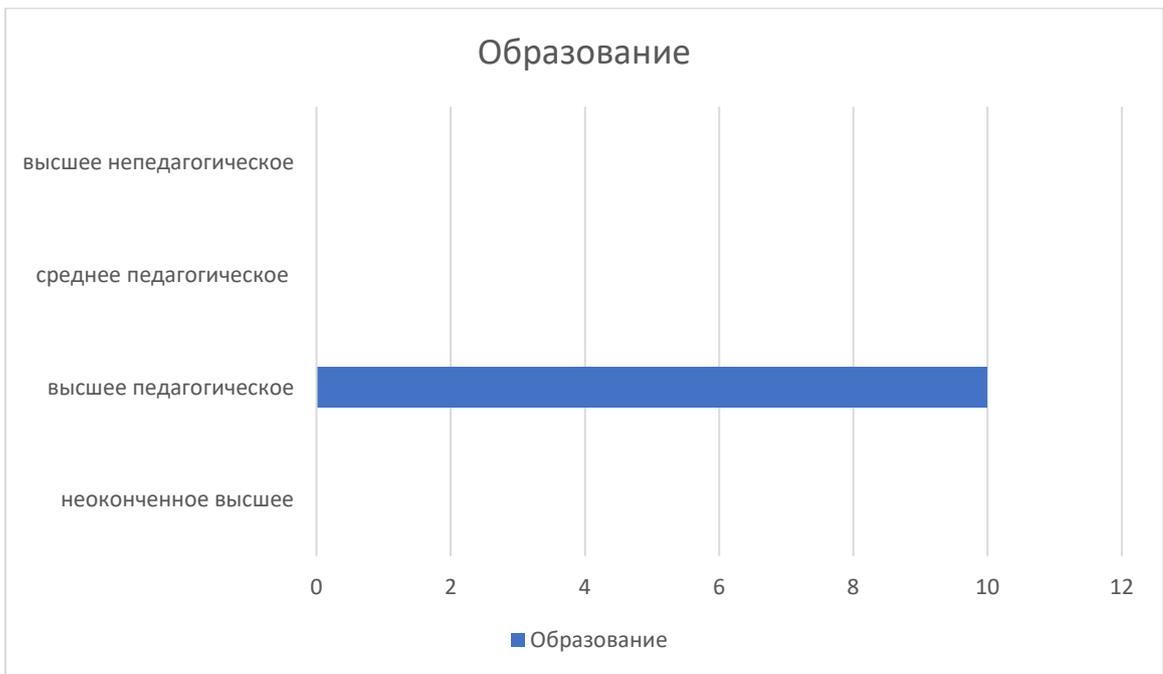
- Психология ребенка
- Взаимоотношения с учениками
- Взаимоотношения с коллегами
- Взаимоотношения с администрацией
- Организации учебного процесса
- Взаимоотношения с родителями учеников
- Методы и средства воспитательной работы
- Способы разрешения конфликтов
- Инновационные технологии в обучении и воспитании
- Профстандарт и ФГОС

14. Хотели бы Вы что-либо усовершенствовать в образовательном процессе Вашего образовательного учреждения? Если да, что именно?

15. Какие формы работы с молодыми специалистами, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

**Анализ анкетирования, проведённого среди молодых специалистов
ГБПОУ РК «РКИГ»**





Занимаемая должность:
Педагог – 100%



Отметьте наиболее привлекательные стороны педагогической профессии:

- Творческий характер труда – 7
- Продолжительность отпуска- 10
- Возможность передавать свои знания другим - 9
- Возможность совершенствования своих знаний – 9
- Возможность учить и воспитывать детей - 9
- Возможность заниматься любимым делом - 9

Отметьте трудности, с которыми Вы сталкиваетесь в работе:

- Дисциплина учащихся на уроке - 10
- Осуществление в рамках урока индивидуального или дифференцированного подхода к учащимся - 9
- Управление вниманием учащихся на уроке – 10
- Затрата времени и сил для поиска необходимой информации по предмету или методике обучения - 10
- Организация воспитательной работы - 10
- Я не испытываю затруднений - 2
- Необходимость все время доучиваться и переучиваться - 10
- Затруднение постановки и реализации целей урока, обучения в целом – 2



В какой сфере Вы испытываете недостаток знаний:

- Взаимоотношения с родителями учеников – 10
- Способы разрешения конфликтов- 8
- Методы и средства воспитательной работы - 4
- Профстандарт и ФГОС - 3
- Инновационные технологии в обучении и воспитании - 2
- Психология ребенка – 6
- Взаимоотношения с коллегами - 6
- Взаимоотношения с учениками – 5
- Организации учебного процесса - 4
- Взаимоотношения с администрацией - 3

Хотели бы Вы что-либо усовершенствовать в образовательном процессе Вашего образовательного учреждения? Если да, что именно?

- Нет – 8
- Взаимодействие педагогов и родителей – 0
- Современное оснащение кабинетов – 0
- Ввести в программу второй иностранный язык - 2

Какие формы работы с молодыми специалистами, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

- Форумы, тренинги, семинары – 8
- Наставничество – 10
- Открытые уроки – 10
- Педагогическая интернатура – 5
- Творческие группы – 5