

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

УТВЕРЖДЕНО

И. о. заместителя директора по УПР

 Булаш Е.Ш.

« 03 » октября 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого бинарного урока
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
Тема: «Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди
подростающего поколения»

г. Симферополь, 2017 г.


- Подготовили: Мамонтова В.В. – председатель цикловой методической комиссии общегуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, преподаватель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Покровская И.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Цельцов А.Н. – преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности, преподаватель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Евдокимов С.Н. – председатель методического объединения классных руководителей, преподаватель специальных дисциплин по направлению подготовки «Туризм»
- Рецензент: Пальчук М.И. – доктор педагогических наук, доцент, директор ГБПОУ РК «РКИГ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

ГБПОУ РК «РУКИГ»

Протокол от «22» 09. 2017 г. № 3

Старший методист 

Виспянская Е.Я.

СОДЕЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА	4
2.	ВСТУПЛЕНИЕ	5
3.	ПЛАН УРОКА	6
4.	ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	6
5.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

Учебная дисциплина	Основы безопасности жизнедеятельности
Дата	03.10.2017 г.
Целевые группы	1.79 ООП, 1.76 ПКД
Количество обучающихся	50 человек
Тема занятия:	«Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения»
Вид занятия:	Комбинированный бинарный урок с элементами ролевой игры
Цели занятия:	выработка единых подходов к формированию государственной политики в области безопасности жизнедеятельности, привлечение внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности подрастающего поколения;
личностные:	создать условия для развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала к изучаемой дисциплине;
предметные:	сформировать знания о мерах и способах защиты от ЧС, адекватно реагировать на опасности и уметь применять полученные знания на практике;
метапредметные:	сформировать умения работать в парах, группах, научиться отстаивать свою точку зрения.
Материальное обеспечение:	Аудитория конференц-зала Средства ИКТ Учебная палатка Видеоматериалы: Презентация «Природные опасности» Презентация «Техногенные опасности» Видеофильм «Топ-5 самых страшных природных опасностей».
Электронные образовательные ресурсы	www.vakizdat.ru www.mchs.gov.ru

2. ВСТУПЛЕНИЕ

Жизнедеятельность человека протекает в постоянном контакте со средой обитания, окружающими предметами, людьми. Среда обитания может оказывать благотворное или неблагоприятное влияние на здоровье человека, его самочувствие и работоспособность.

Защитой человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижением комфортных условий жизнедеятельности и занимается наука БЖД – безопасность жизнедеятельности.

В настоящее время человека окружает множество опасностей природного, техногенного, социального, экологического характера и пр. По сведениям Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Российской Федерации, ежегодно от стихийных бедствий страдают 15-20 тыс. человек. В стране ежегодно регистрируются более 3-5 тысяч производственных и около 50 тысяч бытовых травм. При этом более 20 тысяч человек становятся инвалидами и более 2 тысяч погибают. Гораздо больше российских граждан (около 250 тыс.) ежегодно погибают от опасностей социально-криминального характера. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), смертность от несчастных случаев занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки – защитить человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, а также достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Средством достижения этой цели является реализация обществом знаний и умений, направленных на уменьшение в техносфере физических, химических, биологических и иных негативных воздействий до допустимых значений. Это и определяет совокупность знаний, входящих в науку о безопасности жизнедеятельности, а также место БЖД в общей области знаний – экологии техносферы.

3. ПЛАН УРОКА

Тема: *«Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения»*

«В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности».

(Сайрус)

1. Природные опасности
2. Техногенные опасности
3. Топ-5 самых страшных природных опасностей
4. Безопасность в походах на территории Республики Крым. Ориентирование на местности (Евдокимов С.Н.)
5. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении (Покровская И.Ю.)
6. Презентация спасательного снаряжения и техники (представитель МЧС – начальник караула 6 ПСЧ лейтенант внутренней службы Исаченко М. О.).
7. Безопасность жизнедеятельности среди обучающихся – главный фактор безопасности страны. (Заключительное слово преподавателя-организатора ОБЖ Цельцова А.Н.).

4. ХОД И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный момент (2 мин.)

1.1. Приветствие.

1.2. Организация начала урока. Создание спокойной, деловой обстановки.

Сообщение темы, целей урока и его содержания.

2. Основные этапы урока

2.1. **Мотивация** (активизация мыслительной деятельности, эффективное усвоение теоретических знаний дисциплины ОБЖ и отработка практических навыков в различных чрезвычайных ситуациях).

Самое ценное у человека – это его жизнь. Каждый из нас хочет прожить ее долго и счастливо. К сожалению, на протяжении всей нашей жизни нас

сопровождает разного рода опасности: природные, техногенные, экологические, социально-политические. Наша цель – научиться распознавать эти опасности, уметь защититься от них. (*Обратить внимание на эпиграф*).

3. Актуализация и проверка опорных знаний (5 мин.)

Викторина «Кто лучше осваивает курс ОБЖ»:

1. По данным ВОЗ здоровье человека зависит от четырех факторов. Перечислите их.
2. Что такое РСЧС?
3. Назовите телефон службы спасения.
4. Приведите пример биологических опасностей.
5. Назовите основной закон РФ в сфере пожарной безопасности.
6. Кто возглавляет МЧС России?
7. Какой прибор используют для ориентирования на местности?
8. Перечислите средства индивидуальной защиты.
9. Кто и когда впервые применил ядерное оружие?
10. Приведите пример сильнодействующих ядовитых веществ.

4. Изучение нового материала (35 мин.)

4.1. Выступление студентки группы 1.79 ООП Саркисян Э. с презентацией «Природные опасности». Демонстрация фрагмента видеофильма «Топ-5 самых страшных природных опасностей» (5 мин.).

4.2. Выступление студентки группы 1.79 ООП Хлыниной В. с презентацией «Техногенные опасности» (3 мин.).

4.3. Доклад преподавателя специальных дисциплин по направлению подготовки «Туризм» Евдокимова С.Н. с презентацией «Безопасность в походах на территории Республики Крым. Ориентирование на местности» (7 мин.).

4.4. Демонстрация сборки и разборки палатки студентами гр. 2.73-Т Халиевым Р. и Русановым Т.

4.5. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении (Покровская И.Ю.).

Основные тезисы:

Первая помощь – это комплекс простых целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека.

Первая помощь оказывается сразу на месте происшествия и до прихода врача. Каждый из нас должен уметь оказать первую помощь.

В результате длительного воздействия отрицательной температуры на организм может возникнуть переохлаждение, а затем и обморожение.

При переохлаждении человека укутывают теплым одеялом, пледом либо специальной защитной пленкой. Дают выпить вначале холодный чай или вино, затем отпаивают горячим чаем.

4.6. Выступление представителя МЧС РК – начальника караула 6 ПСЧ лейтенанта внутренней службы Исаченко М. О. по теме: «Презентация спасательного снаряжения и техники» (10 мин.).

Основные тезисы: Главная задача ГУ МЧС России по Республике Крым – совершенствование знаний, навыков и умений, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития страны, повышения уровня защищенности опасных объектов инфраструктуры и населения от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений.

Основные задачи: в области ГО – совершенствование нормативной правовой базы ГО с учетом современных требований, повышение уровня подготовки органов управления и сил ГО, создание мобильной группировки сил и средств ГО, обеспечивающей решение задачи по защите населения и территорий в мирное и военное время.

Каждый день наши сотрудники, рискуя жизнью, выполняют свою работу. Наша работа часто морально и физически очень сложная. Ребята выезжают на дорожно-транспортные происшествия, пожары, водные объекты Крыма. Выполняют спасательные работы на производственных объектах при различных техногенных авариях на предприятиях Крыма. Кроме того, наш регион

туристический. Почти ежегодно происходят различные происшествия, связанные с опасностями в горах, лесах. Спасатели в дневное и ночное время помогают горе-туристам, заблудившимся в крымских лесах.

Нам всегда легче работать на тех объектах, где люди обучены правилам техники безопасности, умению правильно себя вести в условиях разного рода рисков. Поэтому наша с вами задача – уметь распознавать опасности и четко на них реагировать. Очень приятно, что студенты вашего колледжа грамотны в этих вопросах.

5. Подведение итогов, рефлексия (7 мин.)

Заключительное слово предоставляется преподавателю-организатору безопасности жизнедеятельности, специалисту по гражданской обороне Цельцову А.Н. (5 мин.).

Основные тезисы:

Дорогие ребята!

Сегодня наш урок проводился с целью привлечь ваше внимание к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности, что является одной из основ дальнейшего существования человека на планете.

К сожалению, в XXI веке мир не стал безопаснее. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности каждого из нас. Любая деятельность человека потенциально опасна, опасность подстерегает нас от непродуманных решений и действий.

Недостаточно знать закономерности развития катастрофических процессов, предсказывать кризисы, создавать механизмы предупреждения бедствий. Необходимо добиваться, чтобы меры безопасности были поняты людьми, востребованы ими, перешли бы в повседневную жизнь, нашли бы свое отражение не только во всех сферах деятельности человека, но и в его психологических установках.

Снижение риска возникновения того или иного негативного явления невозможно без наличия у каждого человека определенных норм и стереотипов безопасного поведения, внимательного отношения людей друг к другу, к природе, жизни, без уверенных, осознанных и грамотных действий в сложных ситуациях.

Вас с раннего возраста в семье и школе учили безопасному поведению, но мало просто обладать знаниями о возможных опасностях и правилах поведения – надо уметь действовать так, чтобы сохранить свою жизнь и, по возможности, помочь другим людям.

Основной целью обучения в области безопасности жизнедеятельности является формирование у учащихся осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, а также приобретение навыков по сохранению жизни и здоровья в угрожающих условиях, правильному оказанию само- и взаимопомощи.

В нашей стране существует мощная структура – МЧС России, готовая действовать в сложной обстановке чрезвычайных ситуаций различного характера. И ее сила заключается не только в современном высокотехнологичном оборудовании, но и в кадровом потенциале. В МЧС России работают подготовленные сотрудники, искренне любящие свое дело. Их знают и уважают во всем мире – наша страна не оставляет без внимания и помощи ни одну чрезвычайную ситуацию на планете.

Но не только взрослым под силу быть настоящими спасателями, каждый из вас может попробовать себя в этом нелегком, но крайне интересном и полезном деле. Уже более 15 лет в нашей стране работает, ширится и живет активной жизнью Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности», в котором могут принимать участие все желающие подростки.

Оценивание умений, освоенных в ходе изучения нового материала, выставление оценок за урок (3 мин).

6. Домашнее задание (1-2 мин.)

Самостоятельно подготовить сообщение о видах чрезвычайных ситуаций, свойственных территории Российской Федерации, используя средства Интернет-ресурсов.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, безопасность жизнедеятельности не решает проблем безопасности, это прерогатива специальных дисциплин, к которым относятся отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность, космическая безопасность и т. д. Вместе с этим безопасность жизнедеятельности обеспечивает общую грамотность в сфере обеспечения и сохранения жизни, это научно-методический фундамент для всех без исключения специальных дисциплин безопасности. Человек, освоивший БЖД, надежно защищен от опасностей, не навредит другому, способен грамотно действовать в условиях опасности. БЖД – это не средство личной защиты, как полагают некоторые. БЖД – это защита личности, общества и государства.