



Аналитическая справка о состоянии системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в ГБПОУ РК «РКИГ»

Сроки проведения: 01.11.2024 по 13.12.2024 г.

Цель диагностики:

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности педагога на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей. Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов среднего профессионального образования базируется на диагностической основе для определения направления организации методической работы, ориентированной на эффективное сопровождение профессионального развития педагогических работников. Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений и исследования ресурса педагогических работников является то, что он определяется как стартовый мониторинг. Основывается данный мониторинг на данных самообследования педагогов колледжа, работы психолого-педагогической службы ГБПОУ РК «РКИГ» с целью определения направления для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) .

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

В анкетировании на выявление профессиональных дефицитов приняло участие 68 педагогических работников, что составило 100% от общего числа работников. Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная и эмоционально-нравственная (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты анкетирования педагогов

№	Профессиональный дефицит	Доля опрошенных, у кого выявлен дефицит (%)
1	Предметная компетентность	10
2	Психологическая компетентность	35
3	Педагогическая компетентность	15
4	Методическая компетентность	55
5	Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность	30

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области методической и психологической компетенций, что чаще связано с неумением использовать свои педагогические методы, приемы, процедуры, нормы в профессиональной деятельности и недостаточном уровне развития рефлексивной культуры.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогам в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

2. Определение целей профессионального развития.

3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
 - передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
 - самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
 - готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений;
 - расширение инструментального ряда встраивания психологических знаний в реальное профессиональное поведение.
- Организовать методическую работу колледжа и ЦМК по вопросам:
- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
 - Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
 - Использование различных форм оценивания обучающихся.

Адресные рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Рекомендации педагогам и мастерам производственного обучения направления подготовки «Графический дизайнер»

1. Для создания на занятиях проблемных ситуаций обращаться к методам педагогики искусства, отражающим законы художественного восприятия (диалога, актуализации личного опыта, художественных ассоциаций, эстетической эмпатии и пр.), что открывает возможности обучающимся к творческому самовыражению, самопознанию через искусство.
2. Освоить разные способы оценивания (нормативный, сопоставительный, личностный). Применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.
3. Рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.

Рекомендации педагогам и мастерам производственного обучения направлений подготовки «Поварское и кондитерское дело», «Пекарь»

1. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на теоретическом курсе, так и на практической подготовке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
2. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.

3. Удалять особое внимание формированию на занятиях у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по составлению калькуляционной карты.

Рекомендации педагогам и мастерам производственного обучения направления подготовки «Официант, бармен»

1. Для преодоления затруднений в умении использовать теоретические навыки в практической деятельности обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять знания в реальной ситуации, в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения задач», «умение работать по инструкции».

2. При планировании занятий избегать однообразной формулировки заданий, обучать студентов разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

3. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.

Рекомендации педагогам и мастерам производственного обучения направлениям подготовки «Туризм», «Гостиничное дело», «Туризм и гостеприимство»

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у обучающихся позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач.

2. Использовать ресурс теоретического курса для освоения общих компетенций.

3. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.

4. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций, согласно требованиям чемпионатного движения «Профессионалы»

Рекомендации педагогам и мастерам производственного обучения направления подготовки «Флористика»

1. Планировать организацию учебного процесса с использованием методов мотивации обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности.

2. При планировании теоретических курсов, реализовывать воспитательный потенциал содержания программы СПО.

3. Использовать ресурсы учебной деятельности обучающихся для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

Рекомендации педагогам общеобразовательной подготовки

1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов

и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.

2. Необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов и личностных результатов программы воспитания.

3. Внедрять прикладные модули в общеобразовательный цикл.

4. Применять в практике бинарные занятия с преподавателями профессиональных циклов.

Рекомендации кураторам академических групп

1. Планировать воспитательную работу с группой, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества).

2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.

3. Выстраивать воспитательную работу с группой, используя потенциал социальных практик в деятельности молодежных объединений, созданных на базе образовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

4. Реализуя план воспитательной работы группы и колледжа, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

Мероприятия по контролю за исполнением планов ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников

С период с 01 января 2024 по 10 декабря 2024 педагогами-наставниками совместно с заместителем директора по УПР Булаш Е.Ш. была скорректирована программа непрерывного профессионального развития педагогических кадров ГБПОУ РК «РКИГ». Были внесены изменения в график курсов повышения квалификации, график взаимопосещения преподавателей и администрации учебных занятий. Преподавателем высшей категории Пашко В.А. были проведены обучающие семинары по внедрению электронного журнала в образовательный процесс и производственный процессы.

Заместитель директора по УПР Булаш Е.Ш. и заместитель директора по ВР Кондратьева Е.Ю. провели коррекцию годового плана работы колледжа на 2024-2025 учебный год методических мероприятий. Были включены мероприятия, направленные на повышение эффективности взаимодействия с родителями, законными представителями обучающихся, решение конфликтных ситуаций. Особое внимание уделено вопросу включения элементов патриотического воспитания в образовательный процесс.

Начальником отдела общеобразовательной подготовки Насыровой И.И. были проведены работы по включению в образовательный процесс элементом прикладных модулей в рамках общеобразовательной подготовки обучающихся.

Председатели ЦМК внесли изменения в планы работы комиссий в целях реализации адресных рекомендаций.

Была усилена работа педагогов-наставников с молодыми педагогами и педагогами, имеющими педагогические дефициты. Были комплексно изучены основные нормативные документы в области образования, проведены наблюдения за практической деятельностью педагогов, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, анализ практики реализации ФГОС.

Комплексный анализ позволил выявить разрешение у молодых педагогов таких распространённых затруднений как: затруднения в целеполагании; подбор технологий и методов обучения; трудности осуществления контрольно-оценочной деятельности. К концу учебного года молодые педагоги испытывают некоторые затруднения в отборе содержания учебного материала и рациональном применении ИКТ на занятиях. Наибольшую сложность составляют процесс поиска ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность); сочетание принципов научности и доступности; выделение главного; систематизация и связь с предыдущими темами, дисциплинами.

Выводы: В период с 01 января 2024 по 10 декабря 2024 года были выполнены и реализована коррекция планов развития педагогических работников ГБПОУ РК «РКИГ». Были достигнуты поставленные цели по устранению педагогических дефицитов у сотрудников колледжа, выполнены индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогического работника.

Задачи на следующий календарный год: усилить работу по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в ГБПОУ РК «РКИГ». Запланировать на 2025 год следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;
- выявление запросов на повышение квалификации;
- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
- консультирование педагогов по разным вопросам.

Справку составила методист ГБПОУ РК «РКИГ» Донченко Я.А.
12.12.2024 г.