

## Программа курса повышения квалификации

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

для преподавателей, проходящих повышение квалификации

Симферополь, 2020

Составитель: Пигарев Ю.В.

Программа курса «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе» составлена в соответствии с учебным планом повышения квалификации преподавателей и охватывает темы учебной программы с общим количеством 72 часа.

**Предметом** изучения курса «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе» является рассмотрение общих принципов создания дистанционных курсов, методов и средств организации дистанционного обучения в среде СДО MOODLE.

**Междисциплинарные связи.** Курс «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе» является основной дисциплиной, которая формирует базовые знания и практические умения работы с системами дистанционного обучения, необходимые для подготовки учебно-методических материалов. Преподаватели, проходящие обучение по дисциплине «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе», должны обладать знаниями, полученными при изучении курса «Пользователь ПК».

### 1. Цели и задачи курса «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе»

**Целью** повышения квалификации по направлению «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе» является знакомство преподавателей с основными возможностями СДО MOODLE и формирование навыков их эффективного применения в учебном процессе.

**Основными задачами**, которые должны быть решены в процессе изучения курса, являются:

- расширение представлений слушателей курса о возможностях совершенствования содержания, форм и методов обучения с помощью информационно-компьютерных технологий;
- знакомство с современными программными средствами, обеспечивающими дистанционное обучение и используемыми в учебном процессе в учебных заведениях;
- обучение преподавателей проектированию и внедрению в учебный процесс электронных дидактических средств и инновационных методов обучения;
- развитие и совершенствование методических приемов чтения лекций с использованием современных информационно-компьютерных технологий;

- формирование у слушателей представления о существующих и перспективных технологиях, используемых в образовании и освоение слушателями практических навыков работы с системой дистанционного обучения MOODLE.

## **2. Содержание курса «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе»**

### **Тема 1. Основные понятия и технологии дистанционного обучения.**

Понятия дистанционного образования и дистанционного обучения. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовые, телекоммуникационные и сетевые. Специфика применения дистанционных технологий по сравнению с традиционными технологиями обучения. Цели и задачи деятельности преподавателей.

### **Тема 2. Организация и методы обучения через Интернет.**

Ориентированность процесса преподавания. Роль преподавателя в процессе обучения. Модели поведения обучающегося. Информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский методы обучения. Сетевые технологии взаимодействия участников учебного процесса. Оперативное реагирование на нужды обучающихся, особое внимание индивидуальным особенностям студентов и их сферам интересов, развитие навыков коллективной работы, эффективное проведение форумов. Педагогическое общение между субъектами и объектами учебного процесса в реальном и отложенном времени.

### **Тема 3. Проектирование и реализация в учебном процессе мультимедийных средств. Электронные учебные материалы.**

Учебники, учебные пособия, репетиторы и тренажеры: назначение, основные компоненты. Интерактивность и открытость электронных учебных форм. Примеры построения электронных учебных пособий. Концепция мультимедийного учебно-методического комплекса: состав, структура, назначение. Электронный конспект лекций: принципы конструирования и применения. Основы восприятия экранной информации. Роль мультимедийности и интерактивности. Видеолекции: типология, преимущества и ограничения. Методология подготовки видеолекции.

### **Тема 4. Программные средства поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Обзор систем дистанционного обучения: Moodle, Claroline, Docebo, Sakai, Прометей и др. Обзор прикладных программ для подготовки мультимедийных и интерактивных элементов пакета визуального сопровождения курса.

### **Тема 5. Основы и общее описание интерфейса Moodle.**

Технические требования для работы с Moodle. Открытость и модульность Moodle. Принципы обучения. Социальный конструкционизм. Уровни системы: сайт, категории курсов, курсы, блоки, модули. Регистрация пользователей, роли. Профиль пользователя. Справочная система.

### **Тема 6. Редактирование и настройка курса в Moodle. Ресурсы — статические элементы курса.**

Интерфейс курса. Форматы курса. Настройки курса. Запись студентов на курс. Репозиторий (файловое хранилище) курса. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку). Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Работа в редакторе Richtext: визуальный режим, режим редактирования HTML-кода. Вставка изображений. Использование формул. Добавление пояснения. Настройка элементов курса. Резервное копирование и восстановление курса.

### **Тема 7. Редактирование и настройка курса в Moodle. Интерактивные элементы курса.**

Группы в Moodle. Работа с календарем. Добавление интерактивного элемента «Лекция». Добавление интерактивного элемента «Задание», типы заданий. Добавление интерактивного элемента «Глоссарий», записи глоссария, автосвязывание записей глоссария, синонимы. Добавление интерактивного элемента «Wiki». Использование элемента «База данных». Оценивание активности студентов. Проведение опросов.

### **Тема 8. Коммуникативные возможности Moodle**

Добавление элемента «Форум». Возможности и типы форумов. Сценарии использования деятельностного элемента «Форум»: дискуссии, ответы на частые вопросы, работа в группах. Добавление элемента «Чат». Практическое использование чатов: проведение онлайн консультаций в реальном режиме времени. Сервисы Интернет для проведения вебинаров.

### **Тема 9. Использование тестовых технологий в Moodle**

База тестовых заданий (вопросов). Создание и редактирование категорий вопросов. Типы тестовых вопросов. Создание и редактирование вопросов. Использование формул и изображений в вопросах. Экспорт и импорт вопросов. Создание теста и настройка его параметров. Добавление в тест вопросов из базы тестовых заданий. Просмотр результатов тестирования. Анализ результатов тестирования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 стр.
2. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
3. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2007. – 108 с.
4. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. – Казань, КГУ, 2008. – 169 с.
5. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. – Харьков, 2008. – 232 с.
6. Jason Cole and Helen Foster. Using Moodle. – O'Reilly Media, 2008. – 267 p.
7. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.