

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации образовательных программ СПО в ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями от 10.04.2020 № 05-398 Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» (далее – Колледж).

В случае временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Колледж действует в интересах каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ, определяя возможность их обучения, в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Колледже и по месту нахождения обучающегося.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ созданная ранее в Колледже социально-психологическая служба (СПС) применяет следующий алгоритм действий:

1. Анализирует личное дело обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ).

2. Проводит беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Принимает решение о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом ограничений здоровья.

4. Принимает резолюцию:

«обучение возможно» – определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

«обучение невозможно» – пересматривается график учебного процесса, составляется индивидуальный план обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее – ФГОС СПО)).

В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СПС Колледжа:

- издает приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

- разрабатывает порядок организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- назначает ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

- утверждает, предложенный председателем цикловой комиссии (в зависимости от выбранной специальности), порядок назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с ОВЗ, создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

- содействует организации предоставления необходимых специальных условий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (при необходимости обеспечения: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения, которые должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа, при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);

- предоставляет доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

На официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещена инструкция для обучающихся, в том числе, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

Для успешного развития и обучения каждого обучающегося в том числе, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Колледже созданы социально-психологические и педагогические условия сопровождения дистанционного образовательного процесса:

1. Педагогом-психологом выявляется потребность обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяются направления помощи в адаптации и социализации. При необходимости, педагог-психолог принимает участие в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления (посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах);

2. В рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решаются следующие задачи:

- раннее выявленные факторы риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т. п.);

- осуществляется профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- осуществляется внутригрупповая связь: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

Основными методами психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения является: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

При реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогические работники Колледжа должны своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Методические рекомендации подготовлены:
зам. директора по УВР
Г.П. Мудрой