

ПРОТОКОЛ № 5
заседания Методического совета
«Цифровые сервисы и приложения для занятий»

от 26 апреля 2024 г.

Присутствовали: Пальчук М.И., Донченко Я.А., Аблаева Л.Э., Балабанова А.Р., Булаш Е.Ш., Волкова А.Ю., Мулянова Д.В., Гончар Е.Т., Горченева Е.В., Евдокимов С.Н., Елина В.Н., Зекина О.В., Зарезина Е.Н., Главатских О.В., Насырова И.И., Николаенко А.В., Солопова Т.Л., Сафонова Т.И., Щербакова Е.В., Ярцева В.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Комплексно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей и профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям, реализующихся в колледже.

2. Цифровые сервисы и приложения для занятий

3. Информация об изменениях в правовой базе методического сопровождения педагогического процесса

1. По первому вопросу слушали председателей ЦМК (Мулянова Д.В., Горченева Е.В., Евдокимов С.Н., Ярцева В.В., Щербакова Е.В., Мазур Н.В.) и заведующей общеобразовательной подготовкой. Насырову И.И., которые доложили об удовлетворительном состоянии комплексно-методическом обеспечении учебных дисциплин, профессиональных модулей и профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям.

2. По второму вопросу выступили Пашко В.А., Крупский В.Е. с обзором сервисы и приложения для организации интерактивных занятий.

Moodle (вследствие наличия большой панели инструментов) поможет преподавателю отслеживать прогресс каждого отдельного студента, создавать специальные индивидуальные курсы, адаптированные под мобильное приложение. Более того, данная платформа предполагает возможность интеграции дополнений от других разработчиков, не препятствуя внедрению чего-то нового.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования в России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учет личностных особенностей учеников. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к.

создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Пришло время цифровых технологий в школе. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций считаю использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы по ИЯ могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:

- 1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи);
- 2) электронные книги для чтения;
- 3) фильмы на DVD;
- 4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
- 5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);
- 6) Интернет-ресурсы;
- 7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
- 8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Использование ЦОР позволяет:

1. Улучшить эффективность и качество образования;
2. Ориентироваться на современные цели обучения;
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению;
4. Использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
5. Учитывать страноведческий аспект;
6. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися;

7. Реализовать индивидуальный подход;
8. Усилить самостоятельность школьников;
9. Изменить характер взаимодействия учителя и ученика;
10. Объективно оценивать знания учащихся;
11. Повысить качество наглядности;
12. Облегчить труд учителя.

3. По третьему вопросу выступила методист Донченко Я.А., ознакомила присутствующих с изменениями в правовой базе методического сопровождения педагогического процесса.

РЕШИЛИ:

1. По первому вопросу информацию председателей ЦМК и заведующей общеобразовательной подготовкой. Насыровой И.И. о комплексно-методическом обеспечении учебных дисциплин, профессиональных модулей и профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям (ОООП, ТПОП, ПКД, ГД, Т, ГРД, Пекарь, Официант, бармен) и общеобразовательной подготовки принять к сведению.

В целях повышения эффективности работы по КМО УД, подготовить приказ о формировании учебно-методического комплекса общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин и профессиональных модулей на 2024-2025 учебный год.

Срок: май 2024.

Ответственные: Заместитель директора по УПР Булаш Е.Ш.,
Заведующая общеобразовательной подготовкой. Насырова И.И.

2. Информацию принять к сведению. Председателям цикловых комиссий усилить работу по внедрению педагогами сервисов и приложения при проведении занятий.

3. Информацию принять к сведению.

Секретарь Методического совета

Я.А. Донченко