



**Инструкция к Навигатору профилактики и описание памяток
для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам
девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося
ВЕРСИЯ 2022**

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается обновленная версия 2022 года *Методических материалов по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся* — Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения. Пакет разработок состоит из следующих материалов:

Навигатор профилактики (серая гамма) - содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций. Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию своеобразного путеводаителя по памяткам. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющего функцию своеобразного путеводаителя по памяткам. Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, несудимого самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий). Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволит вам достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру. Общий алгоритм действий может быть использован вами и другими специалистами образовательной организации в процессе профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Главными людьми в жизни ребенка являются родители, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов и иных специалистов учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям. **Навигатор профилактики логически связан с памятками по видам отклоняющегося поведения:**

- 1. Социально-психологическая дезадаптация (желтая гамма).** Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их. Вы найдете в этой памятке описание более конкретных признаков, причин дезадаптации и сможете сориентироваться в том, как выстроить логику взаимодействия с ребенком, родителями и коллегами в индивидуальной работе.
- 2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (оранжевая гамма).** В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 лет и до 12 лет. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. В данной памятке вы можете ознакомиться с признаками такого поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных возрастных особенностей, а также с возможными действиями в рамках профилактической работы с ребенком и его родителями.
- 3. Агрессивное поведение (розовая гамма).** Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе. При этом важно иметь в виду, что в случаях проявления агрессивного поведения важно работать не только с агрессором или агрессором, но также и с жертвой, поскольку именно она является пострадавшей стороной и требует не меньшего внимания к себе и своим потребностям. Признакам агрессивного поведения и киберагрессии посвящена данная памятка, и включает возможные действия педагогов в конфликтных и иных ситуациях, связанных с подобным поведением.

4. **Суицидальное, самоповреждающее поведение (синяя гамма).** Одной из острых проблем в настоящее время является суицидальное и самоповреждающее поведение, вызывающее беспокойство не только родителей обучающихся и педагогов, но и общества в целом. Такое поведение требует очень тщательного и деликатного подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается пониженным настроением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью, которая иногда может быть не видна даже опытным специалистам. В данной памятке вы можете сориентироваться в основных признаках суицидального, самоповреждающего поведения, а также в алгоритме соответствующих безотлагательных действий. В памятке описаны также признаки несуйцидального самоповреждающего поведения.
5. **Риск нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния) (фиолетовая гамма).** Данные признаки проявляются в виде враждебности, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутости, сниженного настроения, суицидальных высказываний, рисунков, попыток самоповреждения. Это один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, представляющий собой особые случаи общественно опасных деяний несовершеннолетних. В памятке представлены 3 группы критериев изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию (по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России), специальный алгоритм действий классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций в рамках профилактики правонарушений, включающий межведомственный аспект. Также описаны защитные факторы, способствующие повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния, которые могут быть мишенями коррекционно-развивающего воздействия в процессе профилактической работы.
6. **Делинквентное поведение (красная гамма).** Правонарушения несовершеннолетних - сложная междисциплинарная проблема, решение которой зависит от целого ряда факторов. При этом существуют достаточно ранние формы начала делинквентного поведения, отличающиеся своими признаками, спецификой проявлений, факторами риска и предохраняющими механизмами, с которыми вы можете ознакомиться в данной памятке. В работе с таким поведением крайне важна слаженность команды специалистов, поэтому желательно в каждой образовательной организации выработать свой стиль, тактику и стратегию оказания комплексной помощи детям и подросткам, а рекомендуемый алгоритм действий представлен на последней странице данной памятки.
7. **Аддитивное (зависимое) поведение (сиреневая гамма).** Существуют разные виды аддитивного поведения, которые делятся на две обобщенные группы - химические и нехимические виды зависимости. Существуют общие признаки для любого вида зависимого поведения, но также важно ориентироваться и в частных проявлениях, поскольку они иногда могут не быть предметом особого внимания педагогов и специалистов. Именно эти признаки и проявления описаны в данной памятке, включая указание на то, какие срочные меры необходимо принимать в случаях, если ребенок или подросток проявляет признаки аддитивного поведения.
8. **Рискованное поведение (зеленая гамма).** В последние годы активно развиваются и стремительно трансформируются экстремальные виды досуга и спорта, которые достаточно часто связаны с риском, однако пользуются популярностью у подростков, юношей, молодых взрослых, а в исключительных случаях и у детей. Рискованное поведение стремительно трансформируется, появляются новые модные направления и течения, что приводит также к возникновению специфического сленга. Основным формам рискованного поведения, отличительным признакам и вариантам действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций посвящена данная памятка. Следует отметить, что в некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком или подростком, с признаками которого вы можете ознакомиться в соответствующей памятке. В настоящее время данный вид отклоняющегося поведения проявляется также в форме рискованного поведения онлайн, признаки которого добавлены в данную памятку.

Авторы уверены, что Навигатор профилактики и 8 памяток по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения и действиям в тех или иных ситуациях помогут Вам и Вашим коллегам в педагогической практике, в решении сложных или нестандартных ситуаций.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

1



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении обучающегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕБИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сверзнословие, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других сервисах)
- нарушения правил, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других сервисах)
- шкальные прогулы¹ или отказ от обучения, сопряженный с академической не успешностью
- частые случаи обиды
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- брошенчество и/или подопрашенчество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- вбдичность
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение друзьями
- действия, досаждающие другим
- неуважительные признания и/или проявления таковы в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других сервисах)

Раннее начало – возраст около 3 лет

- ➔ Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка
- ➔ Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избежать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадах могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избежать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

¹ прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Низкий уровень стресса или паника в конкретной ситуации (которая иногда может быть скандальной), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через адекватное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказание ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее решения, предложить помощь



РАННЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей индивидуализированной помощи специалистов (в том числе детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь выделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попробуйте отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетаемыми видами двенадцатипятилетнего поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями детей
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего

При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



а) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



Соберите психолого-педагогический консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



б) привлечите специалистов из других органов и учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Разработайте вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией образовательной организации и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации



КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

КУДА МОЖНО
НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-200-1122

Общероссийский централизованно функционирующий и единый психологический доверительный телефон для детей и подростков, помогающий им справиться с трудностями, проблемами, переживаниями, страхами и опасениями в безопасной обстановке и конфиденциально

• Портал Растидетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профгид по различным социальным сферам

• Психологический университет для родителей «Взгляд родителей» - Взглядродителей.рф

Типично для детского и подросткового возраста

Означает необходимость психологической и педагогической помощи как жертве агрессии, так и самому агрессору

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Часто свидетельствует о трудностях личностного/социального характера у агрессора

Может быть предпосылкой делинквентного поведения



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в Интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жесткие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в социальных сетях (Вконтакте, Youtube, Telegram и других)

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер и/или название образовательной организации) и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ
С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ
ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Скажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Наведите уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за помощью, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не следите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- + Утолите его интересы, вернув общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, нацеленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация публика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ

Портал «Вместе против буллинга» bullying.shkolamoskva.ru

Антибуллинговые программы. Портал травли.нет

Краткая линия «Дети Онлайн» (позволяет в 24 часа в сутки задать вопрос)

8-800-250-00-15

Информационная поддержка (в том числе на территории) детей со сложными условиями, психологическая, социальная поддержка в Интернете.
Сайт: <http://detionline.com/faq/ru/faq.html>

Специализированный детский телефон доверия (позволяет анонимно позвонить)

8-800-2000-122

Психологическая помощь и поддержка, консультации и помощь психологической помощи для детей в трудной жизненной ситуации, трудностей и их преодоления, консультации и поддержка в организации Вашего учебного заведения/образовательной организации Российской Федерации

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал «Психологическая помощь родителям по вопросам развития, воспитания и благополучия детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика семейных конфликтов»
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - быть родителем.рф



СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийств возрастной группой являются старшие подростки в возрасте

от 15 до 19 лет

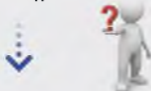


ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывая своего возрастную особенность ребенка



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадёжности, одиночества, бессмысленности;



резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал нерешительным, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомьтесь с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения. Вы можете в соответствующих памятках);



факты ухода из дома.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастная любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);



случай суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);



личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;



резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).



СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ** →



Признаки несуицидального самоповреждающего поведения →

- устойчивые негативные настроения, переживания своей никотиности (Бремени для близких людей), одиночества, чувства неловкости, беспомощности, потери самоуважения, нежелания заниматься и чувства вины;
- плохое настроение, которое сопровождается раздражением (двухдневная боль), навязчивыми ощущениями «камень» в груди, отсутствием интереса к жизни, частой раздражительностью, отсутствием чувств и эмоций людям;
- вялость, энергичная усталость, безразличность и безучастность;
- снижение интереса к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- речистивость темной смерти;
- частые мысли о смерти и желании прекратить существование;

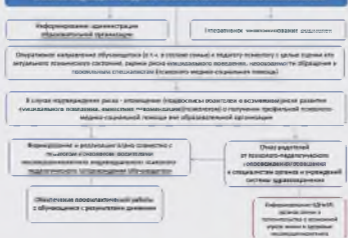
- частота самоповреждений - не менее 3 раз за последний год
- обычно имеют место следующие факторы (или), связанные с личными качествами, самоповреждением:
 - 1) наличием отрицательных чувств или мыслей, таких как раздражение, тревога и самоуверенность;
 - 2) наличием внутреннего напряжения, значительного эмоционального дискомфорта;
 - 3) наличием травматического опыта в прошлом, связанного с самоповреждением;
 - 4) в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженная возмездием;
- негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении;
- межличностные трудности;
- травма чаще всего наносится острым предметом, область травмы включает парадоксальную область бедер и тыльную сторону предплечья;

На основе особенностей суицидального поведения педагог должен разработать индивидуальный план работы с учащимся, склонным к суицидальному поведению (или) с учащимся, совершившим суицидальное самоповреждение

- 1) создать условия для оказания психологической помощи (вплоть до госпитализации) учащимся, склонным к суицидальному поведению и оказанию психологической помощи;
- 2) создать условия для оказания психологической помощи (вплоть до госпитализации) учащимся, совершившим суицидальное самоповреждение;
- 3) создать условия для оказания психологической помощи (вплоть до госпитализации) учащимся, склонным к суицидальному поведению, с целью профилактики повторения суицидального самоповреждения;

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, фобии, наличием либо физического вреда, либо риска нанести физический вред, необходимо незамедлительно обратиться к специалистам по отношению к учащемуся, психическому здоровью, психическим потребностям

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАНИМАЕТСЯ ОБРАЩЕНИЕМ ПРИЗНАКИ КРИТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОСЛЕЖИТЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?



куда можно обратиться за помощью →

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-200-1122**

Психологическая консультация, поддержка и правовая психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, поддержке и поощрении педагогов и специалистов в сфере образования и воспитания детей и молодежи Российской Федерации.

- Психологическая помощь (бесплатно, круглосуточно) по телефону доверия по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 5 до 18 лет, профилактики суицидальных рисков и самоповреждений;
- Психологический университет для родителей и детей родителей • www.psyedu.ru



куда можно направить родителей: →

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- !!! являются одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто подобные акты агрессии имеют сходные черты



Движение в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападениям на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России):

Признаки изменений в поведении подростка

Личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося

Особенности социальной среды и окружения (семья, друзья, школьная среда, социальные сети)

ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ СТИГМАТИЗАЦИИ!

Приведенные ниже признаки должны рассматриваться только в комплексе, не связанные друг с другом. При обнаружении такого рода признаков необходимо действовать в соответствии с регламентом специализированного алгоритма.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Сниженные настроения: часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- высказывание мыслей о возможном совершении: привлечение внимания, агрессивные высказывания, угрозы, угрозы не совершением ранее
- идеологическая запознанность (в том числе турмулирующие идеи насилия, суицида; националистические, с фашистской символикой), делает соответствующие высказывания, надписи, рисунки
- Вовлечение суицидально настроенных подростков в социальные сети, планирование суицида, совершение суицидальных действий
- формирование зависимости от компьютерной игр агрессивного-восторжественного содержания; увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, использует терминологию игр, использует предметы одежды и аксессуары с символикой игр
- высказывания о намерении совершить противоправные действия в образовательной организации и угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывание идей о насилии
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатке в средствах массовой информации, демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявление агрессии, возмущения, проклятия как в виде спонтанных агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной оценок агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, общества; нарушение границ в отношении со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению
- Снижение успеваемости: перестал интересоваться учебной, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, либо раньше учился лучше
- Возвращение алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Презвительность, агрессивность (враждебность), обидчивость, раздражительность
- Склонность к навальным отрицательным переживаниям, интроверсия, низкая демонстративность
- Рядовость (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Истощение общения и агрессии со стороны родственников в школе (опакинг, насилием индивидуальности со стороны одноклассников, социальный ostracism [отвержение])
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейные конфликты, дисфункциональные отношения, развод родителей
- Слабый контроль и отсутствие подосновки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе и прошлом, неприятие сверстников, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, слезы в школе)



РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций.

Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы **малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья****ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:**

- 1 Экстренно реагируйте: при непосредственной угрозе жизни и здоровью обучающихся и самого обучающегося проверьте информацию (пока АИИМОН) и немедленно известите руководителя, педагогов и специалистов образовательной организации и образовательные органы.
- 2 Профилактические работы при выявлении потенциально высокого риска:
 - Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме: специалисты/педагоги или педагоги/педагоги школы образовательной организации инициируют учебные, психологические и социально-педагогические обследования ребенка с разрешения родителей или законных представителей обучающихся и с согласия самого обучающегося.
 - Рекомендации для педагогов, психологов и социальных педагогов:
 - Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надежные и валидные методики для выявления агрессивных и деструктивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний обучающихся.
 - Социальный педагог составляет подробное заключение о состоянии ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и особенностей ребенка с одаренными, его социально-психологический статус, а также, сложившейся ситуации.
 - При разработке программы работы с обучающимся педагог-психолог и социальный психолог/педагог используют специализированные методы, методики и технологии (например, методика «ИДЛ» – оценка и формирование), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
- 3 Советуясь с другими специалистами школы (принято решение о дальнейшем пути психолого-педагогической и социальной педагогической работы, разработайте план и программу профилактической работы с подопечным. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
- 4 Прямая угроза потенциально высокого риска:
 - обучающийся ставится на профилактический учет;
 - родители рекомендуют обратиться в индивидуальные организации, учреждения образования и области (специальные службы для детей и подростков, департаменты образования и получения консультации).
- 5 В сложных случаях для выявления причин программ профилактики образовательная организация: создает рабочую группу (включая обучающихся для проведения обследования в психолого-педагогической комиссии (ПМПК)).
- 6 Дополнительно включается взаимодействие с органами профилактики и непосредственной командной консультацией учителя и его родителей в рамках системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (включая и межведомственный контакт) (центры ПМПК, школы, данные обследования могут быть направлены образовательной организацией в полицию).
- 7 В сложных случаях в рамках комплексной оценки психологического благополучия для обучающихся и их родителей и программы профилактики профессионального, семейного благополучия и качества жизни обучающихся и их родителей в рамках системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (включая и межведомственный контакт) (центры ПМПК, школы, данные обследования могут быть направлены образовательной организацией в полицию).

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:

Индивидуально-психологические факторы защиты

- Высокий интеллектуальный уровень и чувство юмора
- Эмоциональная зрелость
- Широкий круг интересов
- Хорошая читаемость
- Умение обращаться за помощью
- Высокая самооценка, чувство собственного достоинства
- Наличие навыков и особенностей, школы, семейных стандартов
- Стереоидность, амплитуда и гибкость
- Наличие надежного взрослого человека (родитель)
- Привлечение и заручение помощью специалистов
- Наличие в семье, детском кругу
- Наличие увлечений

Социально-средовые факторы защиты

- Наличие любви и заботы в семье
- Совместительные отношения с родителями
- Наличие социального подкрепления
- Общественно-педагогическое воспитание
- Взаимность взаимоотношений по крайней мере с одним взрослым (учителем, педагогом, психологом, социальным педагогом и т.д.)
- Обширные среды взаимодействия
- Взаимодействие родителей (участие в работе социальной группы)
- Наличие определенных обязанностей и участие их выполнении
- Наличие на вступительном этапе социального взаимодействия

Важно помнить, что профилактика должна осуществляться на системности с семьей и обществом (включая взаимодействие с полицией в рамках системы обеспечения безопасности жизнедеятельности).

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



русский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическая консультация, экстренная и профилактическая помощь для детей и подростков в области психологии, педагогики, психологии, педагогики и психологии в образовательной сфере (включая взаимодействие с полицией).

Прямая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1 Бесплатно, круглосуточный номер телефона

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал www.102.gov.ru – бесплатная круглосуточная линия поддержки по телефону (включая взаимодействие с полицией) и по электронной почте (включая взаимодействие с полицией) от 8 до 18 лет.
- Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Психологическая консультация для родителей (включая взаимодействие с полицией) – быть родителями РФ.

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание.

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНИЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со взломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злые выпады, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкое хулиганство
- драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- опоздание познаниями, отрицательное отношение к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание правонарушений
- выраженные эмоциональные проблемы (холодность по отношению к другим, сниженная эмпатия и эмпатичность, частые колебания настроения, проявления гнева, злости, обидчивости, ревности), а также чувства одиночества, непонимания другими
- повышенная возбудимость, импульсивность, высокая нервная возбудимость и раздражительность, склонность контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- неадекватное восприятие своих возможностей
- употребление психоактивных веществ
- стремление получить сильные впечатления, поиск экстремных удовольствий
- склонность восприниматься другими как лидер

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- несоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- илишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых об возрастных особенностях детей и в том, как справиться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- неорганизованность детского отдыха и досуга
- публичные поступки, насилие, жестокости, безразличность, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом сочетания как индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением сложившегося вадистного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?



- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания сверстника, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (педагогу-психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей и проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Накапливайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.



Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.



Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Почтительно докажите, что любые действия направлены на его благо и возможно ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на психолого-педагогическом консилиуме вместе с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия с представителями КДН и ЗП, ПДН ОВД, ПМПК, центров ППМС помощи.



Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации

8-800-100-12-60#1 (бесплатно, круглосуточно)

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Получите бесплатную консультацию, поддержку и помощь в получении психологической помощи для детей и подростков в Москве, Московской области, Республике и в других регионах. Узнайте о психологах и социальных педагогах в вашем регионе в нашем интерактивном образовательном портале Российской Федерации.

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал Родителей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, социальная поддержка семей
- Психологический университет для родителей «Есть родители» - бытродитель.рф

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддиктивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения:

один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитории, отделить его от одноклассников/одногруппников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безоценочно)



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуем разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддиктивного поведения обучающихся



• Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, формированию позитивной активности деятельности и сотрудничества. Вовлечь максимально вовлеченность каждого ребенка, оказывая ему поддержку в сложившейся ситуации.

• Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, формированию позитивной активности деятельности и сотрудничества. Вовлечь максимально вовлеченность каждого ребенка, оказывая ему поддержку в сложившейся ситуации.



• Обеспечить безопасное нахождение, обеспечить для каждого обучающегося возможность выбора пути дальнейшего поведения (не допускать принуждения к употреблению психоактивных веществ, поощрять альтернативные формы досуга, спорта, творчества и т.д.)

• Квалифицированно использовать как место и время проведения в рамках внеурочной деятельности образовательных мероприятий для профилактики аддиктивного поведения.

• Вовлечь обучающихся в работу по формированию позитивной атмосферы в классе, способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, формированию позитивной активности деятельности и сотрудничества.

• Способствовать развитию навыков у обучающихся анализировать свои поступки, принимать решения, участвовать в дискуссиях на различные темы, связанные с употреблением психоактивных веществ.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Здравствуй Россия, Проект Минздрава России.

8-800-200-0-200 Бесплатная горячая линия

Помощь в выборе безопасного образа жизни, защита от вредных привычек, профилактика аддиктивного поведения.



Горячая линия «Губрики» в области Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1

Цель: оказание помощи в выборе безопасного образа жизни, защита от вредных привычек, профилактика аддиктивного поведения.



Всероссийский Детский телефон доверия [Бесплатно, круглосуточно]

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, поддержка и помощь в выборе безопасного образа жизни, защита от вредных привычек, профилактика аддиктивного поведения.

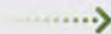


КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал **Психологическая помощь** - бесплатная консультационная горячая линия для родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства.
- Психологический университет для родителей **Психологическая помощь**

ПОДРОСТКОВЫЙ
ВОЗРАСТ:

- стремление к миру по коллективному, развлекательному, герменевическому
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление объединяться в группы
- получать оценку от сверстников
- поиск новых ощущений, опознание «личной зоны»



НАУЧНЫЕ ДАННЫЕ:



показатели исследования
качества поведения
показатели подростков



включая: в возрасте до 15 лет почти
30% молодых людей включены
в ту или иную модель рискованного поведения

АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ
ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ
(ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ДОСУГА) МОЛОДЕЖИ:

- ДРАЙВИНГ (ТРЕЙЛБРЕЙКИНГ)** – вид спорта (или вид развлечения), но исключение является это крайнее поведенческое
- РУФИНГ («ЯРЫШОПАЗАНИЕ»)** – передвижение по высоким точкам зданий (например, скалолазание на крыше здания)
- ДИТТЕРСТВО** – непрофессиональное исследование неизвестных подземных пространств (например, бомбубытие, открытие старых метро)
- СТАЛКИНГ (СТАЛКИНГ, СТАКЕРСТВО)** – исследование заброшенных, недостроенных и оставленных объектов
- СПАСНОЕ СЕЛФИ** – вид фотофиксации себя, при котором вывер места или объекта для фотографии связан с опасностью (например, вид на строящемся объекте на одной руке, фотоаппарат с опасным объектом)

СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ,
ОБУСЛОВЛЕНА:

возрастными закономерностями

личностными особенностями подростка

характером взаимоотношений в семье

неэффективностью досуговой системы

напряжением подростковой тенденции и т.д.

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКА
МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ
ПЕДАГОГА:

- слез (завал, слезы, заброс, поведенческие, завал объекта и т.д.). Следует иметь в виду, что слезы достаточно быстро исчезают
- участие в группах и форумах, посвященных руганию, диттерству, сталкингу, вайлдингу, или другим, интерактивным предпринятым персональным групп
- заявления на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно свои), цитирования некорректных данных, спорительных новостей, фотографий, изображений, и т.д.
- не ответственности (спешки поведением «позитивным» – грубо поведением напугано, черные следы (завал), заливки (завалы) и входы в (завалы), отклонения от нормативов в развитии (завалы) или спорительные термины, развлекательные, развлекательные и т.д.), специфический язык («завалы и входы»)
- подросток сообщает о своем досуге или, наоборот, пытается выделиться – общается с обществу перед общительными друзьями (завалы) или общительными общительными

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Если вы заметили хотя бы один из признаков или получили информацию от третьих лиц — не пытайтесь делать самостоятельные выводы об истинности или степени (насколько именно вы можете пользоваться информацией) информации.

показываете за подростком, наблюдая и наблюдая других учащихся, как он проводит свободное время

попросите мониторинг социальных сетей, как своего ученика, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у вас в то же же одноклассники, а не непосредственно у самого подростка)

всегда убедитесь в том, что в данной ситуации подросток не носит доминирующий характер. Взаимодействие в сети может быть только частью деятельности, а не заменой деятельности, которую подросток выполняет в классе (или в школе)

узнайте у других преподавателей, наблюдая ли они у данного учащегося признаки рискованного поведения, и если да, то какой целью интересуетесь

если вы являетесь руководителем деятельности с участием (или без участия) обучающегося и поддерживаете связь с обучающимся

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации в оценке своего поведения, для его оценки и коррекции

вынесите этот случай на открытое педагогическое совещание с другими специалистами школы: педагогами, психологом, социальным педагогом

установите связь с иными специалистами учреждения. Если они не знают о его увлечении, аккуратно объясните все ситуацию, попросите их не ругать ребенка

выделите время для индивидуального взаимодействия с родителями обучающегося, это может быть даже деловая встреча с представителями школы, родительской комиссии

используйте индивидуальную консультацию психолога учреждения, мнения представителей и возможное привлечение родителей или законных представителей обучающегося и возможный привлечение различных специалистов

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН:

- использование компьютеров и мобильных устройств в целях оказания психологической помощи
- стремление скрывать свои увлечения или содержание переписки, общения
- проблемное использование интернета (редукция онлайн-коммуникации, навязчивое использование интернета и чрезмерное переключение на онлайн в класс)
- использование интернета для:
 - осуществления агрессивных отношений (шантаж, угрозы)
 - бесконтрольного платёжа (донат) в онлайн-играх (в том числе многопользовательские) или поиск денег для покупки онлайн-предметов (аватары, предметы, персонажи, виртуальные предметы и услуги, виртуальные услуги и услуги реального мира)
 - распространения запрещённой или запрещённой информации, навязчивое использование
 - посягательств на неприкосновенность частной жизни (в том числе публикации или передача информации) или распространение информации (в том числе и информации о себе)
 - ведения неэтичных, оскорбительных, дискриминационных и подталкивающих к таким действиям, связанных с распространением информации
- рискованное поведение в Интернете или социальных сетях, проявляющееся в виде норм поведения и поведения (например, то, что ребёнок не может себя в сети, делится в сети, публикует, распространяет информацию в других, чужих, чужих, чужих)
- участие в конкурсе и участие в конкурсе по адресу конкурсов и конкурсов (например, конкурс «Миссис Интернет») или участие в конкурсе (например, конкурс «Миссис Интернет») или участие в конкурсе (например, конкурс «Миссис Интернет»)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С ОБУЧАЮЩИМСЯ

до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток

**во время беседы:**

– используйте спокойный доброжелательный тон

– избегайте осуждения, оценочных и негативных высказываний

в первую очередь, сосредоточьтесь на его безопасности и не ставьте своей целью наказание

– создавайте подростку возможность высказаться, поделиться (в рамках установленных правил) своим мнением по поводу его увлечения. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей

– убедитесь в том, что подросток полностью осознаёт, как административные меры, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Мне ты нравится, если бы я знал, что ты занимаешься в классе компьютером?», «Мне бы хотелось знать, как тебе нравится?», «А ты любишь, когда тебя обвиняют?» и т.д.)

КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Федеральный детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-200-1122

Психологическая консультация: бесплатная и анонимная психологическая помощь детям и подросткам по телефону, интернету, видеочату, мессенджерам, электронной почте, а также возможность обратиться к психологу лично по адресу: Москва, ул. Мясницкая, д. 26, стр. 1, каб. 101, тел. (495) 790-0000, сайт: www.psyhelp.ru

КУДА МОЖНО
НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

• Портал Родителей.рф – бесплатная консультационная помощь родителям по адресам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика семейных кризисов

• Психологическая университетская служба поддержки «Вместе родители» в www.psyhelp.ru

