

## **Отчет о проделанной работе «Школы молодого педагога» за 2021-2022 учебный год**

В ГБПОУ РК «РКИГ» постоянно ведется работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога, руководителем которой является преподаватель высшей категории Апрышкина Л.Б.

На начальном этапе было разработано Положение о Школе молодого педагога, определена цель и сформулированы задачи.

Цель ШМП - создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Основные задачи ШМП:

- содействовать повышению квалификации и профессиональному росту молодых педагогов;
- формирование потребностей молодых педагогов в непрерывном самообразовании;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;
- оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно- воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- ознакомление с педагогическим мастерством опытных преподавателей Колледжа, оказание помощи в совершенствовании знаний методики обучения и педагогики;
- оказание практической помощи преподавателям в их адаптации в учебном заведении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- формирование навыков проведения диагностики и самодиагностики;
- выявление профессиональных, методических проблем в учебном процессе начинающих педагогов, содействие в их разрешении;
- помощь молодым педагогам в вопросах внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс.

В 2021-2022 учебном году Школа молодого педагога состояла из 6 молодых педагогов (Драч А.Ю., Порохняч А.С., Куталитова Г.Н., Крупский В.Е., Яковлева О.А., Никишин А.Ю.), все преподаватели имеют высшее образование.

В начале учебного года был составлен План работы Школы молодого педагога.

Было проведено 11 заседаний Школы молодого педагога. С вновь прибывшими преподавателями изучены федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы, нормативно-правовая база колледжа, учебные планы.

В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Наставники посетили занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проведено обсуждение, даны рекомендации педагогам.

Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в неделях цикловых методических комиссий, согласно годового планирования. Молодые педагоги посетили занятия опытных педагогов, что дало положительный опыт результатов

в проведении своих занятий.

Практика организации помощи молодым педагогам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Именно поэтому в начале учебного года на первом заседании Школы молодого педагога психолог проводит анкетирование молодых педагогов, что позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМП.

Анализ, проведенный психологом, показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако у молодых педагогов возникают трудности при составлении рабочей программы, правильности заполнения журналов теоретического и практического обучения, правильности оформления УМК и пр. С учетом полученных результатов были выбраны темы семинаров и составлен план.

За 2021-2022 учебный год для молодых педагогов проведены:

- Методический доклад на тему «Формы методической работы и их сущность»;
- Методический доклад на тему «Виды самостоятельных работ, используемых на уроках теоретического обучения и во внеурочное время»;
- Презентации о движении WorldSkills;
- Мастер-класс по предмету «Товароведение пищевых продуктов» на тему «Сыра»;
- Мастер-класс по предмету «Товароведение пищевых продуктов» на тему «Рыба и рыбные продукты»;
- выставка методических разработок преподавателей и мастеров производственного обучения;
- мастер-класс на тему «Портфолио студента — портфель должностей»;

Также методистом составлены адресные рекомендации молодым педагогам «Критерии оценивания знаний студентов по 5-ти бальной системе».

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, эффективным методам организации деятельности обучающихся, организации внеурочной работы и по многим другим вопросам.

Как результат работы Школы молодого педагога Драч А.Ю., Порохняч А.С., Лиморенко О.Л., Крупский В.Е., Яковлева О.А. прошли курсы повышения квалификации.

Вывод. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами - наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального

мастерства. Работу Школы молодого педагога считать удовлетворительной. По итогам работы за 2021-2022 учебный год была выявлена перспектива работы на следующий 2022-2023 учебный год:

- Продолжить работу Школы молодого педагога.
- Педагогу-психологу продолжать работу по разработанной программе на снижение стрессоустойчивости.
- Повышать свой профессиональный уровень через самообразование.
- Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

Руководитель ШМП

Л.Б. Апрышкина