



Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»
295000, г. Симферополь, ул. Дыбенко, 14



Tel./fax +7 (3652) 27-00-38, 27-42-18; E-mail: rkig@edu.ru; http://rkig.edu.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК «РКИГ»

М.И. Пальчук М.И. Пальчук

Приказ № 41 от «31» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ РК «РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Социально-психологическая адаптация студентов первого курса к обучению в колледже
Разработчик программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства»
Цель программы	Осуществление социально-психологических, педагогических, системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательному процессу в колледже
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях 2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе 3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе 4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию 5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии 6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности 7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Просветительское направление:</i> <ul style="list-style-type: none"> - организационные мероприятия для кураторов, по воспитательной работе со студентами первого курса; - информирование преподавателей, кураторов о психологических особенностях первокурсников. 2. <i>Диагностическое направление:</i> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуально - психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии; - мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации; - определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей. 3. <i>Профилактическое направление:</i> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленных на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; - организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии; - мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников. 4. <i>Коррекционно-развивающее направление:</i>

	-организация психо-коррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.
Срок реализации	2020-2021 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 5. Сохранность контингента.
Исполнители программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий ИБЦ, педагог-библиотекарь, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, социальный педагог, методист, кураторы групп, педагоги ДО

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. с изм. и доп., вступ. в силу 03.08.2018)

- Федеральный Закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 306 «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» (п.5)

- Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 г. № 9

Проект «Программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров» (<https://rkadr.miccedu.ru/&specialPage=rkadry>)

- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству, состоявшейся 24 октября 2017 г. от 02.11.2017 № Пр-2225, п. 2 а)

- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 27 декабря 2017 г. от 22.02.2018 № Пр-321 ГС, п.5 б)

- Перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. от 06.04.2018 № Пр-580, п.п. 1 а), 1 б), 1 в), 3

- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 15 марта 2018 г., 1)б

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», паспорт, подпрограмма 1

- Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года

- Устав Worldskills Russia

- Устав Worldskills International

- Устав ГБПОУ РК «РКИГ»

- Положение о социально-психологической службе ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства»

- Положение о постановке обучающихся ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» на внутренний учет колледжа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый год ГБРОУ РК «РКИГ» гостеприимно распахивает двери для пополнения коллектива студентов. Переход из школы в колледж является для многих обучающихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, иной образовательный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение востребованной на рынке труда профессии или специальности, построение собственной карьеры - может ли вчерашний школьник справиться с этим сложными задачами самостоятельно, безболезненно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления.

А начинаться все должно с адаптации обучающегося в той среде, в которую он пришел. Не важно, сделал он выбор самостоятельно или с помощью взрослых. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должен весь педагогический коллектив, который берет на себя ответственность в данный период жизни вчерашнего абитуриента, помочь ему стать творческой личностью, настоящим профессионалом своего дела. Поэтому в адаптационный период вновь принятого контингента студентов необходимо создать все условия для успешной их адаптации, безболезненного принятия новой обстановки, которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодых людей.

Вчерашние школьники ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии и обучению в колледже в целом. Эти и другие факторы становятся причинами трудностей и неудач, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию осваивать горизонты профессионального мастерства и даже посещать колледж. Студенты очень разные, каждый имеет определенный багаж знаний и умений, обладает индивидуальным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли с одной целью получить профессию, которую выбрали. Поэтому главная задача коллектива колледжа не только адаптировать студентов первого курса к новой социальной среде, но и сформировать у них желание освоить выбранный ими вид профессиональной деятельности.

I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целью педагогического процесса в ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким личностным достижениям, достижениям для общества и государства. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап Сентябрь-октябрь	<ul style="list-style-type: none">- Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже.- Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап Ноябрь-декабрь	<ul style="list-style-type: none">- Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения.- Определить способы устранения имеющихся противоречий.- Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап Январь-июнь	<ul style="list-style-type: none">- Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.- Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. <p>Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде.</p>

III. МОДЕЛЬ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОВОГО НАБОРА

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
Психологическая адаптация		
<p>1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.</p> <p>2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.</p> <p>3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности.</p>	<p>1. Психодиагностика: анкеты, тесты; беседы, деловые игры.</p> <p>2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.</p> <p>3. Индивидуальная работа со студентами:</p> <p>- обсуждение индивидуальных трудностей;</p> <p>- выработка позитивного отношения к временным неудачам.</p>	<p>Социальнопсихологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Преподаватель физического воспитания</p>
Социальная адаптация		
<p>1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.</p> <p>2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.</p> <p>3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p> <p>6. Вовлечение студентов в работу городского молодежного объединения «Волонтерский корпус 75-летия Победы г. Симферополь»</p>	<p>1. Ознакомление студентов с молодежной политикой РФ.</p> <p>2. Знакомство с работой студенческого самоуправления.</p> <p>3. Включение в деятельность студенческого самоуправления колледжа, выборы актива групп.</p> <p>4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа.</p> <p>5. Групповые и общеколледжские родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальнопсихологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Родители</p> <p>Студенческий совет</p> <p>Администрация</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги ДО</p>

Педагогическая адаптация		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении и общежитиях.</p> <p>7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время.</p> <p>4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>6. Проверка качества выполнения ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>7. Организация здорового питания.</p>	<p>Администрация</p> <p>Заместители директора по УВР, УПР, АХЧ</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Председатели ПМК</p> <p>Родители Студенческий совет</p>
Профессиональная адаптация		
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего.</p>	<p>1. Встреча с выпускниками.</p> <p>2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>4. Анкетирование, соцопросы, беседы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР и УПР</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели</p> <p>Педагог-психолог</p>

IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Анкетирование родителей. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ.	Сентябрь Декабрь-январь Май-июнь	Социально-психологическая служба Кураторы групп
II. Организация учебного процесса		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: - анализ объема домашнего задания; - изучение расписания занятий; - посещение уроков; - анализ срезовых контрольных работ.	В течение года	Председатели ПМК Кураторы групп Методист
III. Организация воспитательной деятельности		
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков колледжа. 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование навыков ЗОЖ. 6. Формирование эстетических ценностей. 7. Привитие трудовых навыков. 8. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, конкурсах по профессии, т.д. 9. Участие в общественной жизни колледжа, спортивных эстафетах, турнирах по волейболу, баскетболу.	В течение года	Преподаватель физического воспитания Педагоги ДО Кураторы групп Заместитель директора по УВР и УПР Методист Социально-психологическая служба Студенческий совет
IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников		
Вовлечение первокурсников в деятельность студенческого самоуправления. Выпуск стенгазет.	В течение года	Студенческий совет Кураторы групп
V. Взаимодействие с родителями		
Родительские собрания (групповые, общеколледжские). Индивидуальные консультации. Взаимодействие родительского комитета группы и колледжа со всеми структурными подразделениями.	В течение года	Кураторы групп Социальнопсихологическая служба Зам. директора по УВР Члены родительского комитета
VI. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей		
1. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников на этапе адаптации.	В течение года	Социально-психологическая служба

2. Анкетирование «Мотивация к обучению». 3. Родительские собрания, тематические беседы. 4. Разработка буклета «Памятка для родителей». 5. Консультирование по вопросам семьи на базе колледжа.	Сентябрь- октябрь В течение года	
VII. Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ГБПОУ РК «РКИГ»		
Заслушивание отчета педагога - психолога на заседании МК кураторов	Декабрь Июнь	Педагог-психолог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента первого курса, его мотивации, а также способности, умения и желании приспособиваться к новой социальной среде, условиям обучения в колледже.

Здесь большую роль играют самостоятельная, творческая работа студента. Задачей педагогического коллектива является, прежде всего, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему квалифицированному рабочему «войти» в реальные условия современной жизни. Поэтому помощь должна осуществляться всеми специалистами колледжа на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество их знаний.

Литература

1. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 4.

2. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2015.

3. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : дисс. канд. пед. наук / Н.А. Савотина. – М., 2014.

4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М. Издательство Юрайт, 2017.

6. Холостова Е.И. Социальная энциклопедия - М., 2018.

7. Пен Н. Н. Социально-психологическая работа по адаптации студентов первого курса в колледже // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 185–187



Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Романовский колледж индустрии гостеприимства»
295000, г. Симферополь, ул. Дыбенко, 14



Tel./fax +7 (3652) 27-00-38, 27-42-18; E-mail: rkig@edu.ru; http://rkig.edu.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РУ «РКИГ»

_____ М.И. Пальчук

Приказ _____ от « ___ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ РК «РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ
ГОСТЕПРИИМСТВА»**

г. Симферополь, 2020

Всего прошито, пронумеровано и скреплено,
печатью

11 (двенадцать) страниц

цифрами

Директор

М.И. Пальчик
Д.П.

