

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«РОМАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2 от 30.08 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
«О ПОРЯДКЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ,
СЕМИНАРОВ В ГБПОУ РК «РКИГ»



г. Симферополь, 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Романовский колледж индустрии гостеприимства» (далее – Колледж), реализуя Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (Приказ Минобрнауки от 18.06.2013 г. № 464); федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), основные профессиональные образовательные программы-программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОПОП ПКРС), определяет развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода в решении проблем учебного и профессионального уровня обучающихся.

1.2. Семинары, лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и практической профессиональной подготовки.

1.3. Лабораторная и практическая работа – составляющая лабораторного и практического занятия соответственно. В процессе этих занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с рабочей программой учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ, а также заданий на семинаре направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Объёмы лабораторных и практических работ должны быть оправданы сложностью и особенностями проведения того или иного задания (опыта, эксперимента), в связи с этим разрабатываются методические указания к соответствующим работам.

1.5. Практическая или лабораторная работа при необходимости может занимать несколько занятий. Задание семинара рассчитано только на одно занятие.

1.6. Общее количество учебного времени, отводимого на семинары, практические и лабораторные занятия по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям определяется учебными планами по соответствующим специальностям.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании количества и содержания лабораторных и практических работ следует исходить из того, что эти виды занятий имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Общей ведущей дидактической целью лабораторных и практических работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), проведение расчетов, заполнение документации, выполнение заданий по алгоритму и прочее.

2.3. При выборе содержания и объема лабораторных и практических работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, внутрипредметных и межпредметных связей, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, а также из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных и практических работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебного материала.

2.4. При планировании лабораторных и практических работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий, у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержание семинаров, практических и лабораторных работ представляет собой решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной

2.6. Семинар – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников.

2.7. На семинарах, практических и лабораторных занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе семинаров, практических и лабораторных занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются общие компетенции.

2.8. Темы семинаров, практических и лабораторных занятий фиксируются в программах учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Структура и содержание учебного предмета/дисциплины/ (профессионального модуля)».

2.9. Состав заданий для семинара, практической и лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРОВ, ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторная работа проводится преимущественно в специально оборудованных учебных лабораториях или мастерских. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы помимо основной учебной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация защита отчетов по лабораторной работе.

3.2. Практическое занятие или семинар должны проводиться в учебных кабинетах, лабораториях или мастерских. Необходимыми структурными элементами семинара или практического занятия, помимо основной учебной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, актуализация теоретических сведений, а также анализ и оценка выполненных работ (заданий) и степени овладения студентами запланированными умениями, знаниями.

3.3. На первом этапе занятия большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, объяснение последовательности выполнения отдельных элементов задания и работы в целом. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности студентов.

3.4. Проведению семинара, лабораторной или практической работы предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания(ий).

3.5. По каждой лабораторной и практической работе, семинару должны быть разработаны методические указания по их проведению с учетом специфики учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

3.6. Лабораторные и практические работы имеют репродуктивный или поисковый характер, таким образом, для их проведения педагогические работники разрабатывают для обучающихся подробные инструкции, в которых указаны: тема, цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), вопросы для самопроверки, учебная и специальная литература.

3.7. Семинары, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не предлагается порядок выполнения необходимых действий, а требуется от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

При планировании семинаров, лабораторных и практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.8. Формы организации студентов на семинарах, практических и лабораторных работах: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.9. Для повышения эффективности проведения семинаров, лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, типовыми решениями;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- использование дифференцированного подхода при выборе заданий (задач) для практических, лабораторных работ, семинаров;

- проведение семинаров лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования или литературных источников;

- эффективное использование времени, отводимого на семинары, практические и лабораторные работы, путем подбора дополнительных задач

(вопросов/тем) и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. ОФОРМЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СЕМИНАРОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

4.1. Преподавателем (группой преподавателей) по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ разрабатываются методические рекомендации по выполнению семинаров/практических заданий/лабораторных работ. Данный пакет документов рассматривается и согласовывается на заседании цикловых методических комиссий.

Структура методических рекомендации по выполнению семинаров/практических/лабораторных работ:

- титульный лист (приложение 1);
- паспорт семинаров/практических занятий/лабораторных занятий, в содержании которого отражается тема и название того или иного занятия, количество часов (приложение 2);
- методические указания к семинарам/практическим /лабораторным работам (приложение 3), где указывается тема, цель занятия, количество часов, литература, приведены задания для выполнения (ход работы) и рекомендации к их выполнению и др. (например, требования к оформлению отчетов);
- критерии оценки семинаров/практических/лабораторных работ.

4.2. Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке студентов.

4.3. Требования к содержанию отдельных частей методических указаний к лабораторной работе:

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные перед обучающимся на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы. X

Ход работы: отражает задание, которое расписано поэтапно согласно логике его выполнения.

Методические указания могут содержать:

- *Краткие теоретические сведения*. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается кратким изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей

обработки полученных экспериментальных результатов. Объем теоретического описания не должен превышать 1/3 части всего отчета.

- *Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.*

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, производственных задач, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления (производственные задачи).

4.4. В отчет по лабораторной работе могут быть включены следующие пункты:

- цель работы;
- ход работы;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Экспериментальные результаты. В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы, оценка погрешности измерений.

Анализ результатов работы. Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов. Следует сравнить полученные результаты с известными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

4.5. В отчет по практической работе (если он предусмотрен) могут быть включены следующие пункты:

- тема, цель работы;
- исходные данные (для разных вариантов);
- выполнение работы по алгоритму (приведенному в решении типового задания);
- выводы;
- ответы на вопросы самоконтроля.

4.6. В практике семинаров выделяют ряд форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число обучающихся, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания обучающихся на сильных и слабых сторонах выступлений, своевременном акцентировании внимания и интереса обучающихся на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных обучающихся по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Система семинарских докладов, которые готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих обучающихся назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом.

Рефераты и их обсуждение на семинарских занятиях могут практиковаться в изучении большинства дисциплин. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан обучающимися. Преподаватель знакомит обучающихся с тематикой рефератов по разделам (темам) учебного предмета, дисциплины, а они могут выбрать тему по своему желанию или же преподаватель вправе распределить темы на свое усмотрение. Участники

семинаров могут предложить и свои темы, если они связаны по содержанию с изучаемым курсом. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными обучающимися, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует авторов рефератов и просматривает готовые тексты или же прослушивает их в исполнении авторов. Если рефераты пишутся всеми или большинством обучающихся, то обсуждать каждый из них на семинаре нецелесообразно. На обсуждение группы выносятся лишь наиболее содержательные рефераты.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Эта форма наиболее удобна для выработки у обучающихся навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм семинаров. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает иногда и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар-пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает обучающимся (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду обучающихся, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый обучающийся обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает подготовленность по соответствующей теме. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой обучающийся, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

Теоретическая конференция как одна из форм семинара проводится чаще всего в нескольких группах курса. Обычно заслушиваются доклады или рефераты обучающихся из разных групп. Тематика докладов по какой-либо большой теме или разделу семинарского курса носит итоговый характер. Преимущество семинара такого типа в том, что он в значительной мере повышает ответственность докладчиков, ибо им приходится выступать перед более широкой аудиторией.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе обучающихся над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать обучающихся лучше разбираться в литературоведческих источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение, работа

носит характер фронтальной проверки знаний всех обучающихся по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается в обычном порядке. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

4.7. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и в форме зачета в конце занятия, и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

ПАСПОРТ

практических занятий/ лабораторных занятий

(выписка из программы дисциплины/ПМ)

по дисциплине « _____ »

для специальности(ей): _____

Наименование раздела и темы	№ практического/ лабораторного занятия	Наименование практической/лабораторной работы	Кол-во часов
Раздел			
Тема 1.1.			
Тема ...			
Всего			

ПАСПОРТ

Семинаров *(выписка из программы дисциплины)*

по дисциплине « _____ »

для специальности(ей): _____

Наименование раздела и темы	Номер и тема семинара	Кол-во часов
Раздел 1		
Тема 1.1.	Семинар № 1:	2
	Семинар № 2:	2
Тема ...		
Всего		

Пример оформления семинара

Методические указания к семинару

Тема: _____
Количество часов: _____
Цель: _____

План:

1.
2.
3.

Форма реализации: _____
Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы:
1.
2.

Пример оформления практического занятия

Методические указания к практической работе

Тема: _____
Количество часов: _____
Цель: _____
Задание(я):
1.
2.

Выводы:

Методические указания к выполнению:

Вопросы для самоконтроля
1.
2.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы
1.
2.

Пример оформления лабораторной работы

Методические указания к лабораторной работе

Тема: _____

Количество часов: _____

Цель: _____

Оборудование: _____

Ход работы:

1.

2.

Выводы:

Методические указания к выполнению:

Вопросы для самоконтроля:

1.

2.

Список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы:

1.

2.

Всего пришло, продумеровано и

скреплено 18

18 (18) *Иван Сидоров*

Директор И.И. Пальчук

« 2017 г. М.Д.



ЛИСТОВ